

XXIII Congreso sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores



“ASOCIACIONISMO DE LOS PUM EN MAYOR_IA”
Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial

UCOPress
Editorial Universidad de Córdoba

“A algunas personas les preocupa
que la inteligencia artificial nos haga sentir inferiores,
pero cualquiera en su sano juicio debería tener
un complejo de inferioridad
cada vez que mira una flor”

Alan Kay

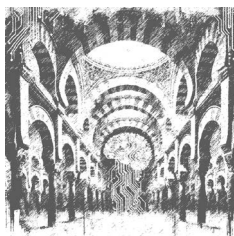
Eva Leal Gil (Coord.)



“ASOCIACIONISMO DE LOS PUM EN MAYOR_IA”
Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial

Libro de Actas del **XXIII** Congreso Internacional
sobre Asociacionismo en los Programas
Universitarios de Mayores

Córdoba, 17-23 de septiembre de 2025



© **Los autores.** Córdoba 2026

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)

Editán:

CAUMAS / UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba

Colección:

Cursos, Congresos e Simposios, CCS-165.

Coordinación Editorial

Diseño y maquetación:

Eva Leal Gil

Imagen de cubierta:

“Composición creada con IA”, obra de D. Rafael Javier Santos Redondo

Imprime:

Masquelibros

Subvencionado por:

IMSERSO / CAUMAS

ISBN: 978-84-9927-986-2

eISBN: 978-84-9927-987-9

DOI: <https://doi.org/10.21071/000127>

DL: CO. 562-2026

Formato Digital de la publicación (PDF) en:

www.caumas.org

www.uco.es/asocalumnoscating

Acceso a todos los vídeos de de las sesiones:

www.caumas.canalsenior.es/videos/etiqueta/xxiii-jornadas-internacionales-sobre-asociacionismo-2025



Esta publicación se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-SA 4.0. Puede copiar, distribuir, adaptar y crear obras derivadas de este contenido, siempre y cuando le atribuya la autoría original y no utilice esta obra con fines comerciales. Las obras derivadas también deben estar bajo una licencia similar.

XXIII Congreso sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores



ORGANIZA

AUSPICIAN



Asociación de Alumnos
Centro Intergeneracional
Universidad de Córdoba



UNIVERSIDAD
DE
CÓRDOBA



SUBVENCIONA Y COLABORAN



Centro
Inter g eneracional
Francisco Santisteban



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Junta
de Andalucía



Diputación
de Córdoba



AYUNTAMIENTO
DE CÓRDOBA

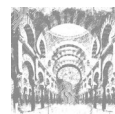


Real Círculo de la Amistad
Liceo Artístico y Literario
Medalla de Oro de la Ciudad
Córdoba

medina
AZAHARA

Viacor
AGENCIA DE VIAJES, S.L.

madurez
activa
www.madurezactiva.org



COMITÉS

COMITÉ DE HONOR DE LAS XXIII JORNADAS:

- Consejero de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía, y Rector de la Universidad de Córdoba de 2014 a 2022, D. José Carlos Gómez Villamandos.
- Delegada Territorial de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad en Córdoba de la Junta de Andalucía, D^a. Dolores Sánchez Moreno.
- Séptima Teniente de Alcalde y Delegada de Servicios Sociales y Mayores del Ayuntamiento de Córdoba, D^a Eva Contador Contador.
- Rector Magnífico de la Universidad de Córdoba, D. Manuel Torralbo Rodríguez.
- Presidente del Consejo Social de la Universidad de Córdoba, D. Francisco Muñoz Usano.
- Vicerrector de Estudiantes y Cultura de la Universidad de Córdoba, D. Israel Muñoz Gallarte
- Directora General de Acceso y Directora Académica del Centro Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba, D^a. Ana Belén Martínez López.
- Presidenta Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de alumnos y exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS), D^a. Inmaculada Fornoza Serrano.
- D. Eugenio Domínguez Vílchez, Rector de la UCO de 1998 a 2006.
- D. José Manuel Roldán Noguerras, Rector de la UCO de 2006 a 2014.
- Subdelegado de Defensa en Córdoba, D. José María Ortega Olmedo.
- Presidente de la Asociación de Alumnos y Exalumnos del Centro Intergeneracional Fco. Santisteban de la Universidad de Córdoba (AACI), D. Rafael Santos Priego.

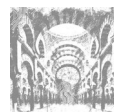


COMITÉ ACADÉMICO DE LAS XXII JORNADAS:

- D^a Ana Belén Martínez López, Directora General de Acceso y del Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba.
- D. José Calvo Poyato, Historiador y Académico.
- D^a Marian Alesón Carbonell, Presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores (AEPUM).
- D. Sebastián Ventura Soto, Catedrático del Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial y Vicerrector de Transformación Digital y Gestión de Datos de la Universidad de Córdoba.
- D. Juan José Primo Jurado, Director del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH).
- D. Antonio Vallejo Triano, Director del Conjunto Arqueológico Medina Azahara de Córdoba.
- D. Bartolomé Valle Buenestado, Presidente de la Real Academia de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes de Córdoba.

COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS XXII JORNADAS:

- D. Rafael Santos Priego, Presidente de la Asociación de Alumnos y Exalumnos del Centro Intergeneracional Fco. Santisteban de la Universidad de Córdoba (AACI-Córdoba).
- D^a María Luisa Pérez-Victoria Merino, Vicepresidenta AACI-Córdoba.
- D. Ignacio Roldán Noguerras, Secretario AACI-Córdoba.
- D^a Guadalupe Fernández Torres, Tesorera AACI-Córdoba.
- D. Hans Peter Loosli, Vocal AACI-Córdoba.
- D^a Francisca Delgado Lucas, Vocal AACI-Córdoba.
- D^a Ana María Suárez-Varela Guerra, Vocal AACI-Córdoba.
- D^a Antonia Aguilar Pino, Vocal AACI-Córdoba.
- D^a Eva Leal Gil, Periodista. Coordinadora de las Jornadas.

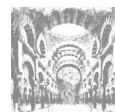


EQUIPO DE PERSONAS COLABORADORAS:

- D^a. Luisa María Goñi Orellana.
- D^a. Concepción Fernández Torres.
- D^a. Marisol Suárez Sánchez.
- D^a. María Luisa Aniz León.
- D. Tomás Rodas Sánchez.
- D. José María Bujalance Sánchez.

AGRADECIMIENTOS:

- A D. Rafael Javier Santos Redondo, Autor de la imagen del Programa de las XXIII Jornadas, creada con Inteligencia Artificial.
- A D. Juan Rafael Martínez, Coordinador de la Delegación de Mayores del Ayuntamiento de Córdoba.
- A D^a. Maype Muñoz Torrero, Técnica de la Delegación de mayores del Ayuntamiento de Córdoba.
- A las Azafatas de Zalima:
D^a. Victoria Eugenia Ortíz Martínez, D^a. Jimena Alcaide Palacios, D^a. Ana Panaderio Odero, D^a. Marta Mesa García y D^a. Helena Jeremías Ortiz.
- Al Coro AVERROES de la Universidad de Córdoba y a su director, D. Albano García Sánchez.
- A la Asociación de Antiguos Tunos Universitarios de Córdoba (AATUC).
- A la Diputación de Córdoba.
- Al Equipo Técnico de CAUMAS – Canal Senior.
- Al Instituto Municipal de Turismo de Córdoba (IMTUR).
- A VIACOR Agencia de Viajes S.L.



ÍNDICE

PRESENTACIONES

Presidenta de CAUMAS, D ^a . Inmaculada Fornoza Serrano	19
Presidente de AACI, D. Rafael Santos Priego	25

SALUDOS

Rector Magnífico de la Universidad de Córdoba, D. Manuel Torralbo Rodríguez	27
Presidente del Consejo Social de la Universidad de Córdoba, D. Francisco Muñoz Usano	29
Consejero de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía, D. José Carlos Gómez Villamandos	31
Delegada Territorial de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad en Córdoba de la Junta de Andalucía, D ^a . Dolores Sánchez Moreno	33
Séptima Teniente de Alcalde y Delegada de Servicios Sociales y Mayores en el Ayunta- miento de Córdoba, D ^a . Eva Contador Contador	35

PRÓLOGO

D ^a . Ana Belén Martínez López, Directora General de Acceso y del Centro Intergeneracional "Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba	39
---	----



CONFERENCIAS ACADÉMICAS

TEMÁTICA I:

FORMACIÓN CONTINUA

- “¿Máquinas que piensan? Una mirada sencilla a la Inteligencia Artificial”** 45
D. Sebastián Ventura Soto, Catedrático del área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial y Vicerrector de Transformación Digital y Gestión de Datos de la Universidad de Córdoba.
- “El IAPH, una institución al servicio del patrimonio andaluz”** 59
D. Juan José Primo Jurado, Director del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico.

TEMÁTICA II:

NUEVAS PROPUESTAS PARA ASOCIACIONES Y PROGRAMAS

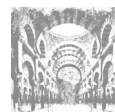
- “Las Universidades de Mayores en la Encrucijada Digital: Usos Éticos, Aprendizajes Críticos y Compromiso Comunitario”** 69
D^a. Marián Alesón Carbonell, Presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM).
- “La Internacionalización de los Programas Universitarios de Mayores”** 91
D^a. Ana Belén Martínez López, Directora General de Acceso y del Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba.

PONENCIAS DE ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS SÉNIOR DE CAUMAS

TEMÁTICA I:

AVANZANDO HACIA EL FUTURO

- “La Inteligencia Artificial y su impacto en los Programas Universitarios de Mayores”** 105
D. Rafael Santos Priego, Presidente de AACI (Asociación de Alumnos del Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba).



"Mayte, Inteligencia Artificial en el Aula de Mayores"	111
D. Alejandro Otero Dávila, Presidente de FEGAUS (Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior) y D ^a . Rocío Martín López, Directora de Estrategia en Canal Sénior.	
"Las Nuevas Tecnologías y las Personas Mayores"	121
D. Juan Luis Sáez Camacho, vocal responsable de las Tecnologías de ALUMA (Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada).	
"La formación sénior en la ULPGC. Una visión Transversal"	127
D. Lucas Pérez Martín, Director de Formación Sénior de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en representación de la Asociación PERITIA ET DOCTRINA.	
"Plan de Mejora para Avanzar"	151
D. Guillermo Arrillaga Fernández, Presidente de ADEX-RIOJA (Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de la Rioja).	

TEMÁTICA II:

EXPERIENCIAS QUE NOS UNEN

"Asociaciones Universitarias de Mayores y entorno social"	161
D. Antonio Somodevilla García, Responsable de Relaciones Institucionales de ADAMUC (Asociación de Alumnos Mayores Universidad Complutense de Madrid).	
"AULEXNA, 20 años promoviendo la formación de adultos en Navarra"	171
D ^a Milagros Ros Garcia de Azilu, Presidenta AULEXNA (Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra).	
"El deporte en las Asociaciones Universitarias de Mayores"	181
D. Rafael Reche Silva, Secretario y Responsable de las relaciones interuniversitarias y de las actividades deportivas en ALUMA.	
"La importancia de que las asociaciones de los PUM estén federadas"	189
D. Alejandro Otero Dávila, Presidente de FEGAUS.	



“Análisis y diagnóstico DAFO del Programa Universitario de Mayores en la Universidad de Vigo” 195

D^a. Iria Vázquez Silva, Profesora de Sociología de la Universidad de Vigo, en representación de la Asociación de Alumnos “Aulas de Formación Abierta” de la Universidad de Vigo.

MESA REDONDA 211

CONOCIENDO A LAS UNIVERSIDADES SÉNIOR EUROPEAS

Vilnius Medardo Cobotas University of the Third Age (Lituania).

Universidad de la Tercera Edad UNITRE de Alessandria (Italia)

Universidad de la tercera edad UNITRE de Lecce (Italia).

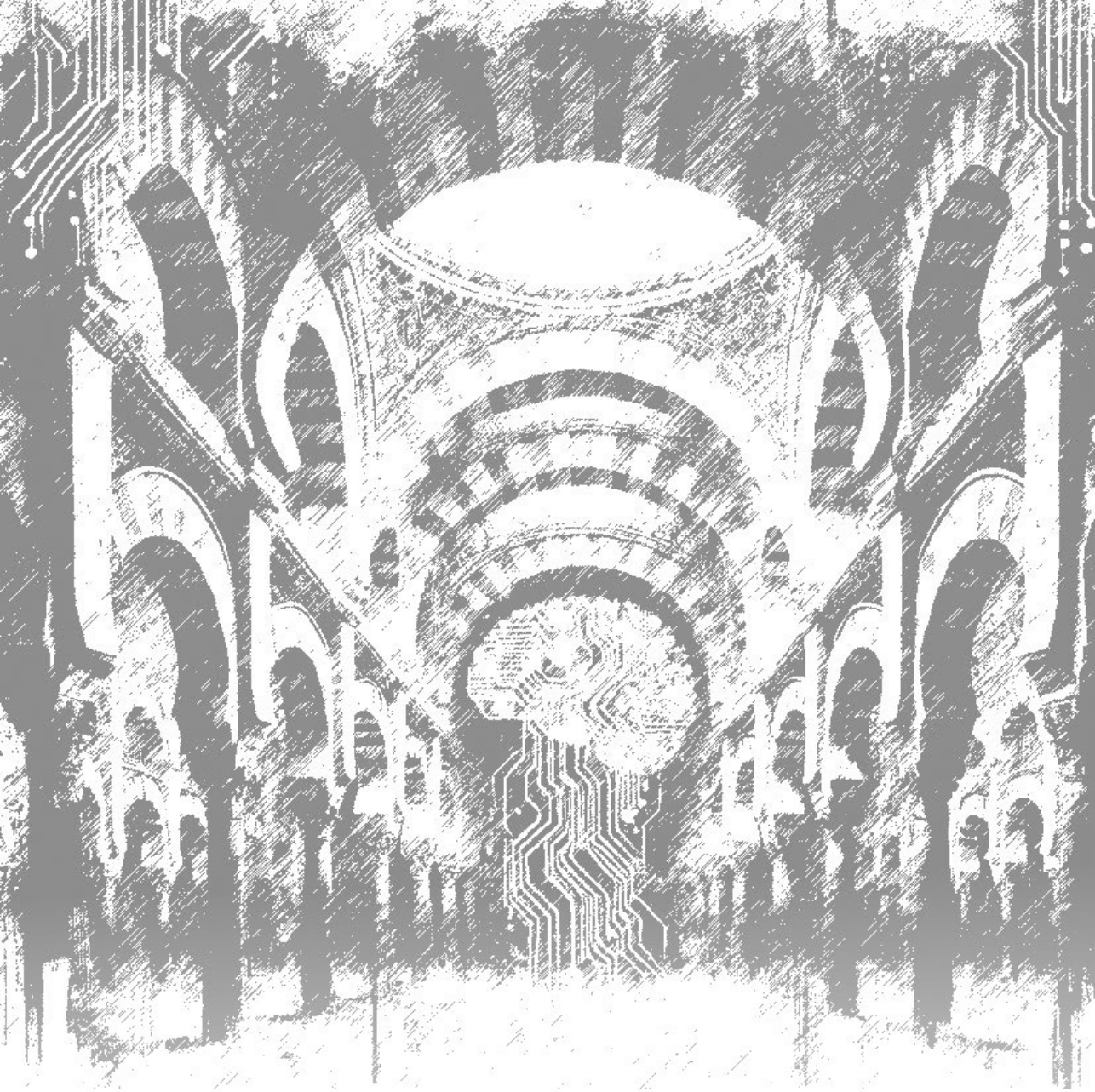
Relator: D. Rafael Reche Silva, Vicepresidente Primero de CAUMAS.

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS 223

ASOCIACIONES PARTICIPANTES EN EL XXIII CONGRESO 227

BIBLIOGRAFÍA DE CAUMAS 233

Elenco de Libros de Actas publicados y material audiovisual.



**PRESENTACIONES
Y
SALUDOS**



PRESENTACIÓN DE CAUMAS

Es un honor Presentar el XXIII Congreso CAUMAS sobre Asociacionismo de los PUM, titulado "Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial", un espacio que nace del deseo profundo de acercar el conocimiento, la innovación y la tecnología a todas las generaciones, especialmente a nosotros, los sénior, que hemos sido y seguimos siendo pilares fundamentales de nuestra sociedad.

Estas jornadas son especiales porque tengo el privilegio de presentarlas junto a la nueva Junta Directiva de CAUMAS que tengo el honor de presidir, y quiero recordar en este Libro de Actas para el conocimiento de todos los miembros de esta Confederación y lectores afines:

- Presidenta: Inmaculada Fornoza, de la Asociación estudiantes Sénior de la Universidad San Jorge de Zaragoza, (AES-USJ).
- Secretaria General: D^a María José Salvador Pedraza, de la Asociación de Alumnos y Exalumnos del Programa Interuniversitario de la Universidad de la Experiencia de Palencia, (UEXPA).
- Tesorera: D^a Soledad González Menéndez, de la Asociación de Alumnos del Programa de Mayores de la Universidad de Oviedo, (APUMUO).
- Vicepresidente 1^o: D. Rafael Reche Silva, de la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA).
- Vicepresidente 2^o: D. Juan Manuel Arévalo Badía, de la Asociación Alto Guadalquivir de Alumnado y Exalumnado Mayores de la Universidad de Jaén, (AMAG).
- Vocal: D. Jose María Melendo Rabinal, de la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, (AMUEZ).
- Vocal: D. Guillermo Miguel Arrillaga Fernández, de la Asociación de alumnos y Exalumnos de la Universidad de la Experiencia de la Universidad de La Rioja, (ADEX – RIOJA).

A toda la nueva Junta Directiva quiero agradecer su apoyo y colaboración en este proyecto que hemos comenzado juntos en julio de 2025.

Es mi deseo agradecer también y dar la bienvenida a las asociaciones que han decidido formar parte de nuestra familia de CAUMAS: Asociación Universitaria de Alumnos y Exalumnos del Aula de la Experiencia de Sevilla; a la Asociación de Estudiantes Universitarios "GAUDEAMUS IGITUR" de la Universidad de Cádiz; a la Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta; a la Asociación de Alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago"



de Castilla-La Mancha en Albacete (ASAUMA); y la Asociación de Alumnos y Exalumnos de la “Universitat Oberta per a Majors” de Palma de Mallorca (ASSAXAUOM). Bienvenidos a la familia CAUMAS.

Me gustaría también dedicar unas líneas en agradecimiento a la anterior Junta Directiva de CAUMAS, con su presidenta a la cabeza D^a Marina Troncoso, muchas gracias por todo lo que habéis conseguido en estos años.

La nueva Junta de Gobierno trabajará por alcanzar los fines estatutarios de CAUMAS, llevando a cabo las funciones encomendadas, dando visibilidad a las personas de los Programas de las Universidades de ayores y cubriendo sus demandas, sobre todo con respecto a la mejora en tecnológica digital.

Hay que poner en valor el trabajo de nuestras organizaciones y cómo, contando con el apoyo de todas, se van consiguiendo avances importantes que hacen crecer nuestra Confederación y sus objetivos,

Así, desde la mejor coordinación, queremos avanzar en seguir siendo un referente importante en la defensa de los Programas Universitarios de Mayores ante los Organismos públicos y privados, y de este modo en otras actuaciones de envejecimiento activo no relacionadas directamente con la universidad, como la prevención de la soledad no deseada, tan presente en nuestro país.

En esta nueva etapa de CAUMAS, hemos definido unos objetivos claros en nuestro plan de trabajo, que me parece importante recordar y compartir:

- Representar a la Confederación y a las Asociaciones y Federaciones miembros, dando asesoramiento e interlocución y creando alianzas de colaboración interinstitucional de interés mutuo
- Potenciar una Red más amplia, sólida y proactiva de asociaciones miembros en los Programas de Mayores de las Universidades Españolas, y apoyar la captación de patrocinadores para el desarrollo de proyectos.
- Favorecer el movimiento asociativo de la Confederación dentro de nuestro colectivo y realizar un mayor esfuerzo en el fomento del uso de las nuevas tecnologías para conseguir que sean utilizadas como puerta de entrada a nuevos conocimientos.
- Conseguir una mejora continua en el desarrollo personal, prevención de soledad y el mantenimiento de capacidades, a través de los programas de formación de las Universidades de la Experiencia.
- Facilitar la transferencia del conocimiento entre las Asociaciones y mantenerse al día desde las nuevas tecnologías, utilizando la Plataforma digital y Videoteca de CAUMAS.



Asimismo y no menos importante, esta Junta Directiva tiene también un objetivo clave, como es la internacionalización de la Confederación, de la que se ha tratado con profundidad en este Congreso. Vamos a apostar por los intercambios universitarios internacionales, tanto europeos como de otros países, porque nosotros somos personas mayores proactivas y universitarias.

Somos un sector Sénior que no se limita a un rol pasivo en la sociedad, sino que busca aprender, participar y aportar, por ello nos caracterizamos por formarnos de manera continua, y lo hacemos en universidades dentro de los PUM,

La mayoría del alumnado comienza estos programas después de jubilarse, como una segunda etapa educativa, pero a todos nos une el por mantenernos activos intelectual y socialmente.

Muchos de nosotros nos implicamos comunitariamente en asociaciones y confederaciones, o en voluntariados y proyectos culturales, porque somos personas que impulsamos debates -sociales, culturales y tecnológicos- desde la Universidad, participamos en jornadas de trabajo, actividades intergeneracionales y congresos, como el que hemos celebrado en Córdoba, con gran éxito de asistencia, tanto presencial como a través de Streaming gracias a nuestra Plataforma CAUMAS-CANAL SÉNIOR.

Desde CAUMAS hablamos mucho de liderazgo sénior y de cómo las personas mayores universitarias somos un motor de cambio en la sociedad, y no un colectivo pasivo. Esto tiene beneficios para los propios mayores:

- Estimulación cognitiva: Mantenerse aprendiendo retrasa el deterioro mental.
- Red social: La Universidad se convierte en un espacio de encuentro y amistad.
- Reconocimiento social: Se visibiliza que las personas mayores tenemos mucho que aportar.
- Bienestar emocional: Sentirse útiles y activos aporta motivación diaria.

En definitiva, nosotros, los mayores proactivos y universitarios somos un ejemplo de que el envejecimiento puede vivirse con curiosidad, aprendizaje continuo y participación social, convirtiéndonos en referentes y líderes en la comunidad.

El asociacionismo universitario de mayores convierte la Universidad en un espacio vivo más allá de las aulas, donde personas mayores pueden aprender, asociarse, organizarse, representar sus intereses y participar activamente en la sociedad. Estar asociados nos empodera a los sénior no solo como estudiantes, sino como agentes activos, rompe el aislamiento social, ofrece redes de apoyo y pertenencia; y sobre todo, prolonga el vínculo universitario porque, una vez terminado el Programa, los exalumnos siguen conectados y contribuyen al envejecimiento activo promoviendo salud mental, social y emocional.



En esta XXIII edición de nuestros encuentros anuales nos ha convocado un tema apasionante, a veces complejo, pero cada vez más presente en nuestra vida cotidiana, como es la Inteligencia Artificial (IA). Sin embargo también nos congrega algo aún más importante: el deseo de aprender, de compartir experiencias y de construir un futuro más justo, inclusivo y humano para todas las edades.

Para muchas personas, hablar de Inteligencia Artificial puede parecer algo lejano, reservado solo para jóvenes, ingenieros o grandes empresas tecnológicas. No obstante, aquí estamos, dispuestos a escuchar, a preguntar, a opinar y a ser parte activa de esta transferencia de conocimiento. Y eso es digno de aplauso.

Porque el conocimiento no tiene edad, y la curiosidad no tiene fecha de vencimiento. El futuro, si ha de ser verdaderamente humano, debe construirse con todas las voces, con todas las manos y con toda la experiencia que todos nosotros representamos.

La IA no es tema de ciencia ficción, está ya entre nosotros: en los teléfonos móviles, en los asistentes de voz, en las plataformas de salud, en los bancos, en los coches, en la agricultura, y cada vez más, en el ámbito de los cuidados y la salud.

¿Y por qué hablar de Inteligencia Artificial entre nosotros?

Porque la IA ya está influyendo en aspectos fundamentales de nuestra vida diaria, desde la forma en que recibimos atención médica hasta cómo accedemos a la información, o cómo nos comunicamos con nuestras familias, o cómo se diseñan los servicios públicos para el envejecimiento activo y saludable, entre otras.

Es importante que no nos quedemos al margen de esta transformación, que tengamos voz, que podamos opinar, exigir y también proponer. No queremos que se nos hable “desde arriba” ni “desde fuera”, sino “desde al lado”. Además, nadie mejor que nosotros para enseñar a mirar con perspectiva, porque la tecnología avanza rápido pero no siempre avanza con alma. Nosotros, con nuestra experiencia de vida, con nuestra memoria y con nuestra sabiduría, podemos ayudar a pensar mejor qué tipo de Inteligencia Artificial queremos construir.

Este Congreso ha sido diseñado con cariño y con cuidado a lo largo de estos meses por la Asociación de Alumnos Centro intergeneracional de la Universidad de Córdoba, y no ha sido un congreso para “decir cosas”, sino para conversar.

Nos encontramos ante una revolución tecnológica, que no se trata solo de máquinas ni de algoritmos. Se trata de cómo vivimos, cómo nos cuidamos, cómo trabajamos, y cómo nos relacionamos.



Este congreso, y por ende estas Actas, son una invitación a mirar el futuro con esperanza y no con miedo; a sumar la sabiduría de la experiencia a la potencia de la innovación y a demostrar que el progreso verdadero es aquel que no deja a nadie atrás. Porque no hay Inteligencia Artificial sin Inteligencia Humana, y no hay humanidad completa si no está representada por todas las edades.

Quiero agradecer a la Universidad de Córdoba la gentileza de acogernos en sus instalaciones y en su Servicio de Publicaciones, a la Asociación de Alumnos del Centro intergeneracional con Rafael Santos como presidente y a toda su Junta Directiva, que han hecho posible este evento. A los ponentes, que han acudido con la voluntad de compartir y también de aprender. A los voluntarios y al equipo técnico que hace realidad la retransmisión de estas jornadas de trabajo. Pero sobre todo, gracias a todas las asociaciones por participar activamente cada año.

Ha sido un congreso con espacios para descubrir, para reflexionar, para reír, para preguntar, para emocionarse... y también para soñar.

Mis queridos lectores, lo podéis descubrir en estas páginas, que quedan escritas para nuestra historia académica y convivencial ◀◀

D^a. Inmaculada Fornoza Serrano

Presidenta de CAUMAS

**Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones
de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores**



PRESENTACIÓN DE AACI

Es todo un orgullo para la Asociación de Alumnos y Exalumnos del Centro Intergeneracional "Profesor Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba, que me honra presidir, ofrecer como anfitriona este espacio de reflexión y aprendizaje en el marco de nuestro Programa Universitario para Mayores. De este modo, agradezco la oportunidad de poder dirigirme a un alumnado que destaca no solo por su experiencia vital, sino también por su entusiasmo constante de seguir aprendiendo.

Es la segunda vez que este Congreso-Jornadas se celebra en Córdoba, ya fuimos anfitriones en 2013 con la XII Edición, y tras estos doce años estoy convencido de que, cada vez que nos reunimos en un acto como este, reafirmamos algo muy importante: que las ganas de saber, de entender el mundo, de preguntarse por las cosas, no desaparecen con los años. Al contrario, muchas veces se hacen más profundas, más sabias y más libres.

A lo largo de la vida vamos acumulando recuerdos, vivencias, aciertos y errores, pero también preguntas. Y es precisamente en estos encuentros donde esas preguntas encuentran lugar, eco y respuesta; donde no importa la edad, sino la actitud; donde se aprende con la cabeza, sí, pero también con el corazón y con la experiencia.

Por tanto, el deseo de seguir avanzando y encontrando respuestas al devenir de la formación continua en nuestros Programas, es el que nos impulsó a elegir la temática y lema de este XXIII Congreso: "Asociacionismo de los PUM en Mayor_IA. Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial". El motivo es más temperamental que lógico, porque las nuevas tecnologías están entre nosotros y hay que utilizarlas en nuestro beneficio, tendiendo puentes sobre la brecha digital. Porque esa brecha no está basada en la edad sino en los recursos y en la necesidad de uso.

De este modo, aunque el devenir nos está viniendo impuesto, estamos seguros de que el futuro también se puede imaginar, construir, elegir, y es mucho más esperanzador cuando lo hacemos en comunidad (en Mayor_IA).

En este Congreso ha quedado de manifiesto que la Inteligencia Artificial no debe dividirnos en generaciones digitales y analógicas; al contrario, debe servir para tejer esos puentes, para que los más jóvenes nos enseñen cómo funciona, y nosotros les mostremos lo importante que resulta usarla con criterio.



Porque si hay algo que los Programas Universitarios demuestran día tras día es que aprender es una tarea colectiva, y en ese cruce de caminos, la IA puede ser un aliado maravilloso, si sabemos integrarla a nuestras necesidades sin perder lo que nos hace humanos.

Por tanto, para recoger todo lo que se ha debatido, expuesto y trabajado, me complace presentar esta publicación, que es el fruto de un trabajo conjunto sobre nuestro futuro inmediato que lleva el sello que nos une a todas las asociaciones de mayores participantes: el Universitario. El alto nivel de los conferenciantes y ponentes también ha contribuido al compromiso de unir la experiencia a la excelencia, y sus aportaciones -publicadas en esta edición- son una valiosa fuente académica que podremos consultar cuando necesitemos documentación para nuestras numerosas investigaciones.

Por último, como anfitriones, queremos dar las gracias, de corazón, por compartir este espacio de convivencia, de formación y de trabajo vocacional. Por demostrar que el aprendizaje no tiene fecha de caducidad. Por recordarnos que, aunque el cuerpo a veces proteste, el espíritu sigue caminando con paso firme hacia el conocimiento ◀◀

D. Rafael Santos Priego

Presidente de AACI

**Asociación de Alumnos y Exalumnos del Centro Intergeneracional
"Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba**



SALUDO DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

La altura de los ponentes de este Congreso dice mucho de la calidad y el nivel de los contenidos que la organización ha querido para esta XXIII edición. Intervienen en este espacio porque somos muchos los profesionales que respetamos y valoramos que sigan apostando por mantenerse cerca de la Universidad, por seguir escuchando y disfrutando del conocimiento, que, a mi juicio, es lo más maravilloso que tiene el ser humano: la posibilidad de seguir creciendo en sabiduría.

Me he referido a que somos muchas las personas que aplaudimos estas iniciativas, este hecho se refleja en la inauguración de estas jornadas con la presencia de los tres exrectores que me precedieron al frente de la Universidad de Córdoba. Conmigo como rector, sumamos casi cuarenta años de gobierno universitario. Es un privilegio reunir a cuatro rectores que han apostado —y seguimos haciéndolo— por el Centro Intergeneracional. Eso dice mucho de lo que significa para la Universidad la formación a lo largo de toda la vida.

Se trata de un programa universitario totalmente necesario, que ha ido evolucionando con el tiempo. Nació como una oportunidad para personas que no habían tenido acceso a estudios y querían aprender en la Universidad. Gracias a la sinergia institucional, se fue incorporando un nuevo perfil de estudiantes: personas jubiladas, muchas de ellas con estudios universitarios, que desean seguir formándose de manera permanente. En la actualidad, estos estudios se adaptan a los nuevos tiempos y a las nuevas necesidades de la sociedad.

Desde que llegué al Rectorado he intentado que el alumnado sénior se sienta en las mejores condiciones como cualquier otro estudiante. Por ejemplo, es un orgullo que hayamos conseguido la acreditación en el Programa Erasmus+ que permite al estudiantado mayor disfrutarlo igual que los alumnos de Grado o de Máster. Este paso supone avanzar hacia la igualdad de derechos y oportunidades que la Universidad ofrece a todos y cada uno de sus estudiantes, sea cual sea su edad.

El diálogo permanente y la participación en la dirección del Programa también me parecen importantes a la hora de avanzar en el devenir de la formación permanente. Porque en realidad, el alumnado sénior es un ejemplo de implicación constante, como demuestra este Congreso: no os conformáis con las clases ordinarias, sino que compartís experiencias, os apoyáis mutuamente y continuáis aprendiendo juntos.



La Universidad de Córdoba es una institución abierta a la investigación, porque desde ella se desarrolla una mejor docencia, una mejor transferencia, una mejor innovación y, por supuesto, una mejor formación, tanto en los grados, los másteres y los doctorados, como en el Programa Universitario de Mayores. Me consta que sois un alumnado exigente, que no viene a clase para perder el tiempo, y que por eso demanda calidad, tanto en el profesorado como en los contenidos y en las múltiples actividades externas que continuáis desarrollando a través de vuestras asociaciones, siempre con propuestas sensatas y con el apoyo de la Universidad.

Porque el deseo final que os mueve es el conocimiento. Sois plenamente conscientes de ello y por eso lucháis ◀◀

D. Manuel Torralbo Rodríguez

Rector Magnífico de la Universidad de Córdoba



SALUDO DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Es una enorme satisfacción participar en el XXIII Congreso de CAUMAS, y por ende, en este Libro de Actas en cuanto al enorme respeto que siento por los Programas Universitarios para Mayores y por el nivel intelectual y científico que tienen sus contenidos.

Y digo "de mayores" porque no se puede olvidar que cada persona mayor lleva un joven dentro y sin embargo los jóvenes, desafortunadamente, no llevan un mayor dentro todavía. En estos tiempos de crispación que nos está tocando vivir, que existan personas que apuesten por la ciencia, por el talento y por el placer del conocimiento, es realmente digno de apoyo y de admiración.

Realmente, el saber no tiene edad, y por tanto, estoy encantado de dirigirme a tantos "jóvenes maduros"; porque la juventud no está en el carnet de identidad sino en el estado de ánimo, y este estímulo es el que ha llevado a este Congreso a desarrollarse con un empuje juvenil. De hecho, en muchas ocasiones, le transmitimos a los estudiantes que muchos profesores y muchas personas que califican de "adultos", son más jóvenes que ellos; sin embargo muchos de nuestros jóvenes están en coma intelectual y aún no se han dado cuenta. Para eso está nuestra Universidad, para despertarlos e iniciarlos en el cariño al conocimiento.

Es mi deseo trasladar mi agradecimiento y apoyo a la labor de la Asociación de alumnos del Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba, reconocimiento que se ha hecho efectivo este año, con la entrega de la medalla conmemorativa del aniversario del Consejo Social de la UCO y con ocasión de presentar este XXIII Congreso, medalla que como presidente otorgué muy complacido.

Tal es la importancia de este reconocimiento que lo hago extensivo a CAUMAS y a todas las Asociaciones Universitarias de Mayores de todo el territorio nacional que nos han acompañado en Córdoba y nos han seguido desde sus sedes. Es mi deseo que quede por escrito en este libro académico porque lo considero un homenaje a vuestra labor, compromiso y dedicación hacia el conocimiento sin edad, y coronado con un prodigioso sello que es el que os caracteriza y distingue, el Universitario ◀◀

D. Francisco Muñoz Usano

Presidente del Consejo Social de la Universidad de Córdoba



SALUDO DEL CONSEJERO DE UNIVERSIDAD, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

Recibo con ilusión el ofrecimiento de los organizadores del XXIII Congreso sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de mayores para saludar desde esta ventana a cuantos accedan a las páginas de esta publicación.

Tuve el honor de participar en la jornada inaugural de la pasada edición del congreso, del que recogí nutridas aportaciones e ideas para el desempeño de las funciones que tengo atribuidas en el Gobierno andaluz.

Soy un confeso creyente en la universalidad de nuestras universidades, no solo en el conocimiento o la transferencia, también, no menos importante, en su acceso. Creo firmemente que el acceso de los mayores a la educación superior no solo es un acto de justicia social, sino una herramienta muy poderosa para el desarrollo personal y la participación activa.

Al abrir las puertas de la universidad a los mayores, brindamos un reconocimiento a su derecho a la educación a lo largo de toda la vida. El conocimiento no es un proyecto de plazos; no tiene fecha de inicio, ni final. El conocimiento nunca llega tarde.

Muchos adultos mayores no tuvieron la oportunidad de acceder a estudios superiores por razones económicas, sociales o familiares. Brindarles esa posibilidad en su etapa madura no es solo un acto simbólico, sino también una forma concreta de compensar desigualdades históricas y promover una sociedad más equitativa.

Ese es el espíritu sobre el que se cimentó la vigésimo tercera edición del congreso, del que Córdoba fue su anfitriona. Es la misma filosofía con la que se ha redactado el proyecto de la nueva Ley Universitaria para Andalucía.

Con ella, daremos rango de ley al apoyo al envejecimiento activo desde nuestras universidades y lo definiremos como uno de los fines y objetivos del sistema universitario de Andalucía.

Queremos que los mayores tengan el refrendo legal que merecen como un derecho de ciudadanía y como parte estructural del sistema universitario. Los estudiantes mayores son los más exigentes que tienen nuestras universidades, porque aportan la sabiduría de la vida y eso las obliga a dar siempre lo mejor de sí mismas.



Precisamente esta XXIII edición contó con un título que se erigía en una declaración de intenciones, porque debemos conocer el mundo en el que habitamos, que está plenamente comunicado y en el que ha interrumpido tecnologías como la Inteligencia Artificial. Nuestras universidades no son ajenas a ella y están sabiendo adaptar su oferta a las necesidades actuales de la sociedad, incorporando nuevas titulaciones en su renovada programación académica, y no sólo en el campo de la IA, sino también en el de la ciberseguridad o en el de la ciencia de datos.

Por tanto, teniendo en cuenta el contenido de estas jornadas, aplaudo el trabajo que realizan las asociaciones universitarias de mayores para reducir la brecha digital que tradicionalmente han sufrido las personas de edad avanzada. Sin duda, iniciativas como la celebración de un Congreso de esta entidad son una buena manera ◀◀

D. José Carlos Gómez Villamandos
Consejero de Universidad, Investigación e Innovación
de la Junta de Andalucía



SALUDO DE LA DELEGADA TERRITORIAL DE INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD EN CÓRDOBA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

El XXIII Congreso de CAUMAS es un ejemplo de unión y de fuerza, porque hablar de asociaciones es hablar de concordia y colaboración, y sobre todo de esa energía que nace cuando las personas se organizan para hacer realidad proyectos comunes.

Las asociaciones del ámbito universitario no son sólo cauce de participación sino también motores de innovación, de diálogo intergeneracional y de construcción de una ciudadanía activa. CAUMAS ha sabido demostrar, desde hace más de dos décadas, que el saber no tiene edad y que la Universidad es, sobre todo, una comunidad abierta al aprendizaje permanente, por tanto es de agradecer la iniciativa a la organización, a las universidades participantes y sobre todo a las personas que, con su implicación, hacen posible este espacio para compartir experiencias, ilusiones y proyectos.

Aprovecho este espacio para felicitar al Centro Intergeneracional "Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba por su notable crecimiento, tanto en número de estudiantes matriculados como en la diversidad de actividades impulsadas desde sus distintas sedes. Es realmente admirable la capacidad de las distintas Aulas Universitarias de Mayores y sus asociaciones vinculadas para seguir ampliando la oferta formativa y cultural, con la implicación y entusiasmo de su alumnado, que constituyen un ejemplo de compromiso con el conocimiento y con la vida universitaria.

Desde la Consejería que represento seguiremos colaborando con estos Programas que se ven ahora reforzados con la nueva Ley de Universidades para Andalucía, a través de la que seguiremos desarrollando estrategias de coordinación conjuntas de atención al envejecimiento activo con las universidades públicas

En definitiva, este congreso ha posibilitado el disfrutar, participar y aprovechar al máximo el intercambio formativo, porque más que un acto académico, es una fiesta del aprendizaje y de la amistad ◀◀

D^a. Dolores Sánchez Moreno

**Delegada Territorial de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad
en Córdoba de la Junta de Andalucía**



SALUDO DE LA DELEGADA DE SERVICIOS SOCIALES Y MAYORES EN EL AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA

Ante todo expresar que estoy encantada de haber sido partícipe de este Congreso desde que se comenzó a gestar, hace ya casi tres años. Desde el Ayuntamiento de Córdoba, y en concreto desde la Delegación de Mayores hemos estado al tanto y apoyando estas jornadas que nos parecen no solo de interés académico, sino de gran atractivo cultural, porque también ejercen de embajadora de nuestra ciudad de Córdoba, que ha recibido en esta edición a un nutrido y magnífico aforo de miembros de asociaciones universitarias de mayores de toda España.

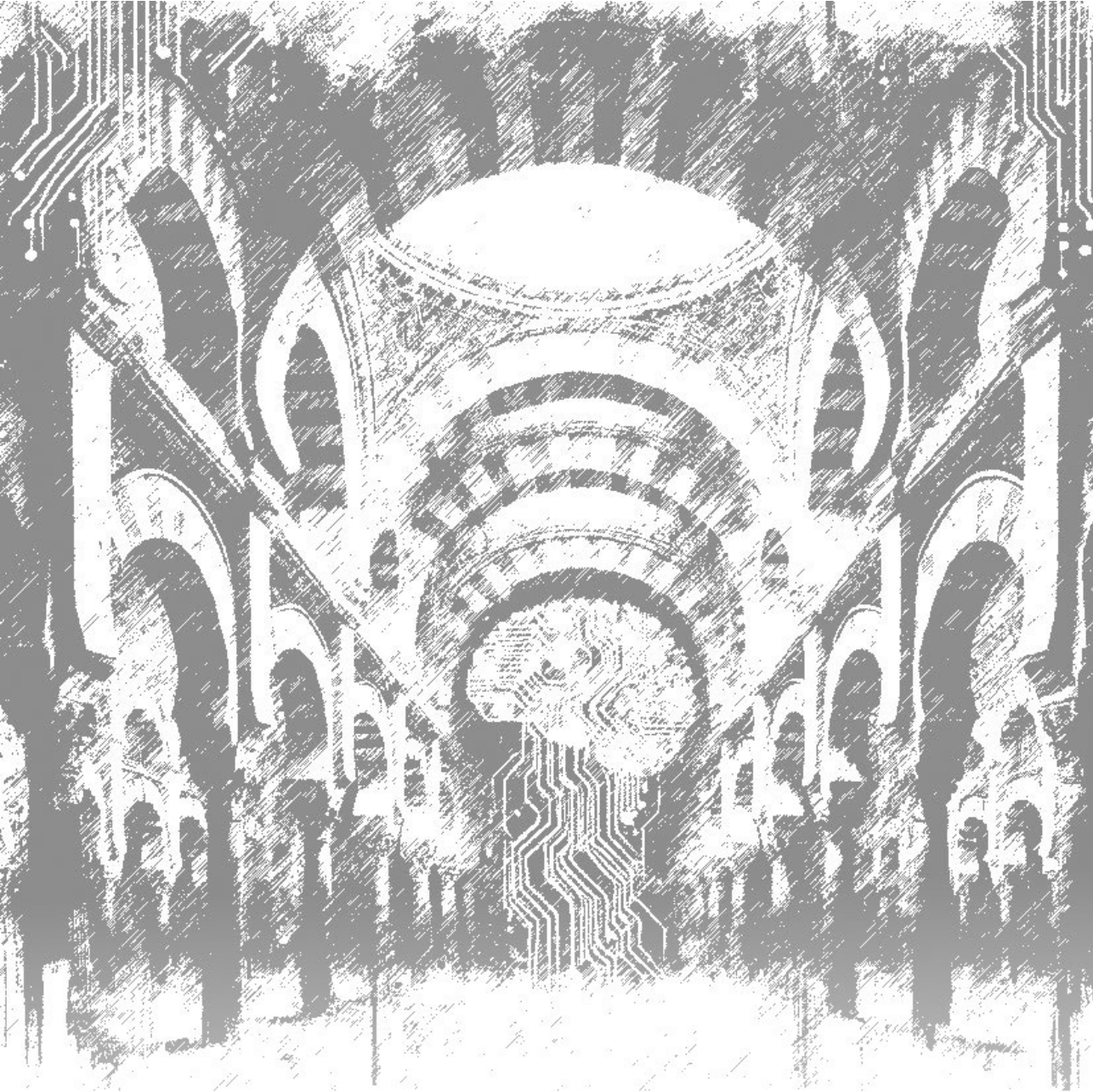
Desde la Delegación que represento intentamos trabajar día a día por la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores –que en un alto porcentaje somos todos- y dando un paso más, en este Congreso hemos demostrado que la brecha digital de la que tanto se habla ha quedado atrás, porque este espacio ha brindado la oportunidad de aprender sobre la Inteligencia Artificial y eso nos sitúa en una posición relevante dentro de la sociedad.

También estoy orgullosa porque si hay entidades que unen de manera uniforme la formación permanente, la cultura, el patrimonio, la diversión y la convivencia son las asociaciones universitarias de mayores. Aplaudo que en este Congreso y en todos los que los han precedido, haya hueco importante para el ocio, las visitas turísticas, los itinerarios culturales, la gastronomía y sobre todo, el interés altruista por seguir aprendiendo de cada una de las ciudades que ejercen de anfitrionas en todos nuestros encuentros.

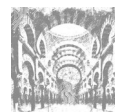
Por este motivo, en esta XXIII edición, Córdoba se ha vestido de gala y ha recibido, como bien sabe hacer, a todas las personas participantes que han venido por primera vez y a aquellas que con tanto gusto repiten. Córdoba es la única ciudad del mundo con cuatro bienes declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, como son el Centro Histórico, la Mezquita-Catedral, la Fiesta de los Patios y la Ciudad Califal de Medina Azahara, y a partir de este Congreso y gracias a su difusión académica en este Libro de Actas, me consta que la Córdoba universitaria y patrimonial estará grabada en la historia de vuestra andadura y que seréis los más fieles embajadores ◀◀

D^a. Eva Contador Contador

**Séptima Teniente de Alcalde y Delegada de Servicios Sociales
y Mayores en el Ayuntamiento de Córdoba**



PRÓLOGO



PRÓLOGO

Inteligencia artificial: aprender, conectar, transformar

La educación universitaria de las personas mayores constituye uno de los ámbitos más sólidos y esperanzadores del compromiso social de la universidad contemporánea. En un contexto global marcado por la irrupción de la inteligencia artificial (IA) y la transformación digital, los Programas Universitarios de Mayores (PUM) se presentan como espacios de reflexión humanista, aprendizaje continuo y participación ciudadana. Bajo el lema "Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial", las XXIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, celebradas en Córdoba entre los días 17 y 20 de septiembre de 2025, han ofrecido un marco privilegiado para analizar el impacto de la IA en la educación, la sociedad y el propio asociacionismo sénior universitario.

Como directora del Centro Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba, institución anfitriona de este encuentro, es para mí un honor comprobar cómo el debate académico, la innovación tecnológica y el compromiso social convergen en un mismo espacio de diálogo intergeneracional. La universidad, fiel a su misión de formar personas libres, críticas y solidarias, encuentra en estos programas un laboratorio de convivencia y aprendizaje en el que la tecnología se pone al servicio del conocimiento, de la cooperación y de la humanidad compartida.

El acto inaugural, presidido por el Rector Magnífico de la Universidad de Córdoba, D. Manuel Torralbo Rodríguez, abrió el Congreso subrayando la importancia de la universidad como agente de inclusión y de democratización del saber. La conferencia inaugural, a cargo del historiador y académico D. José Calvo Poyato, titulada "El Gran Capitán, un cordobés a caballo entre la Edad Media y el Renacimiento", sirvió como recordatorio de que la historia y la cultura son las raíces que nutren todo progreso, también el tecnológico.

Las sesiones siguientes se articularon en torno a un eje temático que vinculó las universidades, las asociaciones y la inteligencia artificial desde diversas perspectivas. La Presidenta de CAUMAS, D^a Inmaculada Fornoza Serrano, y el Presidente de AACI, D. Rafael Santos Priego, inauguraron el debate con la ponencia "La Inteligencia artificial y su impacto en los Programas Universitarios de Mayores", destacando el reto institucional de integrar la tecnología sin perder el enfoque humano y participativo que define estos programas. De ahí el sublema "Asociacionismo de los PUM en Mayor_IA".



A continuación, D^a Marián Alesón Carbonell, Presidenta de AEPUM, ofreció una reflexión lúcida en su conferencia “Las Universidades de Mayores en la encrucijada digital: usos éticos, aprendizajes críticos y compromiso comunitario”, donde subrayó la necesidad de una alfabetización digital crítica, que permita al alumnado sénior ser agente activo de su propio aprendizaje en un entorno tecnológico cambiante. En la misma línea, el Catedrático D. Sebastián Ventura Soto, Vicerrector de Transformación Digital y Gestión de Datos de la Universidad de Córdoba, presentó “¿Máquinas que piensan? Una mirada sencilla a la Inteligencia Artificial”, conferencia que combinó rigor científico y claridad divulgativa para desmitificar los fundamentos técnicos y éticos de la IA, acercándolos al público universitario sénior.

Las ponencias de las asociaciones completaron esta primera jornada con una visión práctica y diversa del papel del asociacionismo en la era digital. Esta primera mesa reunió a Alejandro Otero Dávila, presidente de Federación Galega de Asociacions Unversitarias Séniors (FEGAUS), Rocío Martín López, (directora de estrategia en Canal Sénior), Juan Luis Sáez Camacho, vocal responsable de las tecnologías en Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada (ALUMA), Lucas Pérez Martín, director de Formación Sénior de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, PERITIA ET DOCTRINA, y a Guillermo Arrillaga Fernández, presidente de ADEX-RIOJA.

La sesión vespertina del jueves incluyó una enriquecedora presentación sobre las Universidades Sénior Europeas, con la participación de la Vilnius Medardo Còbotas University of the Third Age (Lituania) y las universidades italianas UNITRE Alessandria y UNITRE Lecce, que aportaron una valiosa perspectiva comparada sobre la internacionalización de los PUM. Cerró la jornada D. Juan José Primo Jurado, Director del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, con la conferencia “El IAPH, una institución al servicio del patrimonio andaluz”, que recordó la importancia de preservar la memoria colectiva como patrimonio cultural e intelectual compartido.

El viernes 19 se inició con la conferencia de D^a Ana Belén Martínez López, Directora General de Acceso y del propio Centro Intergeneracional Francisco Santisteban, titulada “La Internacionalización de los Programas Universitarios de Mayores”, donde se puso de relieve la necesidad de fomentar la cooperación entre universidades y asociaciones más allá de las fronteras nacionales, promoviendo el intercambio de experiencias y la construcción de redes internacionales de conocimiento sénior. Posteriormente, D. Antonio Vallejo Triano, Director del Conjunto Arqueológico de Medina Azahara, impartió “El Califato de Córdoba y el esplendor de Madinat al-Zahra”, recordando la profunda conexión entre el patrimonio histórico de Córdoba y su permanente vocación de diálogo cultural.



Las ponencias de asociaciones de la segunda jornada reunió a D. Antonio Somodevilla García, responsable Relaciones de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Complutense de Madrid (ADAMUC); D^a Milagros Ros García de Azilu, Presidenta de la Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra (AULEXNA) y D. Rafael Reche Silva de ALUMA, junto a FEGAUS. Las intervenciones demostraron la vitalidad del movimiento asociativo y su capacidad de adaptación a los cambios sociales y tecnológicos. Temas como la interacción entre asociaciones y entorno social, la promoción del deporte como factor de bienestar, y la necesidad de federarse en el ámbito autonómico, pusieron de manifiesto la amplitud de enfoques y la madurez del tejido organizativo de los PUM.

La mesa redonda de asociaciones universitarias sénior españolas sirvió como espacio de intercambio y colaboración institucional, antes de la conferencia de clausura impartida por D. Bartolomé Valle Buenestado, Director de la Real Academia de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes de Córdoba, bajo el título "Europa, en la encrucijada", que situó el debate sobre la inteligencia artificial y la educación en un contexto más amplio de transformación social y cultural europea.

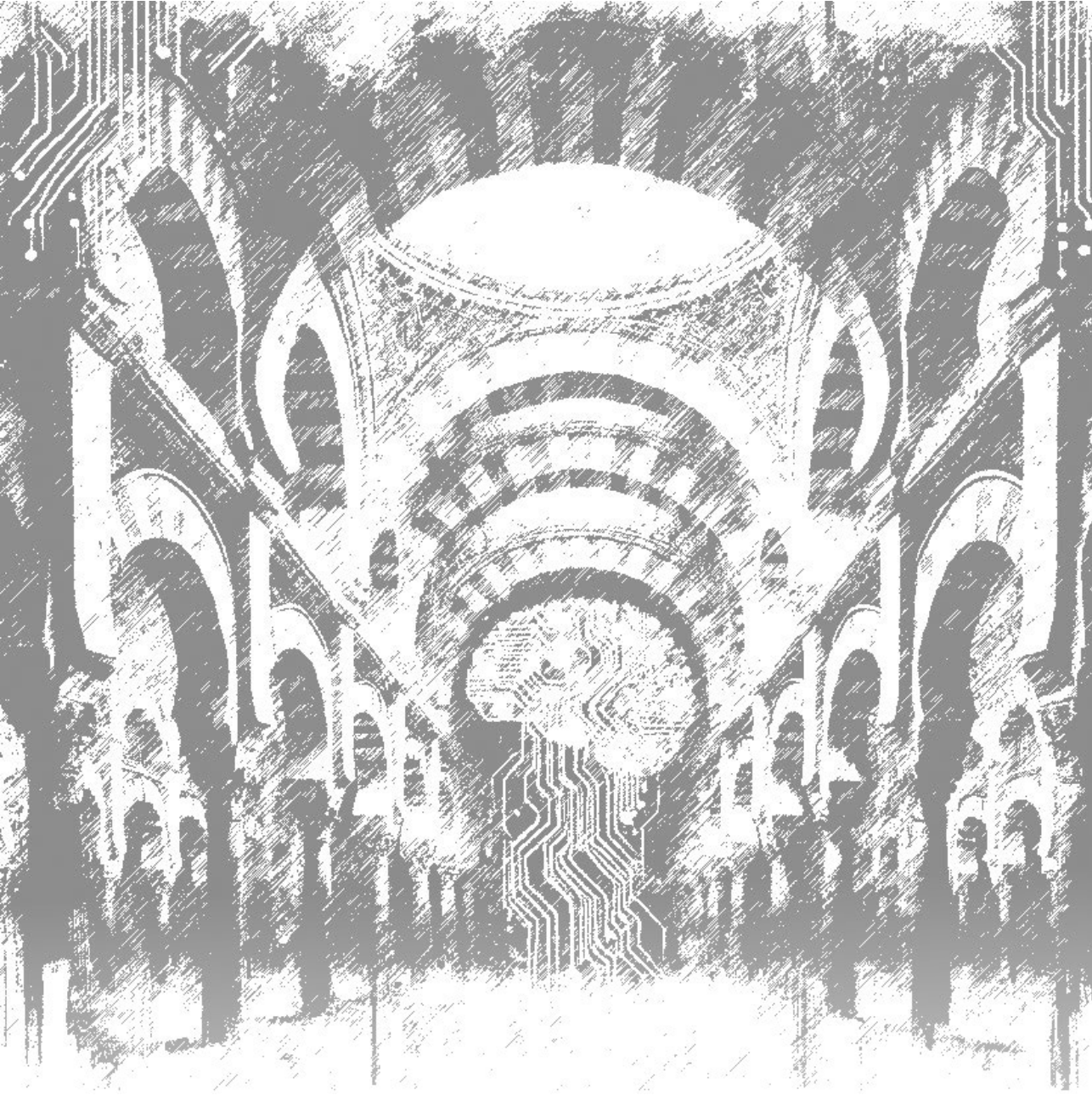
En conjunto, las XXIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores han reafirmado el valor de la educación intergeneracional como motor de progreso y cohesión social. Los debates, ponencias y experiencias aquí recogidos demuestran que la inteligencia artificial, entendida desde una perspectiva ética y humanista, puede ser una aliada para reforzar la autonomía, la creatividad y la participación activa de las personas mayores en la sociedad del conocimiento.

Mi más sincero agradecimiento a CAUMAS, a todas las asociaciones participantes, a los ponentes y universidades colaboradoras, y al equipo humano de la Asociación de alumnos y exalumnos del Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba, cuya dedicación ha hecho posible este encuentro.

Que las páginas de este Libro de Actas sean testimonio de un compromiso compartido con una educación inclusiva, crítica y transformadora, donde la inteligencia —humana y artificial— se combine al servicio del saber y del bien común ◀◀

D^a. Ana Belén Martínez López

**Directora General de Acceso y del Centro Intergeneracional
de la Universidad de Córdoba**



CONFERENCIAS ACADÉMICAS

TEMÁTICA I

“Formación Continua”



¿MÁQUINAS QUE PIENSAN? UNA MIRADA SENCILLA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

D. Sebastián Ventura Soto

Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial.

Universidad de Córdoba (UCO).

RESUMEN

En los últimos tiempos oímos hablar constantemente de robots que escriben con fluidez sorprendente, coches que se conducen sin intervención humana o programas informáticos capaces de conversar con nosotros de forma fluida.

Pero ¿qué hay realmente detrás de todo eso? ¿Estamos de verdad ante máquinas que piensan?

Mi objetivo en esta conferencia -y que ahora se transforma en capítulo escrito- es el de mirar la Inteligencia Artificial con sencillez, sin fórmulas ni tecnicismos, y entender qué puede hacer, qué no puede hacer y cómo está cambiando nuestra vida cotidiana. Intentaremos desentrañar una tecnología que ya no es futurista, sino actual y omnipresente en nuestra realidad diaria. Empezamos.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Pero... ¿Cómo funciona esto?
3. Retos y preocupaciones.
4. Y, por último, ¿qué nos depara el futuro?
5. Conclusión.



1. Introducción

Si pensamos en cómo imaginábamos las máquinas inteligentes hace unos años, seguramente nos vengan a la cabeza imágenes de robots con forma humana, capaces de hablar, razonar e incluso sentir. El cine y la literatura nos han trasladado durante años esa idea. Desde los autómatas de las novelas del siglo pasado hasta personajes como HAL 9000 en *2001: Una odisea del espacio*, los androides de *Blade Runner*, o incluso “C3PO” y “R2D2” en *Star Wars*. Eran máquinas que parecían vivas, con emociones, personalidad... y, sobre todo, con conciencia.

Sin embargo, la realidad actual es mucho más discreta. Las máquinas que tenemos hoy no piensan, no sienten y no tienen conciencia. Lo que sí tienen es una capacidad impresionante, sobrehumana, podríamos decir, para procesar información y aprender de los datos. Así que, aunque no tengamos robots que filosofen sobre el sentido de la vida, sí tenemos sistemas que nos recomiendan qué ver en televisión, que reconocen nuestras voces o que ayudan a los médicos a detectar enfermedades. En resumen, la inteligencia artificial no es magia, es una herramienta muy poderosa que nos asiste, pero que todavía está —y probablemente seguirá estando— muy lejos de pensar por sí misma.

¿Qué es la inteligencia artificial (y qué no es)?

Cuando hablamos de Inteligencia Artificial (IA), solemos imaginar algo muy complejo... pero, en realidad, la idea es bastante sencilla. *Se trata, básicamente, de programas informáticos capaces de realizar tareas que asociamos con la inteligencia humana.* Ejemplos típicos de acciones asociadas con la IA son reconocer una cara en una fotografía, entender el significado general de una frase, traducir un texto de un idioma a otro, o incluso aprender a jugar a un juego y hacerlo cada vez mejor a medida que se acumula experiencia.

Estas capacidades, que a simple vista pueden parecer casi humanas, se basan en realidad en procesos estadísticos y en el análisis de grandes cantidades de datos. La máquina no “sabe” quién es la persona a la que reconoce ni “comprende” el sentido profundo de una frase; lo que hace es identificar patrones que ya ha visto miles o millones de veces y clasificarlos según probabilidades. Dicho de otra forma: la IA no razona como nosotros, sólo calcula con una eficiencia enorme. Es una especie de alumno aplicado que ha visto millones de ejemplos y que, a base de repetir, aprende a imitar comportamientos inteligentes, aunque no los comprenda realmente.

Así que, si algún día escuchan que una máquina “ha aprendido a amar” o “ha tomado una decisión moral”, recuerden: eso pertenece al terreno de la ciencia ficción... al menos, por ahora.



Un poco de historia: De Turing a la era actual, un camino sinuoso

Muchos pueden pensar que la IA es una tecnología reciente. Sin embargo, su historia se remonta a hace más de 70 años, con raíces profundas en el pensamiento matemático y filosófico del siglo XX. Todo empieza en 1950, con un nombre que quizá les suene: *Alan Turing*, un matemático británico que durante la Segunda Guerra Mundial ayudó a descifrar los códigos Enigma de los nazis. Este brillante científico planteó una pregunta muy sencilla y, al mismo tiempo, profunda:

¿Pueden las máquinas pensar?

Para intentar responderla, propuso una idea conocida como el *test de Turing*: si una persona conversa con una máquina y no logra distinguir si quien responde es humano o no, podríamos decir que esa máquina "piensa".

El término *Inteligencia Artificial*, como lo conocemos hoy, fue acuñado por John McCarthy en una conferencia que tuvo lugar en el verano de 1956, la denominada *Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence*. En dicha reunión seminal, se proponía el estudio sistemático de mecanismos capaces de reproducir aspectos del razonamiento, el aprendizaje y el uso del lenguaje humano mediante procesos computacionales. Y, aunque las técnicas actuales difieren considerablemente de las planteadas en aquel momento, muchas de las aplicaciones contemporáneas de la IA pueden entenderse como una materialización de aquella hipótesis inicial: "la posibilidad de describir formalmente ciertos rasgos de la inteligencia de modo que puedan ser simulados por una máquina".

A partir de las décadas siguientes comenzaron a aparecer programas capaces de aprender estrategias complejas y competir con humanos en juegos de mesa, lo que supuso una primera demostración práctica del potencial de estas ideas. En 1997, muchos recordarán la famosa partida entre el ordenador de IBM, *Deep Blue*, y el campeón mundial de ajedrez Garry Kasparov. Aquello marcó un antes y un después: por primera vez, una máquina superaba a un ser humano en un juego de estrategia considerado durante décadas un símbolo de la inteligencia humana.

Desde entonces, los hitos se han sucedido con rapidez: vehículos autónomos, sistemas conversacionales cada vez más sofisticados, *chatbots* como Tay de Microsoft — que aprendió tan rápido de Internet que en apenas un día reprodujo comportamientos claramente indeseables—, y predicciones sobre un futuro en el que la inteligencia de las máquinas podría llegar a igualar o incluso superar la humana.

En resumen, la historia de la Inteligencia Artificial ha sido un camino tortuoso, lleno de expectativas desbordadas que chocaron contra limitaciones técnicas, "inviernos de IA" donde el entusiasmo se enfrió, y avances sorprendentes que reavivaron la llama.



Y quizá lo más llamativo de todo es que lo verdaderamente revolucionario no reside en su pasado glorioso ni en profecías distantes, sino en lo que está ocurriendo ahora mismo, en este preciso instante.

La IA en la vida cotidiana... Y en los grandes sectores que mueven el mundo

La Inteligencia Artificial está mucho más presente en nuestra vida diaria de lo que imaginamos. Muchas veces la usamos sin darnos cuenta: cuando el móvil reconoce nuestra cara o nuestra huella para desbloquearse, cuando un asistente de voz responde a nuestras preguntas o nos pone una canción, o cuando nuestra herramienta de correo electrónico separa automáticamente los mensajes importantes de la publicidad o el spam. También la encontramos cuando una aplicación de mapas nos propone la mejor ruta para evitar atascos, o cuando una plataforma de vídeo o música nos sugiere contenidos acordes a nuestros gustos.

Además, la IA está presente en servicios tan cotidianos como la banca online, donde ayuda a detectar posibles fraudes, o en las compras por Internet, donde recomienda productos similares a los que hemos visto antes. Incluso en los electrodomésticos más modernos, como termostatos o aspiradores inteligentes, se utilizan algoritmos que aprenden de nuestros hábitos para funcionar de forma más eficiente.

Todo esto ocurre de manera casi invisible para el usuario. No vemos la tecnología directamente, pero está trabajando en segundo plano, analizando datos en tiempo real y tomando pequeñas decisiones automáticas para facilitar nuestras tareas diarias, ahorrar tiempo y hacer nuestra vida un poco más cómoda.

Pero su impacto no se limita a la vida cotidiana. *La IA está transformando también los grandes sectores que sostienen nuestra economía y nuestra forma de vida.* Ya no se trata solo de pequeños asistentes o aplicaciones puntuales, sino de tecnologías que están cambiando cómo producimos alimentos, cómo fabricamos bienes, cómo nos movemos, cómo nos cuidamos y cómo aprendemos. La IA se ha convertido en una herramienta estratégica para empresas, instituciones y administraciones públicas. En muchos casos, actúa como un “cerebro invisible” que analiza datos, anticipa problemas y ayuda a tomar mejores decisiones. Y lo hace, además, a una escala y velocidad imposibles para el ser humano. Para entender mejor este impacto, veamos algunos ejemplos concretos.

- **En agricultura**, la IA ayuda a los agricultores a conocer mejor sus campos y a tomar decisiones más informadas. Mediante sensores, imágenes de satélite o drones, se puede analizar el estado de los cultivos y detectar problemas antes de que sean visibles a simple vista. Estos sistemas permiten saber cuándo es necesario regar, cuánto fertilizante utilizar o si existe riesgo de plagas.



De este modo se mejora la producción, se reducen costes y se aprovechan de forma eficiente recursos tan valiosos como el agua. La IA se convierte así en una aliada para una agricultura más eficiente y sostenible.

- **En logística**, la IA se utiliza para organizar el transporte de mercancías y el funcionamiento de almacenes y centros de distribución. Analiza información sobre tráfico, tiempos de entrega, condiciones meteorológicas o hábitos de consumo para planificar rutas más eficientes. Gracias a ello, los productos llegan antes y con menor gasto de combustible. También ayuda a prever la demanda, evitando tanto la escasez como el exceso de productos almacenados. Todo esto mejora el servicio y reduce el impacto ambiental.
- **En salud y cuidados**, la IA actúa como una herramienta de apoyo para médicos y profesionales sanitarios. Puede analizar pruebas médicas, como radiografías o análisis, y ayudar a detectar enfermedades de forma temprana. También se emplea para proponer tratamientos más adaptados a cada paciente. En el cuidado de personas mayores, la IA permite supervisar ciertos parámetros, detectar caídas o situaciones anómalas y avisar a familiares o servicios de emergencia. De esta forma, se mejora la seguridad y la calidad de vida, respetando al mismo tiempo la autonomía de las personas.
- **En educación**, la IA empieza a ofrecer nuevas formas de aprender y enseñar. Existen sistemas capaces de adaptar los contenidos al ritmo y a las necesidades de cada estudiante. Si una persona tiene dificultades en un tema concreto, la tecnología puede proponer más ejercicios o explicaciones adicionales. También ayuda al profesorado a hacer un seguimiento más personalizado del aprendizaje. En el caso de las personas adultas y mayores, estas herramientas facilitan un aprendizaje más flexible, cómodo y adaptado a sus intereses.

En resumen, la IA no solo mejora lo que ya hacíamos, sino que está cambiando la forma en que producimos, trabajamos y cuidamos de las personas. Y lo más interesante es que muchas de estas aplicaciones no se ven: están en los servidores, en los datos y en los algoritmos... pero ya forman parte de la estructura invisible de nuestra sociedad moderna.

2. Pero... ¿Cómo funciona esto?

Cuando llegamos a este punto, suele aparecer una pregunta casi inevitable. Después de escuchar todo lo que la IA es capaz de hacer, alguien levanta la mano y dice:

"Vale, todo eso suena muy bien... pero ¿cómo funciona realmente la Inteligencia Artificial?"



La respuesta empieza con una aclaración fundamental: *los sistemas de IA no piensan como nosotros*. No razonan, no tienen intuición, no entienden el mundo ni son conscientes de lo que hacen. No tienen experiencias, ni sentido común, ni emociones. Lo que hacen -y no es poco- es aprender a partir de datos.

Durante muchos años, el gran desafío fue precisamente ese: intentar trasladar a las máquinas nuestra forma de razonar, de decidir y de explicar el mundo. Pronto se vio que imitar directamente el pensamiento humano era una tarea extremadamente compleja. En lugar de seguir ese camino, la investigación en IA tomó una dirección distinta, mucho más pragmática y eficaz: dejar de intentar que las máquinas “razonen” como personas y centrarse en que *aprendan a partir de la experiencia*, aunque sea de una manera muy diferente a la nuestra. Dicho de otro modo, en lugar de decirle al ordenador exactamente qué reglas debía seguir, empezamos a hacer algo diferente: mostrarle ejemplos. *Muchos ejemplos*.

De este modo, en vez de explicarle qué es un gato mediante reglas, le enseñamos miles de imágenes de gatos y de no-gatos. En lugar de programar cómo reconocer una enfermedad, le damos miles de pruebas médicas ya analizadas por expertos. El sistema no recibe instrucciones explícitas, sino datos, y a partir de ellos aprende patrones.

Así es como funcionan los sistemas modernos de IA. Aprenden a reconocer rostros, a identificar tumores en una radiografía, a traducir textos, a entender -al menos superficialmente- el lenguaje humano o a distinguir el maullido de un gato del ladrido de un perro. Todo ello basándose en regularidades estadísticas que aparecen en grandes cantidades de información.

Pero aquí es donde conviene detenerse un momento, porque este aprendizaje puede resultar engañoso. Aprender patrones no es lo mismo que comprender.

Una IA puede acertar muchísimas veces, incluso más que una persona en ciertas tareas, pero no sabe por qué acierta. Pero no entiende el contexto, no tiene una idea global del mundo ni puede razonar fuera de lo que ha visto antes. Desde fuera, su comportamiento puede parecernos casi mágico. Pero, en el fondo, sigue siendo una herramienta matemática extremadamente potente, capaz de realizar cálculos y comparaciones a una velocidad y escala inalcanzables para un ser humano... y nada más. No tiene conciencia, ni intención, ni comprensión real.

Por eso es importante insistir en una idea clave: la IA no piensa, calcula; no entiende, asocia. Su enorme poder reside en la capacidad de procesar cantidades masivas de información y detectar relaciones que a nosotros nos pasarían desapercibidas.

Y ahí mismo aparecen también sus límites. Porque, *a pesar de su potencia, la IA se equivoca*. Se equivoca cuando no interpreta bien una palabra y activa un asistente de



voz sin motivo. Se equivoca al predecir el tiempo si los datos locales no están bien representados. Se equivoca cuando diagnostica erróneamente una enfermedad en una planta porque fue entrenada con imágenes poco variadas o de mala calidad. Estos errores, que a veces parecen pequeños o anecdóticos, pueden tener consecuencias importantes en el mundo real. Y nos recuerdan algo esencial: por muy avanzadas que sean las máquinas, no son infalibles. Detrás de cada sistema de IA hay decisiones humanas: alguien elige los datos, diseña el modelo, lo entrena, lo evalúa y decide cómo y dónde se utiliza.

Precisamente por eso, la IA no puede entenderse solo como una cuestión técnica. Es también una cuestión humana, social y ética. Y es aquí donde entran en juego los grandes retos y preocupaciones que acompañan a esta tecnología. A ellos vamos a dedicar la siguiente parte de este capítulo.

3. Retos y preocupaciones

Como acabamos de ver, la IA es una herramienta extraordinariamente poderosa, capaz de analizar millones de datos en segundos, de detectar patrones invisibles para el ojo humano y de ayudarnos a tomar decisiones complejas. Pero precisamente por ese enorme poder, no es una tecnología perfecta ni neutral.

Toda herramienta que influye de forma tan profunda en nuestra sociedad tiene también su lado oscuro. Errores, sesgos, falta de transparencia y consecuencias sociales que no siempre somos capaces de prever. Por eso, junto a los avances, es imprescindible hablar también de los riesgos. Empecemos por uno de los más conocidos: *los sesgos*.

La IA aprende de los datos que le damos. Y esos datos no surgen en el vacío: proceden de nuestra sociedad, de nuestra historia y de nuestras decisiones pasadas. Si los datos están desequilibrados, incompletos o reflejan desigualdades existentes, el sistema aprenderá exactamente eso.

Existen casos reales en los que algoritmos se han utilizado para decidir quién merecía un préstamo, una beca o incluso una entrevista de trabajo. El resultado fue que determinados grupos sociales salían sistemáticamente perjudicados. No porque la máquina fuera "racista" o "injusta" en sí misma, sino porque los datos de entrenamiento reflejaban discriminaciones ya presentes en la sociedad.

Otro ejemplo muy citado es el de los sistemas de reconocimiento facial, que funcionan con gran precisión para hombres de piel clara, pero fallan mucho más en el caso de mujeres o personas con piel oscura. De nuevo, no es una maldad de la máquina, sino una consecuencia directa de haber sido entrenada con datos poco representativos.



Por eso decimos que la IA *puede heredar nuestros prejuicios, incluso cuando nadie se los ha enseñado de manera consciente*. La máquina no distingue entre lo justo y lo injusto; simplemente reproduce lo que ve en los datos.

Otro gran reto al que se enfrentan los usuarios de los sistemas de IA es la opacidad. En efecto, gran parte de los sistemas de IA (por no decir todos) funcionan como auténticas cajas negras. Reciben datos, producen resultados... pero ni siquiera sus propios creadores pueden explicar con claridad cómo han llegado a una determinada decisión. Y eso, en contextos sensibles, genera una *desconfianza* comprensible. Si una máquina te niega un crédito, te diagnostica una enfermedad grave o te sanciona por una supuesta infracción, lo razonable es querer saber por qué. Queremos entender las razones, comprobar si ha habido un error y, si es necesario, reclamar. Pero cuando el sistema no puede explicarse, esa posibilidad desaparece.

Por este motivo, en los últimos años ha cobrado fuerza el concepto de *IA explicable*. El objetivo es diseñar sistemas que no solo acierten, sino que también puedan dar explicaciones comprensibles para las personas, especialmente cuando sus decisiones tienen consecuencias importantes.

Los dos problemas anteriores -los sesgos y la falta de transparencia- pertenecen fundamentalmente al dominio técnico, porque tienen su origen en cómo se diseñan, entrenan y validan los sistemas de IA. Dependen de la calidad de los datos, de las decisiones de diseño de los modelos y de las técnicas empleadas para hacerlos más interpretables o robustos. Son problemas difíciles, pero en principio abordables desde la ingeniería, la estadística y la informática, mediante mejores datos, mejores algoritmos y mejores herramientas de análisis.

Sin embargo, incluso si resolviéramos por completo estos aspectos técnicos, seguiría quedando una cuestión más profunda. Porque, además de cómo funcionan los sistemas, está la pregunta de cómo y para qué se utilizan. Es aquí donde aparecen los *dilemas éticos*, que no surgen de errores de programación, sino del impacto real que estas tecnologías tienen sobre las personas y la sociedad. Son dilemas que nacen cuando delegamos decisiones en máquinas, cuando automatizamos procesos que antes dependían del juicio humano, o cuando permitimos que sistemas opacos influyan en derechos, oportunidades o vidas. Y esas cuestiones ya no pueden resolverse solo con más tecnología. Analicemos ahora algunas de estas preguntas.

- ¿Quién es responsable cuando una Inteligencia Artificial se equivoca? ¿El programador? ¿La empresa que la comercializa? ¿La institución que la utiliza?
- ¿Podemos aceptar que un sistema automático tome decisiones que afectan directamente a la vida, la salud o el futuro de las personas?



- ¿Hasta qué punto es razonable permitir que una IA actúe de forma completamente autónoma?

No hay respuestas sencillas a estas preguntas. Y, además, la tecnología avanza a un ritmo mucho más rápido que las leyes y las normas sociales. Por eso, cada vez más expertos defienden la necesidad de regular la IA. No para frenar su desarrollo, sino para garantizar que se utilice de forma responsable, transparente y en beneficio del conjunto de la sociedad.

Otro aspecto especialmente delicado es el de la *privacidad* porque, como ya hemos comentado, la IA se alimenta de datos y, en muchos casos, de datos personales muy sensibles. Hablamos de información médica, hábitos de consumo, desplazamientos, relaciones sociales o incluso conversaciones privadas. Estos datos describen quiénes somos, cómo vivimos y cómo nos comportamos, y por tanto requieren una protección especial.

El problema es que, en muchas ocasiones, esta información se recoge y se utiliza sin que las personas sean plenamente conscientes de ello o sin que comprendan realmente para qué se va a emplear. Aceptamos condiciones largas y complejas, damos permisos casi de forma automática y perdemos la noción de cuántos datos generamos cada día y quién tiene acceso a ellos. Poco a poco, se va creando una brecha entre quienes recogen y procesan los datos y quienes los generan, que somos los ciudadanos.

Además, una vez que los datos han sido recopilados y utilizados para entrenar sistemas de Inteligencia Artificial, resulta muy difícil controlar su uso posterior o corregir errores. Esto plantea preguntas importantes: ¿quién es el dueño de los datos?, ¿quién decide durante cuánto tiempo se almacenan?, ¿podemos exigir que se eliminen o que no se utilicen para ciertos fines? Garantizar respuestas claras a estas cuestiones es uno de los grandes retos de la era digital.

Por último, no podemos olvidar el *impacto social* que tiene (y más que va a tener) la implantación de la IA. Por ejemplo, en el ámbito laboral, la IA está automatizando tareas repetitivas, creando nuevas profesiones y transformando muchas otras. Esto puede suponer una gran oportunidad, pero también un riesgo si no se acompaña de formación y adaptación. Algunas personas pueden quedar atrás si no se gestionan bien estos cambios.

Por otra parte, la IA también influye en la forma en que nos relacionamos. Hoy conversamos con asistentes virtuales, recibimos recomendaciones personalizadas y delegamos decisiones en sistemas automáticos. Todo ello puede facilitarnos la vida, pero también aumentar el aislamiento o la dependencia tecnológica.



En educación y cultura, la IA puede ser una ayuda extraordinaria, pero cabe preguntarse si un uso excesivo podría hacer que perdamos ciertas habilidades humanas, como el pensamiento crítico o la creatividad. En el ámbito de la salud, mejora el diagnóstico y el tratamiento, pero existe el riesgo de que una atención excesivamente automatizada pierda el componente humano que es esencial en el cuidado de las personas.

En definitiva, *la IA no es ni buena ni mala por sí misma. Es una herramienta, y como toda herramienta, su impacto depende del uso que hagamos de ella.*

Por eso, *como sociedad, tenemos la responsabilidad de conocerla, comprenderla y gobernarla.* Solo así podremos reducir sus riesgos y aprovechar al máximo sus oportunidades, asegurando que la IA esté realmente al servicio de las personas.

4. Y, por último, ¿qué nos depara el futuro?

Cuando se habla del futuro de la IA, es habitual imaginar escenarios extremos: máquinas sustituyendo a las personas, robots tomando el control o un mundo dominado por algoritmos. Sin embargo, lo más probable -y también lo más deseable- es un escenario muy distinto.

No veremos máquinas reemplazando a los seres humanos, sino una *colaboración cada vez más estrecha entre personas y sistemas inteligentes*. Los ordenadores y los algoritmos se encargarán de tareas para las que son especialmente buenos: analizar grandes cantidades de información, detectar patrones, hacer predicciones o apoyar diagnósticos. Los humanos, por su parte, seguiremos siendo quienes toman las decisiones importantes, interpretan los resultados y asumen la responsabilidad final.

El futuro apunta, por tanto, hacia *equipos mixtos*, en los que humanos y máquinas trabajen juntos. Cada uno aportará lo que mejor sabe hacer: la velocidad, precisión y capacidad de cálculo de la IA, y el criterio, la experiencia, la empatía y el juicio ético de las personas.

- **En el ámbito de la educación**, este cambio ya empieza a notarse. La IA permitirá ofrecer una enseñanza mucho más personalizada, adaptada a las necesidades de cada alumno. Un sistema puede ajustar el contenido, el ritmo y los ejercicios según el progreso individual, detectar dificultades concretas y proponer refuerzos cuando sea necesario. Esto no significa sustituir al profesorado, sino proporcionarle mejores herramientas para acompañar a cada estudiante.

Además, en un mundo en el que la formación continua es cada vez más necesaria, la IA puede convertirse en una aliada clave. Facilitará el aprendizaje a lo largo de toda la vida, permitiendo a las personas reciclarse, adquirir nue-



vas competencias y seguir aprendiendo a su propio ritmo, independientemente de su edad.

- **En el ámbito de la medicina y la calidad de vida**, la IA ya está demostrando un enorme potencial. Puede ayudar a los profesionales sanitarios en tareas rutinarias, como la interpretación de radiografías o análisis clínicos, liberar tiempo en los diagnósticos más frecuentes o apoyar el desarrollo de nuevos fármacos. También se utiliza en sistemas de monitorización para personas mayores que viven solas, con tecnologías capaces de detectar caídas, enviar alertas o recordar la toma de medicación. En ningún caso se trata de sustituir al médico o al cuidador. Al contrario: la IA permite que estos profesionales dispongan de más tiempo para lo que realmente importa, que es la atención humana, el trato personal y la toma de decisiones complejas que requieren sensibilidad y experiencia.
- **En nuestra vida cotidiana y en las ciudades**, la IA seguirá expandiéndose de forma casi imperceptible. Tendremos hogares más conectados y seguros, capaces de gestionar mejor el consumo energético o detectar situaciones anómalas. Los sistemas de transporte serán más eficientes y sostenibles, reduciendo atascos y emisiones. Las ciudades podrán gestionar mejor el tráfico, la iluminación, los residuos o el uso del agua, mejorando la calidad de vida de quienes las habitan. También el comercio, el ocio y los servicios se volverán cada vez más personalizados. Recibiremos recomendaciones más ajustadas a nuestros intereses y necesidades, con productos y servicios diseñados casi "a medida". De nuevo, la clave estará en encontrar el equilibrio entre comodidad y respeto a la privacidad.

Llegados a este punto, suele aparecer una pregunta inevitable: ¿y qué pasa con la llamada *IA general*? Antes de ello, introduzcamos el término de forma sencilla.

Los sistemas de IA actuales son altamente especializados. Una máquina puede jugar al ajedrez mejor que cualquier humano, otra traducir textos entre idiomas y otra detectar enfermedades, pero ninguna es capaz de hacer todas esas cosas a la vez. Cada sistema está diseñado para una tarea concreta y, fuera de ese ámbito, su utilidad es limitada.

El concepto de IA general se refiere, precisamente, a una IA capaz de razonar como una persona en distintos contextos, aprender de forma autónoma y transferir conocimientos de un ámbito a otro. Es decir, una inteligencia flexible y general, similar a la humana. Se trata de un concepto que genera inquietud, porque sus posibles consecuencias podrían afectar a la sociedad tal y como la conocemos.



Ahora bien, hemos de afirmar rotundamente que la IA general, a día de hoy, no existe. Se trata de un concepto teórico sobre el que se está investigando. Algunos científicos creen que algún día será posible... e incluso se plantean la fecha en la que aparecerán los primeros sistemas de este tipo. Otros, por el contrario, piensan que el pensamiento humano es mucho más que cálculo y estadística, y que nunca podrá ser reproducido completamente por una máquina.

En cualquier caso, más que temer a una hipotética IA del futuro, lo realmente importante es aprender a *convivir con la IA del presente*. Es ahora cuando debemos decidir cómo la usamos, con qué límites y con qué valores.

Porque si sabemos emplearla con criterio, responsabilidad y sentido humano, la Inteligencia Artificial puede convertirse en una herramienta extraordinaria para mejorar la educación, la salud, la sostenibilidad y, en general, nuestra calidad de vida.

5. Conclusión

Durante muchos años, la IA fue más un ideal que una realidad. Habitó sobre todo en las películas, en las novelas de ciencia ficción y en los debates teóricos, como una promesa lejana que parecía no llegar nunca a materializarse. Era un concepto fascinante, pero ajeno a la vida cotidiana de la mayoría de las personas.

Hoy, sin embargo, la situación ha cambiado por completo. La IA ya no es algo abstracto ni lejano: la llevamos en el bolsillo, la encontramos en el coche, en el banco, en el trabajo y en casa. Es, como suelo decir, un invitado invisible: organiza nuestras fotografías, traduce nuestras frases, nos recomienda contenidos, limpia el suelo o nos ayuda a tomar decisiones sin que apenas reparemos en su presencia.

Conviene, no obstante, no perder de vista una idea esencial. Detrás de toda esta tecnología no hay conciencia ni comprensión del mundo. No hay intención ni sentido común. Lo que hay son matemáticas, datos y una enorme cantidad de ingeniería diseñada por personas. La IA no sabe lo que hace, pero hace muy bien aquello para lo que ha sido entrenada. Su verdadero poder reside en la capacidad de procesar cantidades inmensas de información, encontrar patrones y aprender tareas muy específicas. Y es precisamente esa capacidad la que está transformando la industria, la medicina, la educación, el transporte y, en general, casi todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Pero ese poder no está exento de riesgos. Utilizada sin cuidado, la IA puede amplificar desigualdades, comprometer nuestra privacidad o dar lugar a decisiones injustas y difíciles de comprender. Como cualquier herramienta poderosa, exige reflexión, prudencia y responsabilidad.



Por eso, el gran desafío que tenemos por delante no es únicamente tecnológico. No se trata solo de desarrollar sistemas más precisos o rápidos, sino de decidir *cómo, para qué y con qué límites* los utilizamos. El reto es, ante todo, humano y ético: aprender a convivir con la IA y asegurarnos de que esté siempre al servicio de las personas.

El futuro que nos espera dependerá, en gran medida, de las decisiones que tomemos hoy. De los valores que incorporemos en la tecnología y de la capacidad que tengamos, como sociedad, para gobernarla de forma responsable.

Así que, al final, la pregunta más importante no es si las máquinas llegarán algún día a pensar como nosotros. La pregunta verdaderamente decisiva es. Más bien, *si nosotros sabremos pensar bien qué hacemos con ellas* ◀◀



EL IAPH, UNA INSTITUCIÓN AL SERVICIO DEL PATRIMONIO ANDALUZ

D. Juan José Primo Jurado

Director General del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH).
Junta de Andalucía.

RESUMEN

El Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico es una institución pública española, adscrita a la Consejería de Turismo, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, dedicada al patrimonio cultural desde 1989. Se constituye como Agencia Pública en 2007 y acreditado como instituto de investigación desde 2011. El IAPH participa en la generación de conocimiento innovador en patrimonio, y en su transferencia, y ayuda a orientar las políticas culturales como factor de desarrollo y crecimiento inteligente en Andalucía.

Además de ejecutar proyectos interdisciplinares de conservación y puesta en valor de bienes muebles e inmuebles, ofrece servicios especializados de asesoramiento y análisis, y propone una amplia oferta formativa destinada a mejorar las capacidades del sector profesional andaluz.

ÍNDICE

1. Origen.
2. Equipo.
3. Misiones:
 - 3.1. Investigar.
 - 3.2. Documentar.
 - 3.3. Conservar.
 - 3.4. Difundir.
4. Capítulo especial: Arquitectura Subacuática.



1. Origen

El Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH) se crea en 1989, y comienza a funcionar al año siguiente, en el marco del I Plan General de Bienes Culturales. Se incluye en la Consejería que tenga las competencias en materia de Cultura en cada momento. En 2007 se convierte en Agencia Pública Empresarial y desde febrero de 2011 está acreditado como Agente del Sistema Andaluz del Conocimiento, constituyéndose en Instituto de Investigación. Tiene su sede principal en el Monasterio de la Cartuja, en Sevilla, y una subsede en el Balneario de Nuestra Señora de la Palma, en Cádiz, donde se encuentra el Centro de Arqueología Subacuática (CAS).

Creado para el estudio y avance en torno a los bienes culturales, el Instituto tiene entre sus funciones más destacadas la investigación en patrimonio cultural, la documentación de los bienes patrimoniales, la conservación y restauración, el desarrollo de teorías, métodos y técnicas, la formación de especialistas y la difusión del patrimonio cultural. Como centro especializado de referencia en la esfera nacional e internacional, el prestigio del IAPH ha permitido que Andalucía ocupe un espacio central y de liderazgo en el sector del patrimonio cultural. Principalmente, su actividad se dirige a producir nuevo conocimiento sobre patrimonio cultural y, al mismo tiempo, transferirlo a la sociedad.

2. Equipo

El IAPH dispone de un equipo multidisciplinar de más de 100 profesionales altamente especializados, de los cuales más del 80% son graduados universitarios y cerca del 20% poseen el doctorado. El 68% del personal investigador son mujeres. Las distintas disciplinas que están representadas son Antropología, Arqueología, Biología, Derecho, Economía, Geología, Geografía, Historia, Historia del Arte, Paleobiología, Periodismo, Química, Radiología, Restauración y Conservación y Sociología.

3. Misiones

Las cuatro misiones del IAPH son investigar, documentar, conservar y difundir el patrimonio andaluz.

3.1. Investigar

Investigar, a través de servicios especializados de análisis científicos, laboratorios de biología, química, geología y paleobiología, laboratorio móvil de técnicas no destructivas y una actualización y mejora continua del equipamiento científico-tecnológico.



Contamos para estos fines, además del presupuesto asignado por la Junta de Andalucía, con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional FEDER.

3.2. Documentar

Documentar a través del *Repositorio de Activos Digitales*¹, una información técnica y científica que incluye 2.724 documentos e imágenes de proyectos y 1.755 publicaciones científica del personal.

Y documentar a través de la *Guía Digital del Patrimonio Cultural de Andalucía*², un producto de información, abierto y gratuito, que pone a disposición de la sociedad el resultado de documentación del patrimonio cultural andaluz realizado por IAPH en 35 años, en colaboración con otros organismos e instituciones tanto públicas como privadas.

El número de registros que aparecen en la Guía son los siguientes:

- **Patrimonio Inmueble.** Almería 2.453; Cádiz 3.753; Córdoba 3.992; Granada 3.009; Huelva 2.697; Jaén 3.982; Málaga 2.727 y Sevilla 6.194.
- **Patrimonio Mueble Urbano.** De la Iglesia Católica y de las Universidades Públicas de Andalucía, entre otros: Almería 4.882; Cádiz 14.870; Córdoba 17.487; Granada 15.181; Huelva 5.001; Jaén 6.500; Málaga 13.231 y Sevilla 28.232.
- **Patrimonio Inmaterial.** Atlas del Patrimonio Inmaterial de Andalucía, que incluye Rituales festivos, Oficios y saberes, Modos de expresión y Alimentación y cocina, entre otros: Almería 186; Cádiz 179; Córdoba 225; Granada 310; Huelva 240; Jaén 219; Málaga 235 y Sevilla 319.
- **Paisaje Cultural.** Registro de 117 paisajes de interés cultural de Andalucía: Almería 12; Cádiz 13; Córdoba 16; Granada 16; Huelva 15; Jaén 17; Málaga 11 y Sevilla 17.
- **Rutas Culturales.** Itinerarios que permiten un mayor conocimiento del territorio andaluz: Almería 7; Cádiz 6; Córdoba 6; Granada 7; Huelva 10; Jaén 6; Málaga 4 y Sevilla 8.

¹ Acceso al Depósito de documentos digitales que reúne, difunde y preserva la documentación generada en los proyectos y actividades del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. En <https://repositorio.iaph.es/>

² La *Guía Digital del Patrimonio Cultural de Andalucía* permite consultar la información de más de 100.000 bienes culturales de Andalucía, así como visitar las rutas culturales, los productos divulgativos y al mismo tiempo colaborar a través de la Guía en red. En <https://guiadigital.iaph.es/>



El Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico también cuenta con la *Red de Agentes Informantes del Patrimonio Cultural*³, un ejemplo de participación social para fortalecer de forma ágil y directa la colaboración, tanto institucional como ciudadana, en la producción de la información del patrimonio cultural andaluz.

El objetivo de esta Red es mejorar la calidad de la información del patrimonio mueble e inmueble de Andalucía y facilitar la continuidad y actualización del Atlas del Patrimonio Inmaterial de Andalucía y del Registro de Paisajes de Interés Cultural de Andalucía, fomentando la participación social en su acrecentamiento de acuerdo con la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Inmaterial (Unesco, 2003) y el Convenio Europeo del Paisaje (Consejo de Europa, 2000) respectivamente.

Podrán ser Agentes Informantes⁴:

- Las Instituciones, como consejerías competentes y otras relacionadas con el patrimonio, museos, ayuntamientos, diputaciones, centros de interpretación, etc.
- Agentes Académicos, como universidades, centros de investigación, etc.
- Empresas, asociaciones y sociedad civil.

¿Sobre que tipo de patrimonio cultural pueden estos Agentes Informantes aportar información?

- Sobre Patrimonio Mueble e Inmueble (etnológico, arquitectónico y arqueológico, entre otros).
- Patrimonio inmaterial (rituales festivos, oficios y saberes, modos de expresión, alimentación).
- Paisajes Culturales.

3.3. Conservar

Las claves de los trabajos de conservación en el IAPH se basan en “conocer para intervenir”, “mínima intervención”, “máxima conservación” y “criterio de reversibilidad”. La restauración no es un fin, es un medio, para conocer mejor el bien patrimonial, su composición, su autoría, su historia.

⁴ Para participar en cualquier opción en la Red de Agentes Informantes del IAPH, enviar un correo electrónico a: guiaenred.iaph@juntadeandalucia.es en el que se debe especificar los datos de contacto y el ámbito temático y territorial en el que se puede colaborar con el Instituto.



Se aborda la conservación desde un consenso multidisciplinar que incluye diversas especialidades del IAPH. Contamos con talleres de tejidos, pintura, escultura, arqueología, papel, metal, piedra y platería. En 2024 se inauguró la nueva sala expositiva en la sede del IAPH del Monasterio de la Cartuja de Sevilla, con el fin de presentar las obras restauradas- antes de que vuelvan a sus propietarios. Así mismo se ha concluido la primera parte de la rehabilitación del Claustro de Legos de dicha sede y se ha anunciado la dotación presupuestaria para iniciar en 2025 la otra parte, como nuevo equipamiento del IAPH y oferta cultural en Sevilla.

Estos son los hitos históricos en conservación realizados por el IAPH a lo largo de su historia.

- *Proyecto Trafalgar*: localización y evaluación de restos de navíos naufragados a consecuencia del Combate Naval de Trafalgar en aguas de Cádiz.
- *Oratorio de la Santa Cueva de Cádiz*: intervención y musealización de colección de bienes muebles.
- *Ensenada de Bolonia*, en Tarifa, Cádiz: intervención paisajística en el paisaje cultural.
- *Grupo escultórico del Cristo Yacente y Virgen de las Angustias de Córdoba*, obra póstuma de Juan de Mesa en 1627: restauración.
- *Macsurra de la Mezquita-Catedral de Córdoba*: estudios científico-técnicos para el conocimiento, diagnóstico y conservación.
- *Medina Azahara* (Córdoba): estudios de materiales, biodeterioro y evaluación de tratamientos de conservación en el conjunto arqueológico.
- *Sacristía-museo de la Capilla Real de Granada*: intervención de colecciones artísticas. Se trata del primer proyecto integral del IAPH, que sirvió para el establecimiento de la metodología de trabajo interdisciplinar e integradora del bien y su entorno. Se contó con la participación de centros patrimoniales de referencia internacional, como el KIK-IRPA de Bruselas y el ISCR de Roma.
- *Pinturas de la sala de los reyes de la Alhambra* de Granada: investigación y conservación, con uso de nuevas tecnologías para la reintegración de lagunas.
- *Rota Aquaria o rueda de agua de Masa Planes*, procedente de minas de Riotinto en Huelva: estudio y restauración. Actualmente está conservada en el Museo de Huelva, es posiblemente el ingenio romano minero mejor conservado del mundo.



- *Doce lienzos del Apostolado del retablo mayor del Camarín de Jesús*, en la Iglesia de San José de Jaén: restauración. Esta actuación permitió que la emblemática imagen jiennense de Jesús Nazareno ("El Abuelo") regresara al inmueble del que salió en 1811.
- *Iglesia del Santo Cristo de la Salud de Málaga*: restauración integral del inmueble y sus bienes muebles, con la colaboración del Obispado y la Fundación Caja Madrid. Se puso en valor el programa iconográfico con una musealización del espacio compatible con el uso como iglesia.
- *442 bienes del Museo de Málaga*: conservación de colecciones de bellas artes y arqueología, de todo tipo, soporte y época, con ocasión de su instalación en el restaurado edificio de la Aduana.
- *Giraldillo de la Giralda de la Catedral de Sevilla*: investigación e intervención de la escultura-veleta de bronce denominada Coloso de la Fe Victoriosa, que culminó con su reposición sobre la torre.
- *Bienes muebles de la Capilla del palacio de San Telmo en Sevilla*: restauración de una amplia colección con diversidad de soportes (arquitectura lignaria, pintura mural y de caballete, madera, mármol, hierro, vidrio, plata, grabado, litografía, fotografía, pergamino, azulejería, dorados, epigrafía y yeso).
- *Paso procesional de Jesús del Gran Poder de Sevilla*: restauración formulada a partir de un proyecto de investigación sobre conservación científica de una tipología de obra de arte: los pasos, andas o tronos procesionales. Se trata de la obra más antigua conservada de este.
- *Efebos de Pedro Abad*, dos bronce romanos del siglo I-II d. hallados en este municipio cordobés. Restauración y puesta en valor para su destino en el Museo Arqueológico de Córdoba. Por esta intervención, el IAPH recibió la Mención Especial Premios Hispania Nostra 2025 en la categoría de conservación del patrimonio como factor de desarrollo económico y social, por el proyecto de I+D, conservación y puesta en valor de los Efebos de Pedro Abad, patrocinado por Fundación Magtel.
- *Carroza de la Hermandad del Rocío de Huelva*. 1946.
- *Pendón de Zamoranos*, bandera de principios del siglo XVI, propiedad del Ayuntamiento de Priego de Córdoba.
- *Manto de coronación de María Santísima Esperanza Macarena*, realizado en 1964 por el taller de Esperanza Elena Caro.



- *Conjunto de 13 thangkas tibetanas* (tejido pintado y/o bordado). Anónimo. Siglos XVI a XIX. Fundación Rodríguez Acosta. Granada.
- *Cristo de la Misericordia*, realizado por el escultor José de Mora (1642-1724) titular de la Hermandad de la Misericordia, de Granada.
- *Lienzos de la Facultad de Filosofía y Letras* (Universidad de Córdoba): retratos de D. Gregorio de Salazar y D. Pedro de Salazar y Góngora, siglo XVIII.

3.4. Difundir

Solo en 2024 el IAPH ha llevado a cabo 19 actividades divulgativas y educativas que han sumado 3.470 participantes, 53 actividades formativas (cursos, jornadas, talleres y estancias) en colaboración de asociaciones profesionales, con 3.063 personas beneficiarias. Igualmente se han desarrollado nuevas ediciones de los Cursos Universitarios que organiza el IAPH: MOOC *Patrimonio Cultural de Andalucía* (5ª edición) *Máster de Arquitectura y Patrimonio Histórico* (25ª edición, en colaboración con la Universidad de Sevilla) y *Máster Conservación de Bienes Culturales* (1ª edición, en colaboración con la Universidad de Sevilla y con la Universidad de Huelva).

Por otra parte la prestigiosa *Revista PH*, que edita desde 1992 el IAPH en versión impresa, ha llegado a su número 117. Desde octubre de 2013 la revista se publica en línea, gratuitamente y sin restricciones en el acceso y descarga de sus contenidos. Desde enero de 2018, la revista se publica cuatrimestralmente en febrero, junio y octubre⁵.

Revista PH está dirigida a las personas e instituciones que se ocupan del patrimonio desde la investigación, la profesión y la ciudadanía, fundamentalmente en el ámbito iberoamericano, e incluye contenidos interdisciplinarios rigurosos, evaluados por pares, que no solo muestran buenas prácticas profesionales en cualquiera de las fases de la cadena de valor del patrimonio, sino también conocimiento original demostrado con metodología científica en el campo de la tutela patrimonial. De modo que *Revista PH* es una herramienta de transmisión y transferencia del conocimiento generado en el IAPH y en otros organismos públicos y privados de investigación, además de constituirse en una plataforma para la participación de todos los agentes patrimoniales, y de estímulo para el debate y la reflexión.

⁵ Acceso y descargas gratuitas en idiomas Español e Inglés al contenido de la *Revista PH*: Monográficos; Artículos; Proyectos y Experiencias; Debates y Diálogos; y Reseñas. En este acceso también se encuentra información para lectores/as, autores/as, bibliotecarios/as y revisores/as:

<https://www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph>



A la línea editorial de la *Revista PH* se ha unido la publicación de monografías entre las que destacan en este último año:

- “IAPH, buenas prácticas en patrimonio cultural” (en *Revista PH* 112 especial impresa y acceso online gratuito).
- *La accesibilidad universal en las barriadas andaluzas patrimonio del siglo XX. Guía básica para una arquitectura inclusiva* (Libro digital).
- *Guía de buenas prácticas para la intervención arqueológica sobre arquitectura en tierra cruda* (Libro impreso).
- *Guía para la gestión del patrimonio documental en hermandades y cofradías* (Libro impreso).
- *Análisis de riesgos y respuestas ante emergencias en patrimonio cultural*. (Libro digital).

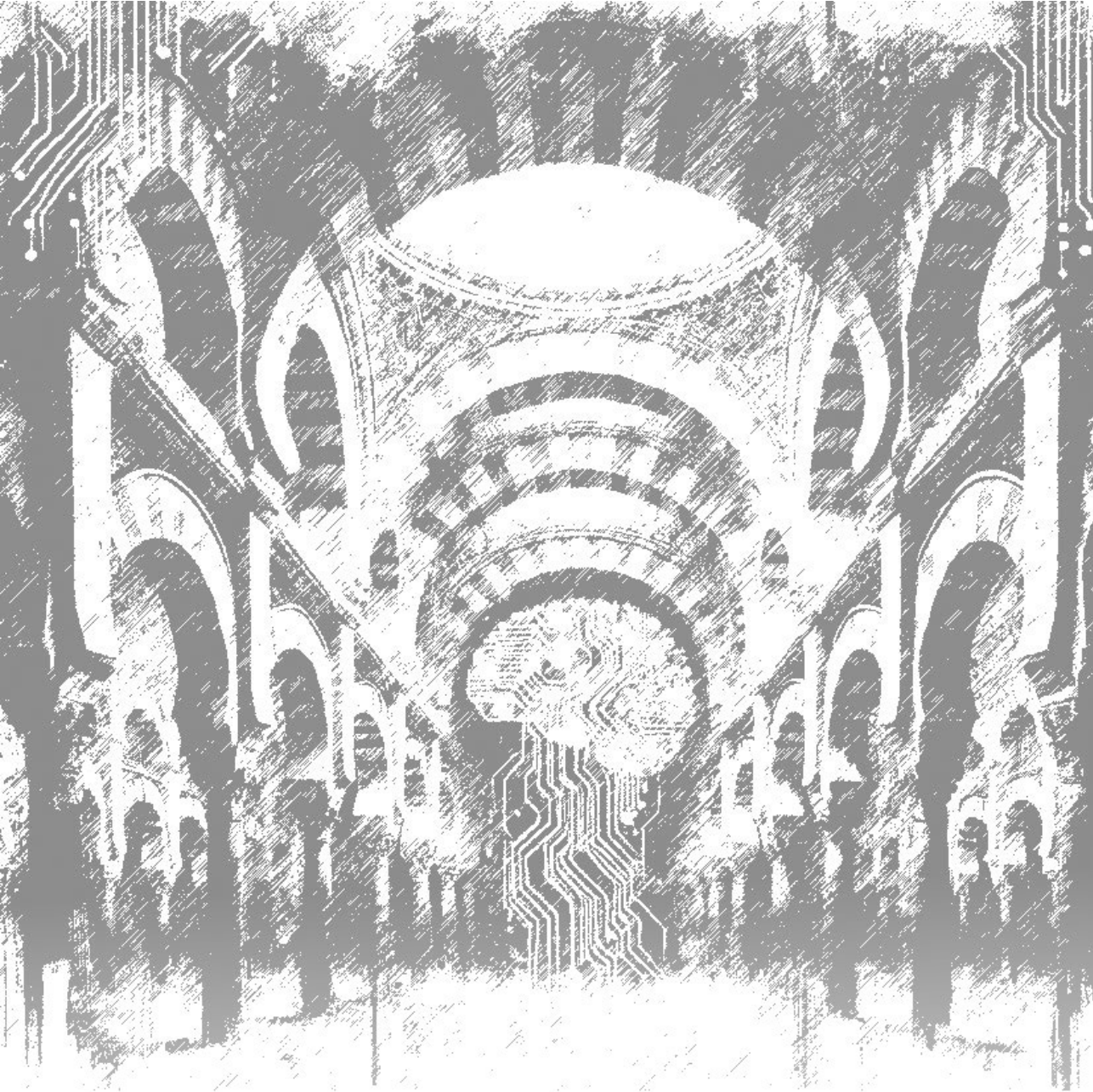
4. Capítulo especial: Arquitectura Subacuática.

Dedicamos un capítulo especial a la arqueología bajo el agua. Desde nuestra sede del Centro de Arqueología Subacuática en Cádiz, hemos identificado 2.219 naufragios históricos en aguas andaluzas, 283 yacimientos y áreas de potencial arqueológico y hemos realizado 140 intervenciones.

Especial importancia tiene el “Proyecto Delta I”. Se trata de un navío español de mediados del siglo XVII, hundido en la zona donde se está construyendo la nueva terminal de la Autoridad Portuaria de la Bahía de Cádiz. En 2024 se extrajo el pecio y hasta 2025 se ha estado investigado. Se trata de la primera vez que se puede estudiar cómo era la construcción de los barcos en esa fecha.

En investigación, hay que destacar dos hitos: Primero el “Proyecto Carabela” que ha logrado la indexación probabilística de manuscritos, en colaboración con la Universidad de Valencia. Y el segundo, y en el año 2025, el “Proyecto VESTIGIUM”, Patrimonio Intermareal de las playas de Cádiz, con estudios de Arqueología y Paleobiología, que ha identificado 635 huellas de vertebrados africanos (mastodontes, elefantes, jiráfidos, vacas, uros) en un área de 100 metros cuadrados.

En conservación hemos de destacar, en este último año, la restauración y puesta en valor de un antiguo traje de buzo, de los años 30 del siglo XX, propiedad de la Autoridad Portuaria de la Bahía de Algeciras, que se exhibirá en el futuro Museo y Centro de Interpretación del Puerto del Lago Marítimo (*Port Center*) ◀◀



CONFERENCIAS ACADÉMICAS

TEMÁTICA II

**“Nuevas propuestas para
Asociaciones y Programas”**



LA UNIVERSIDAD DE MAYORES EN LA ENCRUCIJADA DIGITAL: USOS ÉTICOS, APRENDIZAJES CRÍTICOS Y COMPROMISO COMUNITARIO

Marián Alesón Carbonell

Presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Universidad Permanente. Universidad de Alicante (UA)

RESUMEN

En el actual contexto de aceleración tecnológica y expansión de la inteligencia artificial, las Universidades para Mayores se sitúan ante una encrucijada decisiva: reproducir modelos pasivos de alfabetización digital o convertirse en espacios críticos de reflexión, participación y empoderamiento. Esta conferencia aborda el papel de la educación sénior en el acompañamiento activo de las personas mayores frente a los retos éticos, sociales y cognitivos que plantea el ecosistema digital contemporáneo.

Desde un enfoque pedagógico centrado en el cuidado, la conciencia crítica y la acción comunitaria, se propone una formación que no solo enseñe a "usar" la tecnología, sino a comprenderla, cuestionarla y ponerla al servicio del bien común. Asimismo, se reivindica el derecho de las personas mayores a ocupar un lugar activo en el debate sobre el futuro digital, desde una educación intergeneracional, humanista y ética.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Las universidades para Mayores en el contexto digital español.
3. Evolución en el perfil del estudiante sénior de NTIC en el siglo XXI.
4. Modelos pasivos y modelos participativos.
5. Construyendo un ecosistema digital integral en comunidad: la UPUA.
6. Un ejemplo de buenas prácticas digitales: el proyecto PROMOTE.
7. Conclusiones.
8. Bibliografía.



*“La tecnología no es nada. Lo importante es tener fe en las personas,
en que son básicamente buenas e inteligentes, y que si les das herramientas,
harán cosas maravillosas con ellas...
... tools are just tools”*
Steve Jobs; Rolling Stone, June 1994

1. Introducción

En las últimas décadas, el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado de manera profunda los modos de interacción social, las formas de acceso al conocimiento y los mecanismos de participación ciudadana. La creciente digitalización de todos los ámbitos de la vida -desde la banca y la sanidad hasta la administración pública y la cultura- ha generado nuevas oportunidades, pero también ha producido brechas significativas en términos de acceso, comprensión y participación (Korupp & Szydlik, 2005; Wong et al., 2009). Este proceso no ha sido homogéneo ni inclusivo para todos los sectores de la población. En particular, las personas mayores constituyen uno de los colectivos más vulnerables ante la llamada brecha digital (Gracia & Herrero, 2009; Kuzelewska et al., 2025; Rosales & Fernández-Ardèvol, 2020; Tomczyk et al., 2023), lo cual plantea un desafío de gran envergadura tanto social como ético para las políticas de envejecimiento activo y sostenible.

A pesar de los avances en accesibilidad tecnológica, muchas personas mayores perciben que las herramientas digitales actuales son cada vez más complejas y menos intuitivas, especialmente en ámbitos donde la seguridad, la privacidad o la autonomía son esenciales (Grunwald & Hrapkova, 2019; UPD, 2021). Se hace, por tanto, urgente repensar los modelos de formación digital dirigidos a las personas mayores, para que respondan no solo a criterios de eficiencia tecnológica, sino también a valores humanistas (Alesón-Carbonell, 2024; Wilson-Menzfeld et al., 2023).

Frente a este panorama, se impone una doble necesidad. Por un lado, es fundamental dotar a las personas mayores de las competencias digitales necesarias para desenvolverse con autonomía y confianza en un entorno cada vez más mediatizado por la tecnología. Por otro lado, debe garantizarse su derecho a decidir libremente el grado de integración digital deseado, sin que ello implique una pérdida de derechos o de acceso a los servicios básicos (Kuzelewska et al., 2025; Rosales & Fernández-Ardèvol, 2020; Wilson-Menzfeld & Brittain, 2022). La alfabetización digital no puede concebirse como una imposición, sino como una herramienta de empoderamiento y de ejercicio ciudadano.

Numerosos estudios han evidenciado que la brecha digital se intensifica entre quienes superan los 75 años, poseen un nivel educativo bajo, viven en zonas rurales



o pertenecen a colectivos históricamente vulnerables, como las mujeres o las personas con escasos recursos económicos (Papí-Gálvez et al., 2020; UPD, 2021). En este contexto, los agentes responsables de la provisión de servicios digitales deben asumir un compromiso ético y político con la inclusión digital, basado en principios como la sostenibilidad, la solidaridad, la participación, la seguridad y, sobre todo, la libertad de elección.

Dentro de este marco, los Programas Universitarios para Mayores (PUMs) desempeñan un papel estratégico en la promoción de una ciudadanía activa, crítica y comprometida. Su valor educativo trasciende la mera transmisión de conocimientos (Alesón-Carbonell, 2024):

- fomentan la ciudadanía responsable,
- facilitan la adaptación a los cambios sociales y tecnológicos,
- fortalecen el papel social de las personas mayores,
- mejoran su calidad de vida, y
- promueven su participación en la construcción de conocimiento colectivo.

Entre sus objetivos prioritarios se encuentra hoy la formación digital, entendida no solo como una competencia instrumental, sino también como una condición indispensable para la inclusión social y la participación democrática. Como tal, este es un derecho recogido por la Unión Europea en su Plan de acción para la educación digital 2021-2027 (European Commission, 2023). En el mundo contemporáneo, marcado por la hiperconectividad y la omnipresencia de la inteligencia artificial, no es posible vivir, comunicarse ni relacionarse sin conocimientos digitales básicos y críticos. Por ello, las universidades de mayores se encuentran ante una encrucijada decisiva y un momento de cambio: pueden limitarse a reproducir modelos anteriores, o bien transformarse en espacios de reflexión ética, aprendizaje crítico y compromiso comunitario siguiendo metodologías geragógicas más actualizadas (cf. Alesón-Carbonell, 2024; Formosa, 2011, 2012), donde las personas mayores no sean simples receptoras de tecnología, sino agentes activos en la configuración de su futuro digital.

El presente artículo se inscribe en esta segunda perspectiva. Desde un enfoque pedagógico y humanista, propone una reflexión crítica sobre la educación digital de las personas mayores en el contexto europeo. Se aborda la evolución de los PUMs, se analizan los principales modelos pedagógicos, se presentan experiencias de buenas prácticas y se examinan las implicaciones éticas de la digitalización.

El objetivo último es contribuir a la formulación de estrategias educativas que promuevan una alfabetización digital inclusiva, consciente y ética, centrada en las necesidades, capacidades y derechos de las personas mayores.



2. Las Universidades para Mayores en el contexto digital español

Desde sus inicios, las universidades para mayores han demostrado una sensibilidad pionera ante los desafíos del entorno digital, anticipando la relevancia de las competencias tecnológicas mucho antes de que estas se convirtieran en un requisito esencial de la vida cotidiana en España (Bru Ronda & López Blanes, 2014). Esta visión temprana y paralela al desarrollo informático general en nuestro país se explica en gran parte por la implicación directa de los departamentos universitarios de informática¹ en el diseño e impartición de programas formativos en los PUM, así como por el impulso y apoyo de un perfil muy concreto de alumnado: jubilados provenientes del ámbito técnico y científico —muchos de ellos con trayectoria en empresas de telecomunicaciones, informática o ingeniería— que percibieron, ya desde finales del siglo XX, la necesidad de mantenerse actualizados y vinculados a las transformaciones tecnológicas y transmitieron esta necesidad a los programas de mayores (p. ej., Nieto Bobadilla & Castejón Albadalejo, 2017).

Este compromiso con la formación digital de las personas mayores no surgió como respuesta a una demanda generalizada (no era ese el caso en la vida cotidiana en España de ese momento donde el uso del ordenador personal estaba implementándose de forma gradual), sino como una apuesta decidida por parte de las instituciones universitarias. Esta actitud proactiva tuvo frutos tempranos en varias universidades de mayores, ya que, desde sus inicios, a finales del siglo XX, implementaron de forma estructurada programas de introducción a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dirigidos específicamente a estudiantes sénior. A modo de ejemplo, en la Ilustración 1 podemos observar cómo en el programa de la Universidad Permanente (UPUA) del año 1999, año de su fundación, ya se ofertaban dos asignaturas de informática que atraían a un gran número de estudiantes².

A nivel educativo, la revolución real se inició a finales de los 90 con las primeras aplicaciones digitales en la enseñanza. Sin embargo, el acceso seguía limitado en la mayoría de los hogares. Por consiguiente, esta apuesta en los PUM por la formación en tecnología fue pionera, ya que la formación estaba mayoritariamente enfocada en la población joven o en activo.

¹ Los primeros computadores se desarrollaron en los años 40 en EE. UU. En España, los primeros IBM llegaron en los años 60 a algunas universidades, que empezaron a desarrollar estudios e investigación en el área de la informática (Alberto Prieto Espinosa, n.d.). Los estudios oficiales de informática se iniciaron poco después, a mediados de los sesenta, regulados por el Real Decreto 327/76, de 26 de febrero (Fernando Alonso Amo, 2018).

² En particular, la asignatura de ofimática fue la más demandada y la de Internet ocupaba la tercera posición en números totales de matrícula.

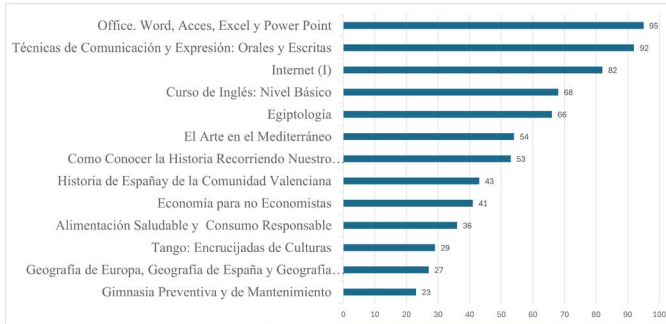


Ilustración 1:

Matriculación y programa de asignaturas de la Universidad Permanente de Alicante en el año de su fundación, 1999 (UPUA, n.d.)

El contexto era desafiante para los mayores, ya que accedían con poco o nulo conocimiento previo en informática y con escasa necesidad práctica. Lo positivo era que la mayoría mostraba una motivación intrínseca basada en la curiosidad intelectual y la admiración por la tecnología. Su acercamiento al mundo digital no obedecía a una presión funcional, sino a un deseo de aprendizaje, de exploración y de superación personal. Fue este perfil —activo, voluntario y reflexivo— el que sentó las bases para una trayectoria sostenida de formación digital crítica en los PUMs, articulando desde el principio una pedagogía orientada no solo a enseñar a usar la tecnología, sino también a comprenderla y convivir con ella.

3. Evolución en el perfil del estudiante sénior de Nuevas Tecnologías en el siglo XXI

A lo largo del siglo XXI, el perfil del estudiante sénior en Nuevas Tecnologías ha transitado desde una aproximación inicial, curiosa y básicamente instrumental, hacia formas de participación más funcionales y socialmente pertinentes. Sobre esta base, esta sección examina la evolución por periodos, identifica cambios en las motivaciones, los dispositivos y los sistemas de apoyo, e intenta, a partir de este análisis, extraer implicaciones curriculares.

3.1. Inicio precoz y consolidación: 2000–2013

El primer periodo, que se inicia en torno al año 2000, se caracteriza por un despliegue temprano de propuestas formativas. Este impulso se articula mediante la implementación progresiva de programas introductorios a las TIC, orientados a la familiarización con el hardware básico, la navegación web y el uso elemental del correo electrónico y de los procesadores de texto. La orientación curricular privilegia la accesibilidad, el acompañamiento y la reducción de la ansiedad tecnológica.



El perfil del alumnado sénior en este periodo presenta rasgos nítidos: poco o nulo conocimiento previo del ecosistema digital; escasa o inexistente necesidad funcional percibida en la vida cotidiana; y una motivación eminentemente intrínseca, anclada en el “aprender por aprender” y en la admiración por la tecnología como objeto cultural. Lejos de una alfabetización impulsada por exigencias administrativas o financieras, el acceso se concibe como una oportunidad de enriquecimiento intelectual, de exploración y de actualización personal.

3.2. Nuevas necesidades y primer diagnóstico nacional en los Programas Universitarios para Mayores: 2013-2018.

Entre 2013 y 2018 los PUMs asumen explícitamente la brecha digital y generalizan acciones formativas específicas en TIC. El primer estudio nacional coordinado por AEPUM (Bru Ronda & López Blanes, 2014) alcanza 5.390 encuestas en 40 universidades, ofreciendo por primera vez una radiografía estatal del acceso, los usos, las dificultades y las actitudes del alumnado sénior ante la digitalización. Sus resultados muestran que la participación en los PUMs mejora las competencias TIC, con un efecto especialmente visible en los grupos de mayor edad; además, para el aprendizaje tanto básico como avanzado los mayores prefieren el apoyo de familiares y amigos, seguido de la formación presencial, lo que subraya la centralidad del acompañamiento y la docencia cara a cara en esta etapa.

En cuanto a nuevas necesidades, el estudio identifica barreras que requieren una respuesta pedagógica específica. Entre muchas, se destacan: la inversión de tiempo, la complejidad de uso y coste; la desconfianza ante el comercio electrónico; las gestiones administrativas y bancarias; la falta de privacidad; y diferentes problemas de accesibilidad y usabilidad (especialmente la dificultad para encontrar información y el mal rendimiento de algunas conexiones). También se constata que quienes carecen de conocimientos previos tienden a aislarse, y aunque se prefiere la formación presencial para socializar y aprender con seguridad, se percibe cierto interés por explorar modalidades semipresenciales de aprendizaje.

En este periodo se empieza a observar un efecto generacional en el uso de los dispositivos: el alumnado más joven de los PUMs incorpora ya el smartphone, mientras que los de mayor edad mantiene con mayor frecuencia móviles tradicionales. Estas innovaciones en los dispositivos plantean la necesidad de adaptar la formación a nuevos usos y necesidades, a la vez que es necesario incidir en los grupos de edad más ajenos a la tecnología para reducir su brecha digital.

El estudio concluye que el acceso a la formación en TIC constituye un factor decisivo para impulsar la inclusión tecnológica de las personas mayores; asimismo, revela



que la participación en los PUM mejora de forma significativa las competencias digitales, con un efecto particularmente acusado en los grupos de mayor edad, quienes además se valoran las TIC como prácticas, entretenidas y educativas.

3.3. Del diagnóstico SELID a la urgencia digital de la COVID-19: 2019-2021

Entre 2019 y 2021 se produce un cambio cualitativo en la relación de las personas mayores con lo digital (Papí-Gálvez et al., 2020), aunque el efecto no se explica únicamente por la crisis del COVID-19. En el periodo previo a la pandemia ya se observa una mayor presencia cotidiana de la tecnología, especialmente mediante el uso extendido del smartphone y de aplicaciones de uso diario, lo que contribuye a redefinir la brecha digital. Se consolida un perfil más abierto y pragmático, orientado a aprendizajes aplicados y con niveles crecientes de autonomía. Paralelamente, la brecha deja de explicarse fundamentalmente por la edad y pasa a interpretarse desde factores educativos, territoriales y socioeconómicos, mientras aumentan las preocupaciones por la seguridad y la privacidad (Bellés-Obrero et al., 2022; Korupp & Szydlik, 2005; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015).

En los programas se aprecia una pérdida sostenida de demanda en las asignaturas implantadas en los años 2000, cuya matrícula desciende hasta valores marginales (véase Ilustración 2)— lo que precipita una seria reorientación curricular. En ese contexto, el estudio europeo del proyecto SELID (Erasmus+ nº 2019-1-SK01-KA204-060649), realizado justo antes de la COVID-19, describe un ecosistema digital multidispositivo y funcional: el ordenador para compras, administración, banca y lectura; el teléfono móvil para comunicación, fotografía, redes sociales, mapas y viajes; y la tableta para lectura, juegos y videoconferencias (Grunwald & Hrapkova, 2019). La actitud es mayoritariamente positiva, pero la inclusión depende de la posibilidad de la actualización continua y de contar con apoyos cercanos (familiares, amigos y materiales sencillos).

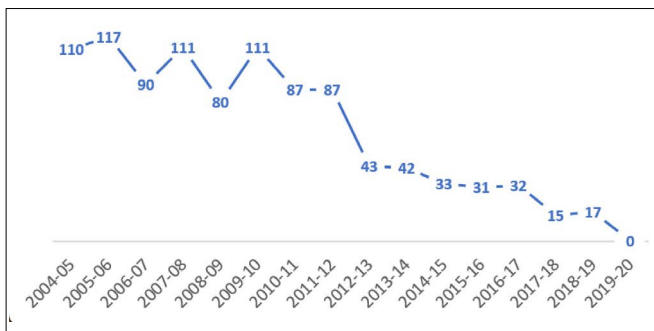


Ilustración 2:
Evolución de la matrícula de la asignatura "Introducción a los ordenadores" de la UPUA de la Universidad de Alicante (UPUA, n.d.)



La irrupción de la COVID-19 tensionó de forma significativa la formación, no solo durante el confinamiento, sino también en los años posteriores, donde se aprecia una recuperación muy lenta (véase Ilustración 3). La oferta en línea se amplió rápidamente, pero su efectividad quedó limitada no sólo por las asimetrías en el acceso a dispositivos y a la conectividad (Papí-Gálvez et al., 2020), sino también por otras causas, ya que no se disponía de apoyos cercanos para aprender a acceder a los recursos; la ayuda disponible era exclusivamente en línea; y existía una baja motivación para una oferta puramente virtual en un colectivo que valora sobre todo la socialización. Si bien algunas universidades cerraron sus aulas durante toda la etapa de confinamiento, otras intentaron mantener su actividad en formato virtual (Busher et al., 2020).

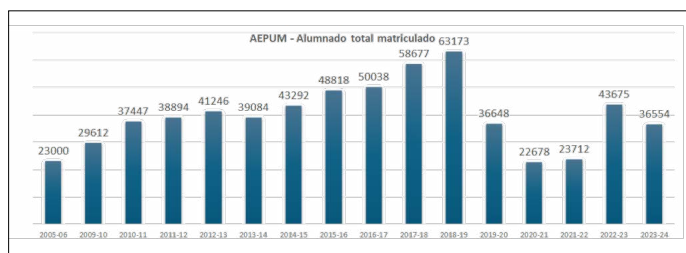


Ilustración 3:
Evolución del alumnado matriculado en los Programas de Mayores de las universidades españolas (UPUA, n.d.)

Con todo, la tecnología demostró ser una aliada eficaz cuando se alineó con los fines y necesidades de los propios mayores y se brindó un apoyo adecuado: en esas condiciones, aprendieron y usaron de forma efectiva smartphones, ordenadores e Internet, manteniéndose conectados, socializando y aprendiendo (p. ej., Busher et al., 2020). Además, estas experiencias sirvieron como laboratorios pedagógicos, mostrando que la tecnología puede convertirse en una aliada eficaz cuando se alinea con las necesidades reales de las personas mayores y se acompaña de apoyos accesibles.

Las lecciones derivadas de este periodo sugieren que la tecnología educativa debe adaptarse a las personas mayores, respetando plenamente sus derechos: autonomía y libertad de elección (incluido el derecho a la desconexión), accesibilidad y no discriminación, privacidad y protección de datos, así como la participación informada en las decisiones que afectan a su experiencia digital. Solo desde esta perspectiva es posible avanzar hacia modelos formativos inclusivos, sostenibles y socialmente justos.

3.4. Planes de acción en Educación Digital después del COVID: 2021-2027

Tras la crisis de la COVID-19, se han desplegado estrategias de alfabetización y capacitación digital a escala nacional y supranacional, especialmente desde la Unión



Europea. El Plan de Educación Digital 2021–2027 establece como meta que el 80% de la población alcance competencias digitales básicas, impulsando políticas orientadas a formatos híbridos, formación práctica y contextualizada, y un énfasis transversal en la privacidad, la seguridad y la accesibilidad. Una revisión crítica de estos marcos revela limitaciones importantes: buena parte de los indicadores “globales” empleados en los informes europeos excluye a las personas mayores de 74 años (p. ej., European Commission, 2023, 2025), pese a que la Declaración de Derechos y Principios Digitales proclame la universalidad de las acciones para todas las edades (Parlamento Europeo, 2023, p. 3). Este desajuste metodológico subraya la necesidad de incentivar estudios específicos que analicen la franja de edad entre 55 y 100+ años y permitan comprender sus heterogeneidades educativas, territoriales y socioeconómicas.

Aunque se observan avances tras la pandemia, la evidencia reciente converge en que persisten desigualdades significativas entre las personas mayores (Papí-Gálvez et al., 2020; Pérez Díaz et al., 2024). El 40,5% no ha accedido nunca a Internet (UPD, 2021) y las divergencias se manifiestan con especial intensidad en los primeros niveles de acceso, debido a la falta de conectividad, de dispositivos, de apoyos cercanos y de formación básica. Informes autonómicos, como el de la Cátedra de Brecha Digital (Papí-Gálvez et al., 2020), recomiendan reforzar la investigación continua por perfiles y territorios, ampliar los recursos centrados en el acceso inicial, ofrecer formación gratuita y adaptada, y promover acciones de sensibilización pública para contrarrestar estereotipos.

Además, la literatura reciente evidencia que la edad no constituye el principal factor explicativo de la exclusión digital, sino que interactúa con dimensiones como el género, la calidad de uso, el nivel educativo, la estructura del hogar, el territorio (urbano/rural) y el interés percibido (Bellés-Obrero et al., 2022; López Blanes & Aleson-Carbonell, 2023; Méndez-Domínguez et al., 2023; Tsatsou, 2022; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015). Las brechas más acusadas se concentran en mujeres mayores de 75 años, personas que viven solas o con bajo nivel educativo (UPD, 2021). Asimismo, las mayores exclusiones en el uso y en la calidad de uso se concentran principalmente en áreas relacionadas con la salud, la banca y los trámites con la administración, donde el trato presencial es importante, ya que incrementa la seguridad y la confianza (López Blanes & Aleson-Carbonell, 2023).

En conjunto, los datos apuntan a que las desigualdades digitales actuales responden más a condiciones estructurales de acceso, apoyo, motivación y relevancia percibida que a la mera capacidad técnica para operar los dispositivos (p. ej., Kuźelewska et al., 2025; Tomczyk et al., 2023; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015; Wilson-Menzfeld & Brittain, 2022).



3.5. De la brecha etaria a la socioeducativa: desmontando el mito de la brecha digital por edad

A la luz de los estudios precedentes, el panorama resulta complejo; la explicación de la brecha digital basada exclusivamente en la edad resulta insuficiente. Se observa una creciente atención hacia un enfoque multifactorial que incorpora variables educativas, territoriales, económicas, de género y de calidad de uso (cf. A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015). La experiencia acumulada durante la pandemia evidencia que las necesidades formativas del colectivo sénior se diversifican y que las transformaciones tecnológicas —particularmente la irrupción de la inteligencia artificial— exigen alfabetizaciones específicas (Carrasco-Rodríguez & Aleson-Carbonell, 2025; Fuchs, 2023).

La evidencia empírica respalda asimismo que no existe un “perfil único” de persona mayor ante lo digital, sino segmentos heterogéneos con motivaciones y barreras diferenciadas (Peral Peral et al., 2017, pp. 76–77). A esta heterogeneidad se suman razones de ausencia de uso que trascienden la edad —falta de formación o de interés (61,4 %), carencia de ordenador/tableta (47,0 %) y ausencia de conexión (33,7 %) (UPD, 2021, p. 7)— conviviendo con un crecimiento sostenido de usuarios y con perfiles muy activos cuya práctica desmiente el estereotipo de alejamiento tecnológico. Desde una perspectiva operativa, la diferencia relevante deja de residir en la dicotomía “nativo digital/boomer” para situarse en la articulación de tres condiciones³: tener (acceso y dispositivos adecuados), querer (motivación, utilidad percibida) y poder (soporte formativo y acompañamiento).

Los desafíos inmediatos pasan por atender la alta demanda, la heterogeneidad de trayectorias y el ritmo acelerado de los avances. En este contexto, los Programas Universitarios para Mayores constituyen un espacio idóneo para formar a las personas mayores (Román-Graván et al., 2021, p. 119) y están en la posición ideal para defender y liderar las prioridades de este grupo etario en materia de nuevas tecnologías (Busher et al., 2020). En este sentido, desde una geragogía de orientación crítica, la respuesta formativa debe inscribirse en un marco de derechos (p. ej., siguiendo la Declaración Europea 2023/C 23/01 del Parlamento Europeo, 2023), garantizando un apoyo proporcional a los perfiles más vulnerables y evitando que la digitalización derive en nuevos vectores de desigualdad. Ante este escenario, los programas universitarios para personas mayores se enfrentan a una decisión estratégica: optar por modelos de alfabetización técnica y pasiva o por enfoques participativos centrados en la calidad del uso, la autonomía y la corresponsabilidad.

³ Estas condiciones previas son necesarias antes de acometer un modelo secuencial de acceso al mundo digital, tal y como defiende van Dijk: 1. motivación, 2. material, 3. habilidades y 4. uso (A. J. van Deursen et al., 2017; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015; van Dijk, 2006).



4. Modelos pasivos y modelos participativos

En el modelo pasivo, la alfabetización digital se concibe como un proceso de transmisión unidireccional de contenidos y procedimientos (clases magistrales, listados de pasos, "cómo se hace...", monitorización de pantallas⁴). Este enfoque es necesario para entrenar destrezas básicas, pero fomenta una recepción acrítica, limita la transferencia a situaciones reales y no suele atender la diversidad tecnológica del alumnado; además, en un contexto de aceleración digital e inteligencia artificial, estos aprendizajes se vuelven obsoletos con rapidez (entre otros, los menús cambian, los procesos se modifican).

En términos de experiencia, convierte a las personas mayores en visitantes ocasionales del ecosistema digital, dependientes de guías y tutores, sin herramientas para interpretar riesgos, tomar decisiones informadas o reconfigurar usos cuando cambian las plataformas o cuando la asignatura finaliza y los programas dejan de usarse fuera del aula.

Frente a ello, un enfoque participativo orienta la educación hacia la autonomía y la calidad de uso: fomenta el cuestionamiento, la reflexión y la resolución de problemas significativos, impulsa proyectos con sentido social y práctico, y articula apoyos entre pares o con acompañamiento técnico. Este enfoque busca convertir a los mayores en residentes digitales capaces de alinear la tecnología con sus intereses, gestionar su autonomía (privacidad, seguridad, identidad) y explorar usos que mejoren su vida cotidiana (administración, salud, comunicación, cultura), incluidos los vinculados a la IA. Los contenidos se centran en el desempeño real de acciones con programas y dispositivos cotidianos, así como en la construcción de criterios para evaluar servicios, dispositivos y gestionar datos.

Para que este modelo sea operativo, debe insertarse en un ecosistema digital integral que impregne toda la vida académica y promueva un uso de la tecnología orientado a la calidad. Esto implica, por ejemplo, iniciar el acompañamiento desde la propia matrícula; ofrecer soporte dentro y fuera del aula (puntos de ayuda, materiales 'paso a paso', tutoría entre pares); y normalizar el uso de la tecnología en todos los niveles y actividades del centro. De este modo, la universidad para mayores deja de "enseñar herramientas" para construir un ecosistema digital en el que se forma y usa la tecnología de manera crítica, sostenible e inclusiva.

⁴ Sistema en el que el alumno sigue los pasos del profesor en su propia pantalla, pero no interactúa con el equipo.



5. Construyendo un ecosistema digital integral en comunidad: la UPUA

La Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA, n.d.) ha apostado por este enfoque integral y participativo de alfabetización y cultura digital para personas mayores (véase la Ilustración 4). Este modelo se concibe como un ecosistema que articula formación, apoyo, comunicación, comunidad y evaluación desde una perspectiva de geragogía crítica, orientada a la autonomía, la inclusión y el respeto de los derechos. El sistema se despliega en seis áreas de acción interconectadas que garantizan la continuidad pedagógica, el soporte de proximidad y la sostenibilidad institucional.

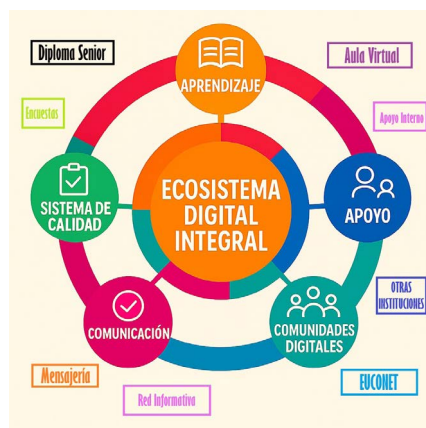


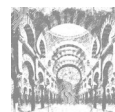
Ilustración 4:

Esquema del Ecosistema Digital Integral (imagen: ©Autor con ChatGTP).

5.1. Formación en el Diploma Sénior

La columna vertebral del ecosistema formativo está constituida por los itinerarios curriculares del Diploma Sénior, orientados a la adquisición de competencias. En las asignaturas específicas de informática, el estudiantado aprende a utilizar tecnologías con fines concretos —cotidianos, comunicativos y creativos—. Simultáneamente, en otras materias, la tecnología se incorpora como medio de acceso al conocimiento, no como fin en sí mismo. De esta forma, el foco no recae en la herramienta, sino en la calidad y la pertinencia de su uso. El objetivo es que la tecnología actúe como un instrumento eficaz para la realización de proyectos, la participación social y la resolución de problemas dentro y fuera del aula.

Este enfoque se materializa en una oferta dinámica de asignaturas de informática y cultura digital, que combina iniciación y profundización: “Aprovecha tu smartphone, tablet y redes sociales”, “Prácticas seguras: compra en Internet y redes Wi-Fi” o



“Diseño con Canva”. Asimismo, se promueve la creatividad digital mediante cursos como “Elaboración de vídeos a partir de fotos y vídeos”, “Introducción al diseño e impresión 3D”, o “Cómo hacer un cortometraje”.

La integración más sutil se produce cuando la tecnología se emplea como soporte transversal a otros aprendizajes. Asignaturas como “Aprendiendo inglés con la inteligencia artificial” transforman la tecnología en una herramienta que se utiliza dentro y fuera del aula y que permanece disponible una vez finalizado el curso, para seguir desarrollando competencias y dar sostenibilidad a los aprendizajes. La propuesta docente se basa en un andamiaje progresivo y en la realización de proyectos transferibles, de modo que el estudiantado pase de ser visitante digital a convertirse en residente digital con autonomía, criterio y propósito.

5.2. Aprendizaje y Comunicación: el Aula Digital

El Aula Digital de la UPUA constituye un recurso pedagógico y técnico orientado a combatir la brecha digital generacional mediante píldoras de aprendizaje breves, gratuitas y eminentemente prácticas. Estas sesiones normalizan el uso cotidiano de las plataformas universitarias (UACloud/Campus Virtual, LMS, videoconferencia) y entrenan microhabilidades operativas –gestión de dispositivos, identidad y datos, seguridad básica, aplicaciones móviles, gestión bancaria o de salud– a través de materiales detallados y recursos “paso a paso”. Su función principal es ofrecer un entorno de práctica seguro y accesible, basado en sesiones cortas, tareas significativas y material de apoyo, que permiten al alumnado transferir lo aprendido a situaciones reales de comunicación, gestión y creación de contenidos.



Ilustración 5:
Catálogo de Talleres.
Ejemplo de la oferta de
micro-píldoras.
(fotografía del ©Autor)

Asimismo, el Aula Digital actúa como una vía de acceso idónea para estudiantes con menor competencia tecnológica o baja autoeficacia digital, que todavía no se sienten preparados para cursar asignaturas formales del Diploma Sénior (de 20 o 40 horas). El formato micro-píldora reduce la carga cognitiva, genera confianza y facilita una transición fluida hacia formaciones más exigentes.



5.3. Comunidades Digitales de Aprendizaje

Los grupos estables de aprendizaje entre pares -el club de formación digital EU-CONET, el canal de mensajería electrónica, la red informativa (mediante circulares electrónicas) o el “vermut digital”- constituyen un pilar comunitario que contribuye a reducir la carga cognitiva y psicológica del aprendizaje mediante la mediación técnica ligera y la resolución colaborativa de problemas. Este formato favorece la residencia digital y la integración de la tecnología en la vida cotidiana mediante retos, miniproyectos y dinámicas de mentoría de sénior a sénior. Una de sus principales ventajas es la creación de redes comunitarias de apoyo.

El Club EUCONET (UPUA) ejemplifica este enfoque (Nieto Bobadilla & Castejón Albadalejo, 2017) al organizar sesiones orientadas al desarrollo de competencias digitales, con materiales sencillos y acompañamiento continuo a lo largo del curso. Su comunicación horizontal resulta especialmente eficaz para quienes presentan menor competencia digital, al generar vínculos de confianza entre personas de la misma cohorte etaria. Además, estas comunidades participativas actúan como puente hacia la formación formal, introduciendo a los estudiantes en el Campus Virtual y en el LMS de la Universidad de Alicante (usando y resolviendo problemas en las aplicaciones de acceso, gestión de credenciales, navegación por el aula virtual, localización de recursos docentes o la lectura de avisos), así como en nociones de netiqueta, privacidad y seguridad.

En conjunto, constituyen un andamiaje social que impulsa la autonomía, el empoderamiento digital y la continuidad del aprendizaje digital en comunidad.

5.4. Apoyo interno y comunicación

La implantación de un ecosistema digital integral en comunidad no está exenta de problemas y fricciones, y puede acentuar el riesgo de exclusión de quienes cuentan con menos apoyos y menores competencias digitales. En este contexto, el diseño de un sistema de apoyo interno resulta clave para favorecer la inclusión y la participación efectiva de todo el alumnado. Este sistema se articula como una red de puntos de ayuda presenciales para trámites, configuraciones y resolución de incidencias, complementada con materiales digitales accesibles (guías impresas, recursos web y videotutoriales) y con un acompañamiento, presencial o digital, que comienza desde el momento de la matrícula. La atención prioriza a los perfiles con mayor riesgo de exclusión (personas de 75 años o más, las que viven solas o las que tienen un bajo nivel educativo).



La dimensión educativa está presente de forma explícita a lo largo de todo el proceso. El modelo incentiva la formación y la autonomía del alumnado frente a la mera resolución puntual de problemas: se invita sistemáticamente a que el estudiante conozca y practique los pasos y procedimientos, evitando que el personal de apoyo realice la tarea en su lugar. Durante el periodo de matrícula, por ejemplo, se habilita un aula específica para que el alumnado se matricule con acompañamiento, priorizando este sistema frente a la matriculación realizada directamente por el personal; la página web y los videotutoriales actúan como soporte adicional para consolidar la autonomía.

Aunque inicialmente pueden observarse reticencias entre el alumnado con mayores dificultades, el sistema contribuye a incrementar progresivamente la autonomía en la relación con la institución y en los procedimientos administrativos. Este aprendizaje deriva en un conocimiento tecnológico práctico, transferible a interacciones con otras administraciones públicas que emplean sistemas análogos.

5.5. Apoyo externo de entidades públicas y privadas

Para formar para la vida más allá del aula, el ecosistema se apoya en alianzas con bibliotecas, centros sociales, administraciones, servicios de salud, banca y empresas tecnológicas. Iniciativas como "La Administración cerca de ti" facilitan sesiones informativas, establecen puntos móviles de atención y resuelven problemas puntuales relacionados con la salud, las prestaciones, los certificados digitales o los sistemas de autenticación. Este marco de cooperación se formaliza mediante convenios y protocolos con instituciones, fundaciones y ONGs. El resultado es una red territorial que integra formación, soporte y garantías de derechos y que ancla el aprendizaje digital en la vida cotidiana de las personas mayores, reforzando la atención humana.



Ilustración 6:

Cartel del programa
"La administración cerca de ti"
(Imagen del ©Gobierno de España y UPUA).

Este es un ejemplo de colaboración con las administraciones públicas. En este caso, la Subdelegación del Gobierno en Alicante imparte en la universidad sesiones específicas dirigidas al alumnado sénior para facilitar la instalación del certificado digital en el teléfono móvil.



5.6. Evaluación crítica y derechos

En el marco de la geragogía crítica, la educación de personas mayores no debe limitarse a la adquisición de competencias, sino que también debe ser capaz de analizar críticamente las estructuras que condicionan su participación tecnológica (Formosa, 2011; Formosa & Galea, 2020; Hachem, 2023). Desde esta perspectiva, el aprendizaje se vincula con los derechos, la justicia social y la capacidad de influir en las decisiones que configuran el entorno digital.

Aplicar una geragogía activa y crítica al ecosistema implica incorporar un enfoque que indague sobre el funcionamiento del sistema, qué lógicas lo rigen y, sobre todo, qué efectos sociales produce, dotando al alumnado de criterios para cuestionar su diseño y su uso ético. Por ello, es necesario diseñar modelos que reconozcan el derecho inalienable a participar activa y deliberativamente en las discusiones sobre el futuro digital. En consecuencia, los programas formativos deben empoderar a sus estudiantes para hacer oír su voz, además de ofrecer instrumentos para evaluar riesgos (privacidad, sesgos algorítmicos, accesibilidad) y facilitar el acceso efectivo a los servicios.

Plan de Calidad de la UPUA					
INFORME ESTADÍSTICO DE ENCUESTAS AGRUPADAS					
FECHA	TIPO DE ENCUESTA	GRUPO	LUGAR		
01/09/2021-06/07/2022	Evaluación Asignatura	Todos	Todos		
Nº ENCUESTAS	MUESTRA	PORCENTAJE REALIZACIÓN			
837	1435	58,33 %			
1	Género		Resultado	Porcentaje	
	Mujer		407	59,38 %	
	Hombre		216	37,75 %	
	No sabe/no contesta		24	2,87 %	
2	Edad		Resultado	Porcentaje	
	No sabe /no contesta		18	2,15 %	
	40 a 49		0	0,00 %	
	50 a 59		59	7,05 %	
	60 a 69		409	54,84 %	
	70 a 79		22	3,27 %	
	80 o más				
3	¿Es el primer año que se matricula en la Universidad Permanente?		Resultado	Porcentaje	
	Sí		104	21,98 %	
	No		638	75,98 %	
	No sabe/no contesta		17	2,03 %	

Ilustración 7:

Extracto del Informe del Plan de Calidad (imagen del ©Autor).

Operativamente, esto se traduce en una evaluación continua del sistema -encuestas de calidad y análisis de uso- que retroalimenta el diseño pedagógico, identificando oportunidades y debilidades (currículo, accesibilidad, soportes) y ajustando la oferta con un enfoque orientado a defender los derechos del alumnado sénior.

6. Un ejemplo de buenas prácticas digitales: el proyecto PROMOTE

El proyecto europeo PROMOTE (Promoting the Recognition of Women's Achievements), financiado por Erasmus+ (KA210-ADU), reconoce y difunde las contribuciones de las mujeres mayores europeas mediante la cocreación de relatos de vida en formato digital, promoviendo el diálogo intergeneracional. Desde su diseño, se alineó con el ecosistema digital comunitario de la UPUA, de modo que la tecnología actúa



como principio estructurador: matrícula en línea, coordinación mediante videoconferencias, listas de distribución, gestión de materiales a través de repositorios digitales colaborativos y uso de herramientas digitales.

La formación se organiza en tres etapas pedagógicas —We Learn, We Connect y We Transform— que rigen la metodología de trabajo entre los países participantes, España, Francia y Rumanía. La primera fase prioriza la adquisición de competencias digitales (escritura, vídeo y comunicación) mediante cursos y un manual de herramientas en abierto (Alesón-Carbonell et al., 2025). We Connect fortalece la residencia digital mediante sesiones intergeneracionales en las que la tecnología media el intercambio de contenidos; We Transform orienta la replicabilidad del modelo y la difusión de resultados incidiendo en la comunicación intergeneracional. Esta arquitectura formativa se complementa con apoyos internos (talleres, prácticas guiadas) y alianzas externas que amplían la accesibilidad y la difusión.

En coherencia con una geragogía crítica, el proyecto promueve la autonomía de las personas mayores, incorpora criterios éticos en todas las fases y realiza evaluaciones sistemáticas que retroalimentan la innovación pedagógica. En conjunto, PROMOTE configura un dispositivo tecnopedagógico coherente con la estrategia institucional de la UPUA: una formación replicable orientada a aprender con y sobre la tecnología, capaz de generar resultados accesibles, trazables y socialmente valiosos, articulando memoria y reconocimiento con una cultura digital crítica, inclusiva y sostenible.

7. Conclusiones

En síntesis, la brecha digital constituye un fenómeno multidimensional y multiescalar (Grunwald & Hrapkova, 2019; Korupp & Szydlik, 2005; Méndez-Domínguez et al., 2023; A. J. A. M. Van Deursen & Van Diepen, 2013; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015), cuya expresión varía dentro del propio grupo de personas mayores y se entrecruza con factores como el género, el territorio, la educación o la situación económica (Papí-Gálvez et al., 2020; Rosales & Fernández-Ardèvol, 2020). Por ello, no resulta metodológicamente válido explicar las dificultades tecnológicas únicamente en función de la edad (cf. Chen & Persson, 2002). Su abordaje exige marcos que integren pedagogía, tecnología, comunidad y derechos, capaces de responder a la heterogeneidad de trayectorias y contextos.

Desde esta perspectiva, la formación digital deja de centrarse en la adquisición de habilidades instrumentales para convertirse en un factor determinante de la inclusión, la autonomía y la ciudadanía, especialmente en un entorno sociotecnológico acelerado.



El análisis realizado muestra que los PUM necesitan evolucionar hacia metodologías innovadoras, participativas y contextualizadas (Bru Ronda & López Blanes, 2014), que consideren la soledad, la motivación, el acceso a dispositivos, la conectividad, la motivación y el uso social de las tecnologías como dimensiones críticas (A. J. A. M. Van Deursen & Van Diepen, 2013; A. J. A. M. van Deursen & van Dijk, 2015; van Dijk, 2006). Un ecosistema digital integral de acción comunitaria, donde se articulen itinerarios flexibles de aprendizaje, sistemas de comunicación, apoyos internos y externos y redes de acompañamiento entre pares, puede articular estas dimensiones. El modelo combina asignaturas, microtalleres y proyectos mediados digitalmente que facilitan la residencia digital y la transferencia de lo aprendido a la vida cotidiana (cf. Grunwald & Hrapkova, 2019), sin sustituir el contacto humano, sino reforzándolo mediante vínculos de apoyo cercanos y confiables.

Finalmente, una educación digital alineada con la geragogía crítica (Formosa, 2012) debe situar en el centro los derechos de las personas mayores (Rosales & Fernández-Ardèvol, 2020), garantizando la accesibilidad, la privacidad, la protección de datos, la no discriminación y la libertad de elección —incluido el derecho a la desconexión—. Este principio se operacionaliza mediante un sistema de calidad que retroalimenta el diseño pedagógico, identifica oportunidades de mejora y asegura la adaptabilidad y la sostenibilidad del modelo. El horizonte formativo apunta a promover la participación social y cívica, mejorar la vida cotidiana y evitar que ninguna persona mayor quede atrás en una sociedad en la que el acceso a los servicios, recursos, instituciones y al bienestar está cada vez más mediado por la tecnología ◀◀

8. Bibliografía

- Alberto Prieto Espinosa. (n.d.). Los inicios de la informática en España. *Sociedad Científica Informática de España*. Retrieved November 1, 2025, desde <https://www.scie.es/inicios-informatica-en-espana/>
- Alesón-Carbonell, M. (2024). Nuevos espacios universitarios de educación sin edad: transformación para la formación, creación y transferencia en los programas de mayores. En CAUMAS (Ed.), *XXII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "Formación continua, socialización y bienestar. El espíritu que nos une"* (pp. 61–83). Servicio de Publicacións. Universidade da Coruña. <https://caumas.org/revista/libro-de-actas-xxii-jornadas-internacionales-de-caumas/>
- Alesón-Carbonell, M., López Blanes, A., & Doncel-Recas, P. (Eds.) (2025). *Promote Project Toolkit*. Universidad de Alicante.



- Bellés-Obrero, C., Jimenez-Martin, S., & Ye, H. (2022). The Effect of Removing Early Retirement on Mortality. *SSRN Electronic Journal*, 15577, 1–38. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4232706>
- Bru Ronda, C., & López Blanes, A. (2014). *Estudio nacional del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en los Programas Universitarios para Personas Mayores 2014. Informe de resultados*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/41720>
- Busher, H., Aleson-Carbonell, M., & Casal, J. L. (2020). Seniors Learning in digital spaces : Re-creating the spirit of the coffee break and the vermouth time. *EFOS NEWS*, 1, 22–28. <https://www.efos-europa.eu/fileadmin/efos/downloads/efosnews2020en.pdf>
- Carrasco-Rodríguez, A., & Aleson-Carbonell, M. (2025). Student Perceptions of the Educational Use of Generative Artificial Intelligence: A Multidisciplinary Study. En R. Satorre Cuerda (Ed.), *Metodologías activas y tecnologías emergentes aplicadas a la docencia universitaria* (pp. 33–45). Octaedro.
- Chen, Y., & Persson, A. (2002). Internet use among young and older adults: Relation to psychological well-being. *Educational Gerontology*, 28(9), 731–744. <https://doi.org/10.1080/03601270290099921>
- European Commission. (2023). *Digital education action plan 2021-2027: improving the provision of digital skills in education and training*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://doi.org/doi/10.2766/149764>
- European Commission. (2025). The Digital Decade 2025. Special Eurobarometer 566 (Issue March). <https://doi.org/10.2759/7606875>
- Fernando Alonso Amo. (2018). *Breve Historia de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Informáticos, antes Facultad de Informática de Madrid*. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Informáticos. Universidad Politécnica de Madrid. <https://www.fi.upm.es/web/historia/historia-completa>
- Formosa, M. (2011). Critical educational gerontology: A third statement of first principles. *International Journal of Education and Ageing*, 2(1), 317–332.
- Formosa, M. (2012). Critical Geragogy: Situating Theory in Practice. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 5, 36–54.
- Formosa, M., & Galea, R. (2020). Critical educational gerontology at a senior center in Malta: possibilities and limitations for critical consciousness. *Educational Gerontology*, 46(2), 59–71. <https://doi.org/10.1080/03601277.2020.1711587>



- Fuchs, K. (2023). Exploring the opportunities and challenges of NLP models in higher education: is Chat GPT a blessing or a curse? *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1166682>
- Gracia, E., & Herrero, J. (2009). Internet use and self-rated health among older people: A national survey. *Journal of Medical Internet Research*, 11(4), 1–8. <https://doi.org/10.2196/jmir.1311>
- K. Grunwald & Hrapková, N. (Eds.). (2019). Seniors ´ Learning in the Digital Society. Comenius University Bratislava.
- Hachem, H. (2023). Older learners partaking in intergenerational learning: Freirean-inspired remarks. *Ricerche Di Pedagogia e Didattica*, 18(2), 81–96. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/15782>
- Korupp, S. E., & Szydlik, M. (2005). Causes and trends of the digital divide. *European Sociological Review*, 21(4), 409–422. <https://doi.org/10.1093/esr/jci030>
- Kuźelewska, E., Tomaszuk, M., & Malinowski, D. (2025). The Elderly Digital Divide: Digital Exclusion Versus the Right not To Use the Internet. *International Journal for the Semiotics of Law*, August. <https://doi.org/10.1007/s11196-025-10334-4>
- López Blanes, A., & Aleson-Carbonell, M. (2023). La lucha contra la brecha digital en las Universidades para Mayores: El caso de la Universidad Permanente de la UA. En R. Roig Vila, F. M. Sirignano, & J. M. A. Martínez (Eds.), 2nd international congress: education and knowledge.
- Méndez-Domínguez, P., Carbonero Muñoz, D., Raya Díez, E., & Castillo De Mesa, J. (2023). Digital inclusion for social inclusion. Case study on digital literacy. *Frontiers in Communication*, 8. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2023.1191995>
- Nieto Bobadilla, J. M., & Castejón Albadalejo, F. (2017). Club EUCONET: TIC's para un envejecimiento activo y solidario [póster]. XV ENCUENTRO ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES. <http://hdl.handle.net/10045/66839>
- Papí-Gálvez, N., Martínez-Sala, A. M., & Espinar-Ruiz, E. (2020). Informe 2020. Cátedra de Brecha Digital Generacional. Las personas mayores en la era de la digitalización.



- Parlamento Europeo. (2023). Declaración Europea sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital (2023/C 23/01). En Diario Oficial de la Unión Europea II.
- Peral Peral, B., Villarejo Ramos, Á., & Arenas Gaitán, J. (2017). Descifrando la brecha digital de los mayores. 67–82.
- Pérez Díaz, J., Castillo Belmonte, A. B., Aceituno, P., & Ramiro-Fariñas, D. (2024). Un perfil de las personas mayores en España, 2024. Indicadores estadísticos básicos. Instituto de Economía, Geografía y Demografía.
<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.13071.29607>
- Román-Graván, P., Pérez-Hurtado, M., & Tadeu, P. (2021). Active aging and internet use to improve the quality of life of the seniors. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 60, 109–134. <https://revistapixelbit.com>
- Rosales, A., & Fernández-Ardèvol, M. (2020). Ageism in the era of digital platforms. *Convergence*, 26(5–6), 1074–1087.
<https://doi.org/10.1177/1354856520930905>
- Tomczyk, Ł., Wnęk-Gozdek, J., & Potyrała, K. (2023). Digital Divide as a Challenge for Polish Social Gerontology. En Ł. Tomczyk (Ed.), *International Conference on New Media Pedagogy* (pp. 281–294). Springer Nature Switzerland.
- Tsatsou, P. (Ed.). (2022). *Vulnerable People and Digital Inclusion*. University of Leicester.
- UPD. (2021). Informe Mayores Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España – Barómetro UDP.
- UPUA. (n.d.). Memorias Académicas. Retrieved March 1, 2024, desde <https://web.ua.es/es/upua/secretaria/memoria/memoria-academica.html>
- Van Deursen, A. J. A. M., & Van Diepen, S. (2013). Information and strategic Internet skills of secondary students: A performance test. *Computers and Education*, 63, 218–226. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.12.007>
- Van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2015). Toward a Multifaceted Model of Internet Access for Understanding Digital Divides: An Empirical Investigation. *The Information Society*, 31(5), 379–391.
<https://doi.org/10.1080/01972243.2015.1069770>



- Van Deursen, A. J., Helsper, E. J., Eynon, R., & van Dijk, J. G. M. (2017). The Compoundness and Sequentiality of Digital Inequality. *International Journal of Communication*, 11, 452–473.
- Van Dijk, J. A. G. M. (2006). Digital divide research, achievements and shortcomings. *Poetics*, 34(4–5), 221–235.
<https://doi.org/10.1016/j.poetic.2006.05.004>
- Wilson-Menzfeld, G., & Brittain, K. (2022). Digital Exclusion in Later Life: A Narrative Review BT - Vulnerable People and Digital Inclusion: Theoretical and Applied Perspectives. En P. Tsatsou (Ed.), *Vulnerable People and Digital Inclusion* (pp. 169–188). Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-94122-2_9
- Wilson-Menzfeld, G., Gates, J. R., Moreland, M., Raw, H., & Johnson, A. (2023). Learning digital skills online: empowering older adults through one-to-one, online digital training provision. *Frontiers in Psychology*, 14.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258488011>
- Wong, Y. C., Fung, J. Y. C., Law, C. K., Lam, J. C. Y., & Lee, V. W. P. (2009). Tackling the digital divide. *British Journal of Social Work*, 39(4), 754–767.
<https://doi.org/10.1093/bjsw/bcp026>



LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

D^a. Ana Belén Martínez López

Directora General de Acceso y del Centro Intergeneracional "Francisco Santisteban".

Universidad de Córdoba (UCO).

RESUMEN

El Centro Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba lleva más de 20 años trabajando para acercar la universidad a las personas mayores, creando un espacio de formación continua, intercambio cultural y convivencia entre generaciones.

La internacionalización de Programas como el nuestro no trata solo de movilidad física al extranjero, sino de abrir una ventana europea y global a nuestro alumnado sénior. Implica recibir y enviar estudiantes, compartir experiencias docentes, generar proyectos internacionales y situar a las personas mayores en el centro de la agenda europea del aprendizaje permanente.

La internacionalización no tiene edad: es un derecho y una oportunidad para todas las generaciones. Nuestra experiencia demuestra que las personas mayores pueden y deben formar parte activa del espacio europeo de educación.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Erasmus+ y la educación de adultos.
3. Experiencias de movilidad e intercambio.
4. Beneficios de la internacionalización.
5. Retos y barreras de la internacionalización sénior.
6. Conclusiones.



1. Introducción

El Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba es una iniciativa pionera en Andalucía que abre las puertas de la universidad a la ciudadanía sénior. Su gestión está vinculada al Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente de la universidad, y su objetivo primordial es fomentar la formación a lo largo de la vida, la participación activa de las personas mayores en la vida universitaria y la creación de espacios de convivencia intergeneracional.

Desde sus comienzos, el Centro Intergeneracional se ha hecho un hueco en el panorama educativo andaluz al ofrecer un programa específico para personas mayores de 50 años, adaptado a sus intereses, ritmos y realidades vitales. A lo largo de estos años ha desplegado su actividad en múltiples sedes provinciales (Baena, Cabra, Lucena, Montilla, Peñarroya-Pueblonuevo, Pozoblanco, Priego de Córdoba y, Puente Genil) extendiendo su ámbito de acción más allá del campus principal de Córdoba.

El Centro intergeneracional, en cierto modo, articula una doble dimensión: por un lado, la formación continuada que permite a las personas mayores actualizar conocimientos, explorar nuevas áreas de interés y participar en la vida cultural y académica; por otro, el papel social que desempeña al transformar la universidad en un espacio abierto y activo para todas las edades, promoviendo la inclusión y la interacción entre generaciones. Esta apertura garantiza que el aprendizaje no se detenga con la edad, sino que continúe como una experiencia enriquecedora, vital y conectada con el entorno europeo.

En este escenario, la internacionalización adquiere una dimensión especial: no solo se trata de que el alumnado sénior viaje al extranjero o reciba visitantes internacionales, sino de que participe activamente en el espacio europeo de educación de adultos, comparta su experiencia, contribuya a la cooperación internacional y sea protagonista de su propio aprendizaje. De esta forma, la educación de mayores deja de ser un acto pasivo para convertirse en una experiencia de intercambio, cultura y ciudadanía activa.

Esta apuesta por la internacionalización se inscribe de manera natural en la historia del Centro Intergeneracional, que ha dado pasos constantes hacia la apertura, la colaboración institucional, la movilidad y la innovación educativa. Con ello, el Centro se proyecta como un modelo de excelencia y un puente entre lo

En este contexto, la internacionalización se presenta no solo como una meta institucional, sino como una herramienta de inclusión, apertura y ciudadanía europea. Internacionalizar la educación de mayores implica mucho más que viajar al extranjero:



supone abrir una ventana al mundo, compartir conocimientos, promover la movilidad cultural y situar a las personas mayores en el centro de la agenda europea del aprendizaje permanente.

2. Erasmus+ y la educación de adultos

El programa Erasmus+ es la principal iniciativa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte. Su objetivo es fomentar la cooperación transnacional y ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera del espacio europeo.

Dentro de este marco, el sector de Educación de Adultos desempeña un papel fundamental. Está dirigido a personas mayores de 18 años que participan en procesos de aprendizaje no formal y busca mejorar sus competencias, su empleabilidad y su participación activa en la sociedad. En el caso de los programas universitarios de mayores, esta dimensión cobra una relevancia especial, pues permite ofrecer experiencias de movilidad y cooperación internacional a una franja de edad tradicionalmente excluida de este tipo de iniciativas.

La acreditación Erasmus+ de Educación de Adultos se concede a instituciones que demuestran un compromiso sostenido con la calidad, la inclusión, la cooperación internacional y la formación permanente. Obtener esta acreditación garantiza el acceso estable a convocatorias de financiación europea, facilita la planificación a largo plazo de las movilidades y refuerza la dimensión europea de las instituciones participantes.

En España, las dos primeras universidades que obtuvieron esta acreditación en el ámbito de los programas universitarios de mayores fueron la Universidad Internacional de Cataluña y la Universidad de Alicante, que actuaron como pioneras y referentes en la creación de redes europeas de aprendizaje sénior.

Posteriormente, en 2023, se sumaron tres nuevas universidades públicas con una trayectoria consolidada en este ámbito: la Universidad de Córdoba, la Universidad de Málaga y la Universitat Jaume I de Castellón. Con ello, son actualmente cinco las universidades españolas que cuentan con la acreditación Erasmus+ de Educación de Adultos vinculada a sus programas universitarios de mayores.

Esta distinción no solo avala la calidad educativa y la gestión de las movilidades, sino que sitúa a estas universidades en una posición de liderazgo dentro del espacio europeo de la educación a lo largo de la vida. En el caso de la Universidad de Córdoba, la acreditación supone un reconocimiento al trabajo realizado durante años



desde el Centro Intergeneracional Francisco Santisteban para promover la apertura internacional, la participación activa del alumnado sénior y la cooperación con otras instituciones europeas.

Gracias a Erasmus+, los programas de educación de adultos se consolidan como espacios de intercambio cultural, aprendizaje mutuo y cohesión social, donde las personas mayores se convierten en embajadoras de los valores europeos: la solidaridad, la diversidad, la inclusión y el aprendizaje permanente.

3. Experiencias de movilidad e intercambio

La internacionalización del Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba se ha materializado de forma concreta a través de dos experiencias de movilidad en el marco del programa “Erasmus+ de Educación de Adultos”. Ambas responden a un mismo propósito: ofrecer al alumnado sénior una oportunidad real de aprendizaje transnacional, de intercambio cultural y de desarrollo personal, dentro de una estructura académica formal y reconocida por la Comisión Europea.

3.1. Movilidad de Wrocław a Córdoba

En marzo de 2025, un grupo de diez estudiantes mayores de 60 años y dos acompañantes del *Uniwersytet Trzeciego Wieku* (Universidad de la Tercera Edad) de la Universidad de Wrocław (Polonia) visitó la Universidad de Córdoba dentro del proyecto Erasmus+ KA122-ADU (2024-1-PL01-KA122-ADU-000240746).

Esta movilidad grupal, enmarcada en el ámbito de la educación de adultos, tuvo como eje el aprendizaje intergeneracional, la competencia digital y lingüística, y el descubrimiento de la cultura andaluza desde una perspectiva participativa.

Durante su estancia, los participantes siguieron un programa diseñado de manera colaborativa entre ambas universidades, que combinó sesiones académicas, talleres prácticos y actividades culturales. La agenda incluyó:

- Recepción institucional por parte del Rectorado de la Universidad de Córdoba y presentación del Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban”.
- Encuentros con el alumnado local, que fomentaron el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo sobre educación permanente.
- Visitas guiadas al casco histórico, la Mezquita-Catedral y Medina Azahara, integradas en actividades de aprendizaje lingüístico y cultural.
- Talleres sobre inteligencia artificial y cultura digital, destinados a explorar las oportunidades del uso de la tecnología para el ocio y la comunicación.



- Clases de inglés y actividades festivas universitarias, que reforzaron la inmersión intercultural y el sentimiento de pertenencia al entorno académico.

Los resultados de aprendizaje definidos en el acuerdo Erasmus+ incluyeron la mejora de las competencias comunicativas en inglés, la comprensión intercultural y la capacidad de aprendizaje colaborativo. Además, la experiencia permitió desarrollar destrezas digitales básicas y fomentar el uso responsable de la inteligencia artificial en el ámbito de la cultura y el entretenimiento.

El impacto fue especialmente positivo: los participantes destacaron la acogida y calidez del alumnado cordobés, así como la oportunidad de "vivir la universidad desde dentro". Para el Centro Intergeneracional, la visita supuso un impulso al trabajo en red y una visibilización del potencial educativo y social del programa Erasmus+ aplicado a la población sénior.

3.2. Movilidad de Córdoba a Wrocław

Poco después, en mayo de 2025, se llevó a cabo la movilidad inversa, en la que un grupo de diez estudiantes del Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba visitó la Universidad de Wrocław (Polonia) en el marco del proyecto Erasmus+ KA121-ADU (2024-1-ES01-KA121-ADU-000208219).

La actividad, coordinada por la Directora General de Acceso y Centro Intergeneracional, Ana Belén Martínez López, y la UTA Manager, Dra. Magdalena Wnuk-Oleńcz, se desarrolló durante una semana y tuvo como finalidad reforzar la formación cívica, cultural y lingüística del alumnado cordobés, así como promover su participación activa en contextos europeos de aprendizaje.

El programa formativo, definido en el *Europass Learning Agreement*, combinó visitas institucionales, actividades académicas y experiencias culturales inmersivas, entre ellas:

- Reunión con la Voivoda de Baja Silesia, Anna Żabska, representante del gobierno regional, donde los participantes conocieron la estructura administrativa y política polaca.
- Concierto del coro universitario "Sursum Corda" y visita a las facultades de Pedagogía y Psicología, sede del *Uniwersytet Trzeciego Wieku*.
- Conferencia sobre la historia de Wrocław, impartida en español por la Dra. Magdalena Krzyżostaniak, que permitió comparar procesos históricos y patrimoniales con la realidad andaluza.



- Encuentro con el Rector de la Universidad de Wrocław, Prof. Robert Olkiewicz, para dialogar sobre el papel de las universidades en la educación intergeneracional.
- Actividades de aprendizaje en museos, jardines botánicos y espacios patrimoniales, orientadas a la observación activa y la reflexión intercultural.
- Sesiones de inglés y encuentros con estudiantes polacos, que consolidaron la comunicación intercultural y el aprendizaje cooperativo.

Los resultados de aprendizaje contemplaron la adquisición de competencias lingüísticas (nivel B1), el fortalecimiento de habilidades sociales, cívicas y culturales, y la comprensión del papel del aprendizaje a lo largo de la vida en la construcción de una Europa más inclusiva y solidaria.

La participación de los mayores cordobeses en esta movilidad fue una experiencia profundamente transformadora. Más allá del componente académico, supuso una vivencia de empoderamiento, autonomía y ciudadanía activa, que reforzó su sentido de pertenencia europea y su confianza en el aprendizaje permanente.

En conjunto, ambas movilidades —de Wrocław a Córdoba y de Córdoba a Wrocław— constituyen un modelo ejemplar de cooperación internacional en educación sénior. A través de estos intercambios, la Universidad de Córdoba consolida su posición como referente en la aplicación del programa Erasmus+ al ámbito de la educación de adultos, mostrando que la internacionalización no tiene edad y que el aprendizaje puede seguir siendo un motor de ilusión y crecimiento a cualquier etapa de la vida.

4. Beneficios de la internacionalización

La internacionalización en los programas universitarios de mayores no es solo un complemento cultural, sino un auténtico motor de transformación personal y social. Las experiencias Erasmus+ impulsadas por el Centro Intergeneracional Francisco Santisteban han puesto de manifiesto que las personas mayores no solo pueden participar activamente en procesos de movilidad y cooperación europea, sino que aportan un valor añadido único: su bagaje vital, su motivación por seguir aprendiendo y su deseo de compartir conocimiento con las nuevas generaciones.

Los beneficios se manifiestan en distintos niveles:

4.1. Beneficios personales y cognitivos

Participar en una movilidad internacional ofrece al alumnado sénior una oportunidad de crecimiento personal profundo. El contacto con otros contextos culturales,



lenguas y realidades sociales estimula la curiosidad, la memoria, la empatía y la apertura mental. Los mayores que han participado en estas experiencias suelen describirlas como "una segunda juventud académica", que les permite romper rutinas, ampliar horizontes y descubrir nuevas formas de aprendizaje.

Desde el punto de vista cognitivo, el aprendizaje de idiomas, la interacción intercultural y la exposición a nuevas tecnologías —como en el taller sobre inteligencia artificial desarrollado en Córdoba— contribuyen al mantenimiento de la plasticidad cerebral y al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, la memoria y la atención. La movilidad se convierte así en una estrategia activa de envejecimiento saludable, combinando bienestar emocional, estímulo intelectual y participación social.

4.2. Beneficios sociales y comunitarios

Las movibilidades Erasmus+ también generan impacto social. Al regresar a sus ciudades, los participantes actúan como embajadores del programa y transmisores de su experiencia. Comparten aprendizajes, difunden el valor del contacto intercultural y animan a otros compañeros a participar.

Esto crea un efecto multiplicador que fortalece las redes comunitarias y fomenta una cultura del aprendizaje continuo.

El alumnado sénior que viaja o acoge a estudiantes de otros países desarrolla un sentido de ciudadanía europea activa, entendida no como una etiqueta, sino como una vivencia compartida basada en el respeto, la tolerancia y la cooperación.

Además, las actividades conjuntas con estudiantes jóvenes o con profesorado universitario favorecen un diálogo intergeneracional real, en el que los mayores dejan de ser receptores pasivos para convertirse en agentes activos del proceso educativo.

4.3. Beneficios educativos e institucionales

Para la Universidad de Córdoba, la internacionalización del programa de mayores ha supuesto un salto cualitativo en su compromiso con la educación inclusiva y a lo largo de la vida.

La participación en Erasmus+ permite al Centro Intergeneracional:

- Integrarse en redes europeas de educación de adultos que promueven la cooperación y el intercambio de buenas prácticas.
- Fortalecer la dimensión pedagógica de la educación sénior, incorporando metodologías innovadoras basadas en el aprendizaje experiencial, colaborativo y contextualizado.



- Reforzar la visibilidad institucional del programa, que pasa de ser una iniciativa local a convertirse en un referente europeo en el ámbito del aprendizaje intergeneracional.
- Mejorar las competencias del propio profesorado, que participa en la organización, tutorización y acompañamiento de las movilidades, aprendiendo nuevas estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad etaria.

La obtención de la Acreditación Erasmus+ de Educación de Adultos ha consolidado esta línea de trabajo, ofreciendo estabilidad, reconocimiento y financiación plurianual para la planificación estratégica de futuras movilidades. Este logro institucional sitúa al Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba en el grupo selecto de universidades españolas acreditadas, junto con las de Alicante, la Internacional de Cataluña, Málaga y la Jaime I de Castellón.

4.4. Beneficios culturales y simbólicos

Finalmente, la internacionalización tiene un fuerte componente cultural y simbólico. La experiencia de viajar, comunicarse en otra lengua, visitar universidades y compartir espacios con estudiantes europeos rompe estereotipos sobre la edad y redefine el papel de las personas mayores en la sociedad.

El alumnado sénior se siente protagonista y no espectador, reafirmando su autonomía, su capacidad de aprendizaje y su pertenencia a un proyecto común europeo. A través de las actividades culturales —como las visitas a la Mezquita-Catedral, el Jardín Japonés de Wrocław o los festivales universitarios— se fortalece el sentido de identidad compartida y el respeto por la diversidad.

Cada movilidad se convierte, en definitiva, en un viaje transformador, donde aprender y enseñar se funden en un mismo acto: el de construir una Europa más humana, solidaria e intergeneracional.

5. Retos y barreras de la internacionalización sénior

El desarrollo de proyectos Erasmus+ en el ámbito de la educación de adultos y, en particular, en los programas universitarios de mayores, plantea una serie de retos específicos que deben abordarse con sensibilidad, planificación y acompañamiento. La experiencia del Centro Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba ha permitido identificar tanto las dificultades estructurales del proceso como las barreras personales y pedagógicas que pueden afectar al éxito de las movilidades.



Más allá de los aspectos logísticos, los retos de la internacionalización sénior son también culturales, lingüísticos, institucionales y emocionales. Superarlos requiere una visión integral que combine gestión universitaria, compromiso docente y una actitud abierta por parte del alumnado.

5.1. Retos logísticos y administrativos

La organización de una movilidad Erasmus+ implica una planificación detallada y una gestión documental compleja, especialmente en el caso de grupos de estudiantes mayores. La tramitación de seguros, documentación médica, requisitos de accesibilidad, adaptación de horarios o condiciones de alojamiento deben gestionarse con especial cuidado.

A diferencia de los programas Erasmus tradicionales para jóvenes universitarios, las movilidades sénior requieren acompañamiento personalizado y una comunicación constante entre las instituciones de origen y destino. La firma y seguimiento de los Learning Agreements (acuerdos de aprendizaje) -como los desarrollados entre Córdoba y Wrocław- suponen un ejercicio de coordinación intercultural que garantiza la coherencia y seguridad del proyecto.

Asimismo, es necesario prever contingencias médicas, limitaciones de movilidad física y factores externos que pueden afectar a la participación, como el miedo a viajar, las barreras idiomáticas o la brecha digital.

5.2. Retos lingüísticos y comunicativos

El idioma constituye una de las principales barreras. Aunque muchos participantes poseen un nivel básico de inglés o francés, el uso cotidiano de una lengua extranjera durante una movilidad puede generar inseguridad.

Por ello, el Centro Intergeneracional de Córdoba ha incorporado estrategias previas de preparación lingüística y cultural, mediante talleres de conversación y sesiones informativas sobre la cultura y costumbres del país de destino. Estas acciones no solo mejoran la comunicación durante el viaje, sino que fortalecen la confianza y la autonomía del alumnado.

Del mismo modo, la colaboración con universidades anfitrionas —como la de Wrocław— que adaptan sus actividades a distintos niveles de competencia lingüística, resulta clave para que los mayores puedan participar plenamente sin que el idioma se convierta en un obstáculo insalvable.



5.3. Retos pedagógicos y metodológicos

Uno de los desafíos más significativos radica en adaptar las metodologías educativas al ritmo, intereses y estilos de aprendizaje de las personas mayores. El aprendizaje sénior requiere enfoques más experienciales, participativos y flexibles, que integren el conocimiento previo de los estudiantes y valoren su experiencia vital.

Las actividades del programa Erasmus+ deben equilibrar lo académico y lo vivencial, combinando sesiones teóricas con visitas culturales, talleres prácticos, dinámicas colaborativas e instancias de reflexión. Esta combinación permite mantener la motivación del alumnado y asegurar que el aprendizaje tenga sentido y aplicación real.

El reto, en este sentido, no es solo pedagógico, sino también simbólico: se trata de redefinir el rol del estudiante sénior como protagonista activo de su formación, no como receptor pasivo de contenidos.

5.4. Retos institucionales y de sostenibilidad

Para que la internacionalización de los programas de mayores sea viable a largo plazo, es fundamental que las universidades cuenten con apoyo institucional estable. El reconocimiento administrativo de estas actividades, la asignación de recursos económicos y humanos, y la creación de estructuras permanentes de coordinación son aspectos determinantes.

La obtención de la Acreditación Erasmus+ de Educación de Adultos ha supuesto para la Universidad de Córdoba un salto cualitativo, pero también una responsabilidad: mantener la calidad, la inclusión y la proyección europea del programa.

Sin embargo, la sostenibilidad depende no solo de la financiación europea, sino también de la implicación continua de los equipos docentes, gestores y participantes, que deben trabajar de forma coordinada para garantizar la continuidad y la innovación en cada movilidad.

Otro reto relevante es lograr que la internacionalización se integre en la identidad del programa, no como una actividad puntual o excepcional, sino como un eje estructural de la educación sénior en la universidad.

5.5. Retos emocionales y actitudinales

En el plano humano, la movilidad internacional supone una experiencia cargada de emociones. El entusiasmo inicial puede convivir con temores relacionados con la edad, la salud o la distancia. Superar esas barreras requiere un entorno de confianza y acompañamiento constante.



El rol del profesorado y del personal coordinador es, por tanto, fundamental: más allá de su función académica, actúan como mentores, mediadores culturales y guías emocionales, capaces de detectar las necesidades del grupo y garantizar que cada participante viva la experiencia desde la seguridad y la ilusión.

En este sentido, el éxito de la internacionalización no se mide solo en indicadores cuantitativos o en informes de resultados, sino en el grado de bienestar, integración y empoderamiento de los participantes.

En definitiva, los retos y barreras que acompañan la internacionalización de los programas universitarios de mayores no deben entenderse como limitaciones, sino como oportunidades de mejora y aprendizaje institucional.

Cada obstáculo superado -sea logístico, lingüístico, pedagógico o emocional- refuerza la convicción de que la educación a lo largo de la vida y la movilidad europea pueden y deben ser plenamente inclusivas, ofreciendo a las personas mayores la posibilidad de seguir aprendiendo, compartiendo y creciendo sin fronteras.

7. Conclusiones

La experiencia del Centro Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba demuestra que la internacionalización en los programas universitarios de mayores no es un lujo ni una aspiración idealista, sino una necesidad educativa, social y cultural en el siglo XXI. La movilidad y la cooperación internacionales constituyen herramientas poderosas para construir una educación verdaderamente inclusiva, capaz de integrar a todas las generaciones en el proyecto europeo del aprendizaje permanente.

La participación del centro en el programa Erasmus+ de Educación de Adultos ha supuesto un punto de inflexión en su trayectoria. Gracias a la acreditación Erasmus+ obtenida en 2023, la Universidad de Córdoba se ha situado junto a otras cuatro universidades españolas —la Internacional de Cataluña, Alicante, Málaga y la Jaume I de Castellón— como referente en la aplicación del modelo europeo de movilidad sénior. Este reconocimiento institucional ha permitido consolidar una estrategia estable, planificada y sostenible de internacionalización, donde los mayores son protagonistas y no espectadores.

Las experiencias de intercambio con la Universidad de Wrocław (Polonia) ilustran cómo el contacto directo con otras realidades culturales y educativas amplía las fronteras del conocimiento y genera un aprendizaje auténtico, que trasciende los contenidos académicos.



Cada actividad -desde un taller de inteligencia artificial hasta una conversación en inglés o una visita patrimonial- se convierte en un espacio de crecimiento personal, diálogo intercultural y ciudadanía activa.

El impacto de estos proyectos se percibe en múltiples dimensiones:

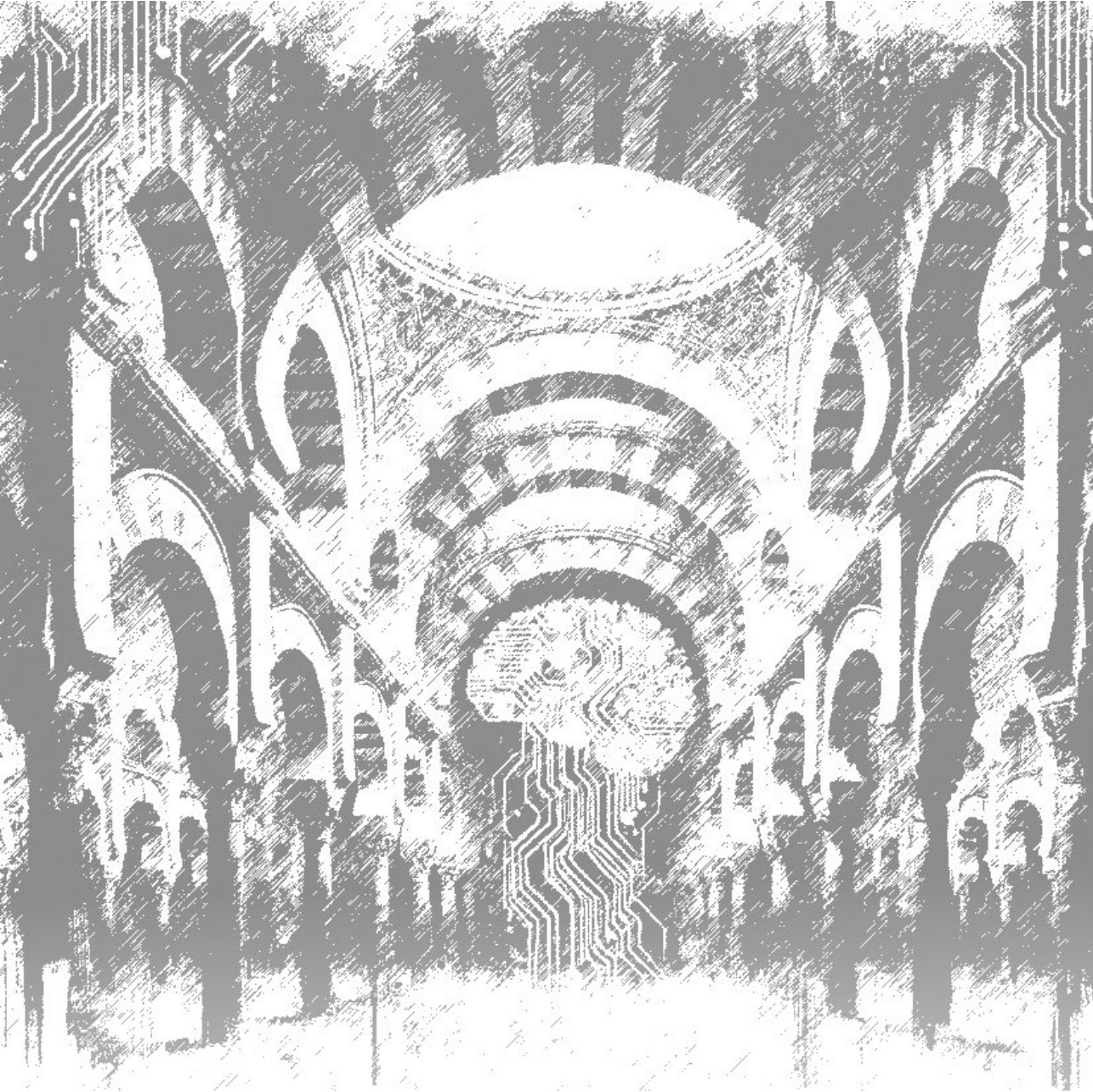
- En el plano individual, refuerzan la autoestima, la autonomía y la motivación por seguir aprendiendo.
- En el plano pedagógico, fomentan metodologías activas, colaborativas y centradas en la experiencia.
- En el plano institucional, visibilizan el compromiso de la universidad con la educación a lo largo de la vida y con los valores europeos de inclusión y participación.
- Y en el plano social, contribuyen a romper estereotipos sobre la vejez, mostrando que las personas mayores pueden ser innovadoras, dinámicas y plenamente integradas en los procesos de cambio y digitalización contemporáneos.

No obstante, la internacionalización sénior también invita a la reflexión sobre sus propios desafíos: la necesidad de consolidar estructuras de apoyo estables, adaptar metodologías, superar barreras lingüísticas y garantizar la accesibilidad y la equidad. Afrontar estos retos exige una mirada humanista y flexible, que combine rigor académico con sensibilidad intergeneracional.

En última instancia, la internacionalización de los programas universitarios de mayores no solo beneficia a quienes viajan o participan directamente, sino que transforma la propia institución universitaria, haciéndola más abierta, solidaria y coherente con los principios del aprendizaje a lo largo de la vida.

La Universidad de Córdoba, a través de su Centro Intergeneracional, reafirma así su compromiso con una universidad sin edad, sin fronteras y sin exclusiones, donde la educación se entienda como un derecho que acompaña a las personas durante toda su existencia.

La experiencia Erasmus+ ha demostrado que la internacionalización no tiene edad, y que el conocimiento -cuando se comparte entre generaciones y culturas- se convierte en un instrumento de cohesión, esperanza y futuro. El reto ahora es mantener viva esa apertura al mundo, fortalecer las redes de cooperación y seguir construyendo, paso a paso, una Europa del aprendizaje inclusiva, intergeneracional y solidaria ◀◀



**PONENCIAS DE ASOCIACIONES
UNIVERSITARIAS SÉNIOR DE CAUMAS**

TEMÁTICA I

“Avanzando hacia el futuro”



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU IMPACTO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

D. Rafael Santos Priego

Presidente de la AACI.

Asociación de Alumnos del Centro Intergeneracional "Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba.

RESUMEN

Aunque el futuro ya nos viene impuesto, también se puede transformar, crear y adaptar a cada una de las necesidades de la sociedad. Ante la llegada de la Inteligencia Artificial a nuestra vida cotidiana, son las personas mayores las que más tienen que aportar, porque la IA puede procesar información pero no tiene memoria emocional.

Desde los Programas Universitarios de Mayores se puede dar respuesta a las preguntas que el imparable avance de las tecnologías nos suscitan, atendiendo a la necesidad de uso, a los recursos, y sobre todo, a la humanización y la ética; aspectos importantes sobre los que la experiencia y la sabiduría que ofrece la edad supera con creces a los datos.

ÍNDICE

1. En contexto.
2. La IA como aliada.
3. Conclusión .



1. En contexto

En los últimos años hemos sido testigos de una revolución silenciosa pero imparable. Una revolución que no ha ocurrido en las calles, ni en las plazas, sino en los ordenadores, en los teléfonos móviles y ahora, incluso, en las aulas: me refiero a la bienvenida de la Inteligencia Artificial.

¿Y qué tiene que ver eso con nosotros el alumnado sénior universitario? Mucho. Porque si algo hemos demostrado quienes formamos parte de los Programas Universitarios para Mayores, es que el deseo de aprender no entiende de edades. Y precisamente por eso, tenemos el derecho -y el deber- de formar parte de esta transformación digital que ya está modelando el presente.

Pero comencemos por el principio. ¿Qué es exactamente la Inteligencia Artificial? Podríamos definirla como la capacidad de ciertas máquinas o programas informáticos para realizar tareas que, hasta hace poco, requerían inteligencia humana: comprender un texto, traducir una frase, reconocer una imagen o mantener una conversación, entre otras.

Cuando usamos la aplicación Google Maps y nos sugiere una ruta; cuando Netflix o Amazon nos recomiendan una película basada en nuestros gustos; cuando Spotify nos sugiere una lista de música acorde a lo que escuchamos asiduamente; cuando le hacemos cualquier pregunta a Alexa o Siri... estamos utilizando Inteligencia Artificial. Y recientemente hemos dado un paso más, avanzando a lo que se conoce como IA generativa, que conlleva no sólo análisis sino creatividad¹.

Lejos de ser algo lejano o incomprensible, la IA ya forma parte de nuestra vida diaria. Solo necesitamos perderle el miedo y adaptarla a nuestras necesidades de uso. Ahora bien, como todo avance, la Inteligencia Artificial presenta retos importantes, y uno de los más preocupantes es el riesgo de que ciertas personas -especialmente nosotros las personas mayores- queden excluidas de sus beneficios por falta de conocimiento o de accesibilidad.

La brecha digital generacional sigue siendo una realidad. Hay quienes aún sienten inseguridad al encender un ordenador (los sistemas operativos cambian vertiginosa-

¹ La Inteligencia Artificial (IA) Generativa es una tecnología que crea nuevo contenido original, como texto, imágenes, audio o video, en respuesta a una solicitud o instrucción del usuario. Si la IA tradicional se centra en tareas específicas como la clasificación o el análisis, y funciona siguiendo reglas o algoritmos predeterminados, la IA generativa da un salto a las capacidades creativas, ya que produce información nueva en lugar de solo procesar la existente.



mente), al manejar un correo electrónico o al usar una aplicación (App) en el teléfono móvil. Esta situación puede generar frustración, dependencia de otras personas, o la falsa sensación de rendición "esto no es para mí". Sin embargo, existe actualmente una convicción clara: sí es para nosotros. Es cierto que nuestra generación no nació con la tecnología, pero tampoco nacimos sabiendo leer ni escribir, y sin embargo aprendimos. El aprendizaje no termina con la jubilación, ni cuando se hacen mayores los hijos, ni siquiera cuando empiezan a doler las rodillas; el aprendizaje termina sólo cuando dejamos de tener curiosidad.

Y nosotros no la hemos perdido.

2. La IA como aliada

Es en esta etapa donde la Inteligencia Artificial puede convertirse en una herramienta aliada. Es más, para los universitarios sénior, dentro de nuestros Programas en los que convivimos personas con edades, ritmos y niveles muy distintos, la IA puede hacer cosas asombrosas. Se detallan a continuación algunos ejemplos aplicables:

- **Aprendizaje personalizado:** Se ofrecen plataformas que adaptan los contenidos a nuestro ritmo y estilo. Si necesitamos más tiempo, nos lo dan. Si repetimos una pregunta, no se enfadan. Incluso podemos pedir que nos expliquen la teoría con cientos de ejemplos, o que nos lo cuenten "como si fuéramos principiantes", y lo hacen encantadas. Es como tener un profesor particular con paciencia infinita.
- **Accesibilidad:** Lector de textos con voz (sin necesidad de leer), vídeos con subtítulos automáticos, traductores instantáneos para leer en otros idiomas. Incluso podemos dictar en lugar de tener que escribir, o agrandaremos el tamaño de la letra con solo decirlo en voz alta. Obviamente, estas facilidades mejoran con creces la práctica de quienes tienen alguna dificultad visual, auditiva o motriz.
- **Autonomía:** Ya no dependemos de tener a alguien al lado para resolver una duda. Podemos preguntarle a la IA y obtener una respuesta inmediata, clara y respetuosa. Si no nos convence, podemos seguir preguntando una y otra vez, como quien charla con un amigo paciente que nunca se molesta.
- **Creatividad:** Tenemos la posibilidad de escribir, pintar, aprender música o resolver problemas con ayuda de herramientas que nos guían sin juzgarnos ¡Incluso podemos pedirle a la IA ideas para sorprender a nuestros nietos!



Ya no hace falta ser un experto en informática, basta con tener curiosidad, paciencia y acompañamiento. Es en esta tesitura cuando entra en juego el papel de nuestras universidades, que deben ofrecer formación accesible y adaptada para que ninguna persona mayor se quede atrás. En algunos centros -concretamente en nuestro Centro Intergeneracional de la Universidad de Córdoba- ya se están impartiendo talleres de Inteligencia Artificial para personas mayores. Se trata de actividades cotidianas donde se enseña, por ejemplo, a usar asistentes virtuales para generar una receta a partir de los ingredientes que tenemos en la nevera. ¿Por qué no liderar esta nueva alfabetización digital desde lo intergeneracional? Es el momento perfecto para ello, en el caso de que haya Centros donde aún no se ofrezcan.

Por otra parte, y sumando la práctica, la veteranía y el conocimiento, la Inteligencia Artificial nos plantea preguntas de índole humanitaria: ¿Qué significa ser inteligente?, ¿Qué lugar ocupa la experiencia frente al dato?, ¿Cómo podemos asegurarnos de que la tecnología no nos deshumanice, sino que nos fortalezca?

Ante estas preguntas es cuando las personas mayores tenemos mucho que aportar. La IA puede procesar información pero no tiene memoria emocional, es decir, no ha vivido y nosotros sí. Las personas mayores podemos dar contexto, matices, humanidad. Sabemos lo que significa consolar a alguien, lo que cuesta superar una pérdida, o lo que se siente al recibir en el buzón una carta escrita a mano. Eso no lo puede emular ninguna máquina.

Además, hemos aprendido a lo largo de nuestra vida algo esencial que no se enseña en los manuales: que no todo lo que se puede medir tiene valor, y no todo lo valioso se puede medir. Sabemos que la inteligencia humana no se basa solo en una rapidez de cálculo, sino también saber cuándo callar, cómo acompañar a alguien, o qué decir para aliviar un dolor. Ese tipo de sabiduría es profundamente humana y no puede ser replicada por ningún algoritmo.

También contamos con la capacidad de dudar, de hacernos preguntas incómodas, de desconfiar cuando algo parece demasiado fácil. Y estas aptitudes, en un mundo en el que la tecnología avanza tan deprisa, son más importantes que nunca. En realidad no se trata de dejarnos llevar por lo nuevo, sino de discernir ante lo desconocido y preguntarse: ¿ésto para qué sirve?, ¿a quién beneficia?, ¿me hace mejor persona?, ¿nos acerca más a los demás o nos aísla?

Por eso, nuestro papel como personas mayores y como alumnado sénior no es solo el de aprender a usar la tecnología, sino también el de aportar nuestra voz para construir una sociedad en la que la Inteligencia Artificial esté al servicio del bien común -porque ya no la necesitamos para nuestra vida profesional- y por tanto, donde



no se pierdan los vínculos humanos; donde la empatía no sea sustituida por eficiencia y, en definitiva, donde el progreso no signifique el olvido de lo que para el nosotros como ser social es esencial: la dignidad, el respeto y la convivencia.

3. Conclusión

Como conclusión se propone una sentencia sencilla pero poderosa: la Inteligencia Artificial no es un destino, es una herramienta y, como todo utensilio, depende del uso que queramos hacer y que hagamos de ella.

No estamos hablando de reemplazar la enseñanza tradicional, sino de enriquecerla. No se trata de abandonar el lápiz o el libro, sino de sumar nuevos recursos. No se trata de dejar atrás nuestra historia, sino de abrir nuevas páginas. Y esa historia la vamos a escribir juntos. Mayores, jóvenes, profesorado, técnicos, instituciones... cada uno desde su puesto y lugar.

A menudo se habla del futuro como algo que nos viene dado, que nos arrolla, que no se puede detener, pero el futuro también se puede imaginar, construir, elegir... Y es mucho más esperanzador cuando lo hacemos en comunidad, escuchándonos unos a otros, compartiendo nuestras debilidades y nuestras fortalezas.

La Inteligencia Artificial no debe dividirnos en generaciones digitales y analógicas. Al contrario, debe servir para tejer puentes. Porque si hay algo que los Programas Universitarios de mayores demuestran día tras día es que aprender es una tarea colectiva, que no hay nadie tan mayor que no tenga algo que aprender, ni nadie tan joven que no tenga algo que enseñar. En ese cruce de caminos, la IA puede ser un aliado maravilloso, si sabemos integrarla sin perder lo que nos hace humanos.

Como se ha reseñado al comienzo de esta ponencia, quien dijo que aprender era cosa de jóvenes no conocía un aula universitaria llena de personas mayores con ganas de entender el mundo: Un aula viva, curiosa, comprometida y valiente.

A todas las personas que comparten estas aulas, gracias por ser parte de esta revolución silenciosa. Gracias por seguir aprendiendo. Gracias por demostrar que el conocimiento no tiene edad ◀◀



“MAYTE”, INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA DE MAYORES

D. Alejandro Otero Dávila

Presidente de FEGAUS.

Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Seniors).

D^a. Rocío Martín López

Directora de Estrategia y Relaciones Institucionales de Canal Sénior.

RESUMEN

La federación gallega FEGAUS y la Plataforma educativa Canal Sénior inician un proyecto de innovación en el cuidado de las personas mayores, y dentro de su plan estratégico 2025-2028, están incorporando la Inteligencia Artificial (IA) en sus proyectos de formación e información, con el fin de poner en valor sistemas capaces de realizar tareas que, hasta hace poco, requerían la participación de las personas. Desde el reconocimiento de voz hasta la toma de decisiones complejas, la IA transformará nuestra forma de formar e informar a un ritmo vertiginoso.

Su objetivo principal es emular, y en ocasiones, superar las capacidades cognitivas humanas para resolver problemas. Y así nace M^AyTE (Mayores Y Tecnología), que nos permitirá hablar siempre con ella, siempre que la necesitemos.

ÍNDICE

1. En contexto.
2. ¿Dónde nos encontramos?
3. Tiene sentido lanzar: Te presento a M^AyTE.
4. Objetivos estratégicos de FEGAUS-Canal Sénior.
5. Lanzamiento y propósito de M^AyTE.



1. Introducción

FEGAUS y Canal Sénior han iniciado un proyecto de innovación en el cuidado de personas mayores, y dentro de su plan estratégico 2025-2028, están incorporando la Inteligencia Artificial (IA) en sus proyectos de formación e información, con el fin de poner en valor sistemas capaces de realizar tareas que, hasta hace poco, requerían la participación de las personas. Desde el reconocimiento de voz hasta la toma de decisiones complejas, la IA transformará nuestra forma de formar e informar a un ritmo vertiginoso.

En esencia, la IA se basa en algoritmos y modelos matemáticos que permiten a las máquinas aprender de los datos, identificar patrones, razonar y, en algunos casos, incluso comprender y generar lenguaje humano. Su objetivo principal es emular, y en ocasiones, superar las capacidades cognitivas humanas para resolver problemas. Y es precisamente el objetivo de MAyTE, que nos permitirá hablar siempre con ella, siempre que la necesites.

La IA no es un concepto monolítico, sino que se compone de diversas subdisciplinas, cada una con su enfoque y aplicaciones específicas. La base de gran parte de la IA moderna es *Machine Learning* (Aprendizaje Automático), que permite a los sistemas aprender de los datos sin ser programados explícitamente. Incluye técnicas como:

- **Aprendizaje Supervisado:** Los modelos aprenden de datos etiquetados (ej. predecir precios de casas basándose en casas con precios conocidos).
- **Aprendizaje No Supervisado:** Los modelos encuentran patrones en datos no etiquetados (ej. agrupar clientes por comportamiento de compra).
- **Aprendizaje por Refuerzo:** Los agentes aprenden a tomar decisiones a través de ensayo y error, interactuando con un entorno (ej. entrenar un robot para caminar).
- **Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN):** Se enfoca en la interacción entre las computadoras y el lenguaje humano. Permite a las máquinas entender, interpretar y generar lenguaje de una manera significativa.
- **Visión por Computadora:** Permite a las máquinas “ver” y comprender imágenes y videos. Se utiliza en reconocimiento facial, vehículos autónomos y sistemas de seguridad.
- **Robótica:** Combina la IA con la ingeniería para crear robots capaces de interactuar con el mundo físico, realizar tareas complejas y aprender de su entorno.



La IA ya no es solo ciencia ficción; está integrada en numerosos aspectos de nuestra vida, y FEGAUS-Canal Sénior la incorporan a todos sus procesos administrativos, formativos y conversacionales. Sin embargo, también es imprescindible abordar los desafíos éticos y sociales que la IA plantea, como la privacidad de los datos, el sesgo algorítmico y el impacto en el empleo, para asegurar que su desarrollo beneficie a toda la humanidad.

Aquí nace MAyTE (acrónimo de Mayores y Tecnología), nuestro asistente virtual, al que hemos integrado en nuestro proyecto de formación e información para que participe activamente.

2. ¿Dónde nos encontramos?

El progresivo envejecimiento de la población representa uno de los desafíos sociosanitarios más importantes a nivel global. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, se estima que para 2050 la proporción de la población mundial mayor de 60 años se duplicará, pasando de un 12% a un 22%. Este fenómeno, unido a los cambios en los modelos familiares tradicionales, está impulsando la búsqueda de soluciones innovadoras para el cuidado domiciliario.

En este contexto, FEGAUS y Canal Sénior emergen como promotores de iniciativas pioneras en Galicia, una región que afronta un importante desafío demográfico con una de las poblaciones más envejecidas de España y Europa.

FEGAUS cuenta con más de 15 años al servicio de las personas sénior, con experiencia en formación para mayores de 55 años, promoviendo el envejecimiento activo, la participación social y previniendo la soledad no deseada gracias a sus actividades, de formación e información en Galicia. Por su parte, Canal Sénior lleva 18 años transformando el futuro de las personas mayores gracias a una iniciativa innovadora que utiliza tecnologías digitales para proporcionar contenidos educativos, informativos y de entretenimiento, específicamente diseñados para personas mayores, facilitando su inclusión digital. La misión compartida de ambas entidades lucha y trabaja por mejorar la calidad de vida de las personas mayores, combatir el edadismo y el aislamiento social, fomentar el envejecimiento activo y promover la autonomía personal a través de la formación y la tecnología.

En el panorama nacional existe un vacío significativo en cuanto a servicios digitales específicamente diseñados para personas mayores. A pesar de que España cuenta con una de las poblaciones más envejecidas de Europa -con más del 25% de habitantes mayores de 65 años en regiones como Galicia- las iniciativas de inclusión digital para este colectivo son escasas y fragmentadas.



No existe en España un servicio comparable a FEGAUS- Canal Sénior, España tiene una de las poblaciones más envejecidas de Europa, y alta exclusión tecnológica entre personas mayores españolas.

Las iniciativas existentes en España se centran principalmente en la teleasistencia básica y en formaciones digitales puntuales, sin ofrecer una solución integral y continua como la que proponen FEGAUS -Canal Sénior. Proyectos como “Vivir en Casa” en Andalucía o “Etxean Ondo” en País Vasco abordan aspectos parciales, pero ninguno combina educación, entretenimiento y servicios digitales en una plataforma unificada y accesible. Esta situación evidencia la necesidad y oportunidad de desarrollar en FEGAUS- Canal Sénior un servicio pionero a nivel nacional, capaz de establecer un nuevo estándar en la atención digital a personas mayores.

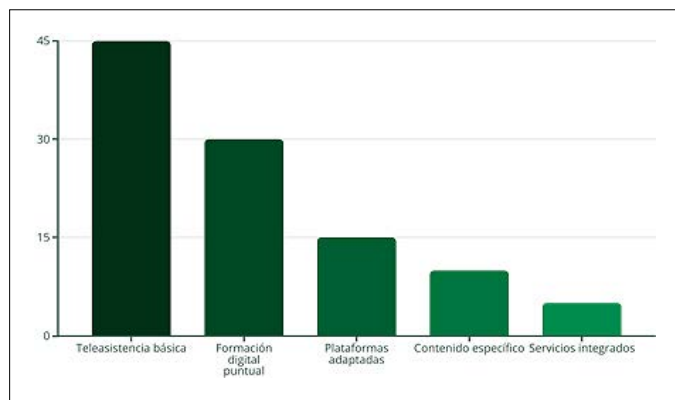


Ilustración 1:
Situación de la dedicación de las nuevas tecnologías a la población en España.

Japón lidera la innovación en robots diseñados específicamente para el cuidado de personas mayores, como AIREC y robots terapéuticos. Además, su Sistema de Seguro de Cuidados de Larga Duración ofrece cobertura universal a todos los ciudadanos mayores de 65 años, adaptándose a sus necesidades individuales.

Estados Unidos destaca por el *Program of All-Inclusive Care for the Elderly (PACE)*, que permite a personas mayores con necesidades de cuidados a largo plazo permanecer en sus hogares mediante equipos interdisciplinarios y una atención integral que incluye servicios médicos, sociales y de rehabilitación

Por su parte, Singapur ha implementado el programa *Seniors Go Digital*, dirigido a adultos mayores de 60 años para fomentar su inclusión digital, ofreciendo formación personalizada en habilidades digitales y acceso subvencionado a dispositivos y conexión a internet.



En resumen, estas tecnologías están transformando el cuidado de las personas mayores a nivel mundial. En Japón, robots como AIREC pueden realizar tareas físicas complejas, mientras que en Estados Unidos los sistemas de IA permiten anticipar problemas de salud; y Singapur destaca por sus plataformas digitales integradas que conectan todos los aspectos del cuidado de la población mayor.

El caso pionero de Galicia

La Comunidad Autónoma Gallega lidera un nuevo modelo de atención a las personas mayores, atendiendo al envejecimiento acelerado de sus habitantes. Galicia tiene una de las poblaciones más envejecidas de España, con más del 25% de habitantes mayores de 65 años. La alta dispersión poblacional, con numerosos núcleos rurales pequeños, dificultan el acceso a servicios presenciales; por tanto, existe la necesidad urgente de facilitar la inclusión digital de las personas mayores en Galicia para evitar su aislamiento en la sociedad actual y, de este modo, ofrecerles la oportunidad de mejorar significativamente su bienestar, a través de la educación, entretenimiento y servicios digitales.

3. Tiene sentido lanzar: Te presento a MAyTE.

FEGAUS y Canal Sénior presentamos a MAyTE (Mayores y Tecnología). Es una profesional virtual inteligente multidisciplinar que actúa como nexo entre personas mayores y servicios. Este asistente ofrece planes adaptados a cada persona según sus necesidades y capacidad de articulación de recursos públicos, privados y comunitarios. Su puesta en marcha se enmarca en la estrategia Digital 2025-2028 del tándem FEGAUS-Canal Sénior:

- **Su misión:** Acompañar al alumnado de los Programas Universitarios de Mayores, así como a la población mayor de Galicia, en su proceso de envejecimiento, utilizando los Centros CeMIT de la Xunta de Galicia, las federaciones y asociaciones que participan en nuestros proyectos y las Asociaciones de Vecinos que se incorporen a participar, para mejorar su calidad de vida a través de recursos educativos y de entretenimiento adaptados a sus necesidades e intereses.
- **Su propósito:** Ayudar y guiar a las personas mayores de toda Galicia en su proceso de envejecimiento saludable y mejora de la calidad de vida.
- **Su visión:** Convertir la plataforma de FEGAUS-Canal Sénior en líder de aprendizaje y entretenimiento para mayores de 55 años en Galicia, ofreciendo contenido personalizado y accesible que promueva un envejecimiento saludable y activo, con la utilización de nuestra plataforma online; online-presencial; la *Radio 50 y pico*; *Radio CEUS* y, próximamente, la Televisión.



La utilidad que MAyTE aporta a la sociedad como aplicación de las nuevas tecnologías al servicio de la población se puede resumir en los siguientes ítems:

- Utilizar la IA formando equipo con las personas para ayudar a:
 - Potenciar el envejecimiento activo.
 - Mitigar la soledad no deseada.
 - Combatir el edadismo.
- El *Human-Agent Teaming* (HAT), o Trabajo en Equipo Humano-Agente, referente al paradigma de colaboración en el que uno o más seres humanos trabajan conjuntamente con agentes autónomos (sistemas de inteligencia artificial, bots, o robots inteligentes) como compañeros de equipo equitativos para alcanzar objetivos comunes. A diferencia de la automatización tradicional, donde el humano da una orden y la máquina la ejecuta, en el HAT los agentes autónomos son miembros activos del equipo, con capacidad de tomar decisiones y adaptar su comportamiento en tiempo real. Y ¿por qué es tan necesario?:
 - El rendimiento de un equipo es superior a la suma de sus partes.
 - Aumenta la eficiencia operativa: llegar a más personas con menos recursos.
 - Fomenta la innovación.
 - Resuelve problemas complejos.
 - Complementariedad: personas y tecnología.
- Genera información útil para la gestión de la Administración.
 - Qué problemas hay.
 - Quién los tiene.
 - Dónde están localizados.
 - Cómo pueden resolverse.

En cuanto a los cluster¹ de posibles usuarios, la segmentación real se generará en base a los datos obtenidos a través de diferentes fuentes, como son la Soledad, el Aprendiz Digital, el Cuidador Invisible y el Conectado. Conocer estos cluster nos permitirá diseñar servicios más efectivos y personalizados, mejorando la calidad de vida de las personas mayores y facilitando su integración digital y social.

¹Un cluster es una agrupación concentrada de elementos (empresas, computadoras, datos o personas) con características comunes que cooperan para aumentar eficiencia, rendimiento o competitividad. Se usa para conectar industrias afines, potenciar redes de servidores, segmentar datos o entrenar fuerza.



Todos estos perfiles tienen una actividad específica en MAYTE y le proponen actividades dentro de los cuatro grupos, La soledad, El aprendizaje Digital, el Cuidador, y al Activo Conectado, permitiendo utilizarles las herramientas adecuadas a cada una de las necesidades.

4. Objetivos estratégicos de FEGAUS-Canal Sénior

Entre los objetivos núcleo de la Federación gallega y la Plataforma se encuentra el multiplicar exponencialmente el registro de usuarios y su implicación en la Plataforma, con el fin de aumentar la penetración en América Latina a través de los Centros Gallegos.

Por otra parte, se trabaja para incrementar paulatinamente el número de registros y, con ello, la participación activa de los seniors en la plataforma.

Se pretende reducir la carga de trabajo manual, mejorando en la eficiencia operativa y en la asignación más efectiva de recursos. Estamos convencidos que mejorar la comunicación con la Inteligencia Artificial (IA) es optimizar la interacción entre los usuarios y los sistemas basados en IA, proporcionando experiencias más eficientes, personalizadas y satisfactorias. Al mejorar la comunicación con la IA, se busca lograr varios objetivos clave.

Se trata de avanzar con un paso esencial para garantizar que las mejoras propuestas sean específicas y estén alineadas con las necesidades y expectativas de los seniors, contribuyendo así a una experiencia más efectiva y enriquecedora.

5. Lanzamiento y propósito de MAYTE.

El lanzamiento de MAYTE, un asistente virtual con inteligencia artificial para personas mayores, busca combatir la soledad no deseada y acompañar en todo momento. Este proyecto nació hace casi dos años para ofrecer compañía y ayuda constante sin necesidad de una persona humana presente.

Según estudios con más de 1.800 publicaciones, la IA mejora el bienestar físico y mental, aumentando la serotonina, lo que favorece un envejecimiento activo y saludable. Por tanto, la decisión de crear MAYTE responde a la necesidad de una herramienta que personalice la experiencia y genere una interacción natural y amena para personas mayores. La plataforma FEGAUS-Canal Sénior integra a MAYTE para que usuarios y asociaciones tengan acceso directo desde la interfaz habitual, facilitando su uso y adopción.



5.1. Funcionalidades clave y personalización

MAYTE ofrece una interacción flexible que va desde recomendaciones de actividades hasta recordatorios personalizados, adaptándose al día a día de cada persona. De esta manera, permite solicitar contenido específico, como clases de pilates o vídeos, vinculados directamente al catálogo de Canal Sénior con enlaces activos.

MAYTE responde a todo tipo de dudas y puede recordar citas médicas, ayudar a navegar a través de la plataforma o inscribirse en actividades, ampliando su utilidad diaria. Además, puede resolver preguntas que surjan durante la interacción con los propios contenidos de la plataforma (cuestiones sobre los temas tratados en las clases, dudas sobre lo explicado en los vídeos de los cursos, etc.)

La Inteligencia Artificial personaliza el contenido según los hábitos, los temas favoritos y las preferencias de cada persona para mantener el interés y la relevancia. Asimismo, permite interactuar mediante teclado pero también soporta entrada y salida de voz, es decir, que se puede le pueden enviar consultas mediante mensajes de audio y se puede escuchar su respuesta en el mismo formato; además, por supuesto, incorpora ajustes de accesibilidad como tamaño de texto y modo oscuro, lo que mejora la experiencia para las personas con diferentes necesidades.

5.2. Impacto esperado y beneficios para usuarios y asociaciones

MAYTE pretende mejorar la conexión social y el acompañamiento de las personas mayores, aumentando su bienestar y autonomía con tecnología accesible. El asistente ayuda a superar momentos de soledad y falta de planes, ofreciendo compañía y estímulo a cualquier hora del día o de la noche.

Su uso está alineado con estudios que muestran que la IA promueve mayor serotonina, mejor sueño y regulación emocional, cruciales para el bienestar físico y mental. Las Asociaciones y entidades podrán ofrecer a sus usuarios un servicio innovador que complementa su apoyo tradicional, ampliando su alcance sin aumentar recursos humanos.

La personalización y facilidad de uso buscan maximizar la adopción y satisfacción, con un efecto positivo en la retención y compromiso de los usuarios.

Por otra parte, el uso de MAYTE estará integrado de manera gratuita dentro de la plataforma FEGAUS-Canal Sénior y, aquellas personas que tengan cuenta y se identifiquen en la página, podrán beneficiarse de recomendaciones personalizadas ajustadas a sus gustos y preferencias.



De esta manera, se está fomentando la retroalimentación de usuarios y asociaciones para ajustar y mejorar la herramienta tras su despliegue inicial.

MAYTE es compatible con dispositivos móviles, tablets y ordenadores para máxima accesibilidad.

Se mantienen abiertas las vías de contacto para atender consultas y recoger comentarios que impulsen iteraciones futuras.

5.3. Visión estratégica y compromiso con la innovación

El proyecto MAYTE representa un compromiso claro de FEGAUS- Canal Sénior con la innovación enfocada en el bienestar social y la inclusión digital de las personas mayores.

La Inteligencia Artificial está considerada no sólo como tecnología, sino como un medio para mejorar vidas con un propósito definido y tangible.

Se busca abrir un nuevo camino que combine aprendizaje, disfrute y acompañamiento constante, potenciando el rol de la plataforma como referente en el sector senior. La estrategia incluye mantener el desarrollo de MAYTE en línea con avances tecnológicos y necesidades reales, para asegurar impacto a largo plazo.

Y por último, desde FEGAUS-Canal Sénior existe un compromiso inequívoco de usar la IA con ética, centrada en las personas, para garantizar confianza y valor sostenido en la comunidad.

Os damos la bienvenida a MAYTE² ◀◀

²En este acceso gratuito a MAYTE existe una guía para conocer en qué consiste y cómo usarla. Bajo el lema "MAYTE te guía, tú avanzas", explica cada paso con sencillez, sin tecnicismos y siempre adaptándose a tu ritmo. En <https://canalsenior.es/noticias/conoce-a-mayte-el-asistente-virtual-de-canal-senior/#preguntar>



LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS PERSONAS MAYORES: BENEFICIOS, APLICACIONES Y RETOS PARA UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO

D. Juan Luis Sáez Camacho

Vocal de Nuevas Tecnologías de ALUMA.

Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada
Universidad de Granada.

RESUMEN

Las Nuevas Tecnologías transforman la forma de vivir, de comunicarnos y de aprender, por tanto, se constituyen en una oportunidad para las personas mayores, porque favorecen la autonomía, la salud, la mente y los lazos afectivos. Además, ofrecen comodidad, seguridad, cultura y aprendizaje continuo.

Adoptarlas es sumar posibilidades y mantener independencia. Aún así hay retos pendientes que hay que acatar con urgencia, como la brecha digital o el miedo a la seguridad y la privacidad, entre otros. Pero sobre todo, está la obvia necesidad de incluir las Nuevas Tecnologías en todos los Programas Universitarios de Mayores como asignatura vital.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Beneficio del uso de las Nuevas Tecnologías en las personas mayores.
3. Nuevas Tecnologías aplicables a las personas mayores.
4. Retos pendientes.
5. Conclusión.



1. Introducción

En las últimas décadas, las Nuevas Tecnologías han transformado profundamente nuestra manera de vivir, comunicarnos y aprender. Aunque a menudo se asocian a la juventud, lo cierto es que representan una extraordinaria oportunidad para las personas mayores.

Lejos de ser un obstáculo, las herramientas digitales pueden convertirse en aliadas poderosas para mantener la autonomía, fortalecer la salud, enriquecer la mente y, sobre todo, mantener los lazos afectivos con familiares y amistades.

El acceso a Internet, los teléfonos inteligentes, las aplicaciones de comunicación o los dispositivos de apoyo en el hogar ofrecen comodidad, seguridad y bienestar en la vida diaria. Además, abren la puerta a un universo de cultura, ocio y aprendizaje continuo, contribuyendo a un envejecimiento activo y participativo.

Adoptar las nuevas tecnologías no significa perder nuestras costumbres, sino sumar nuevas posibilidades que facilitan la vida, amplían horizontes y refuerzan la conexión con el mundo que nos rodea. Por ello, aprender y utilizar estas herramientas es, en realidad, un camino hacia la independencia, la salud y la felicidad en la madurez.

2. Beneficios del uso de las nuevas tecnologías en las personas mayores

2.1. Autonomía y vida independiente

- Gestión de trámites personales (bancos, administraciones, citas médicas) desde casa.
- Domótica y dispositivos inteligentes para controlar luces, persianas, calefacción o electrodomésticos.
- Recordatorios electrónicos para medicación o citas.

2.2. Mejora de la salud y bienestar

- Telemedicina: acceso a consultas y seguimiento sin necesidad de desplazarse.
- Tecnología incorporada al cuerpo y sensores de salud: relojes y pulseras que monitorizan el pulso, el sueño o la actividad física.
- Apps de ejercicio adaptado para mantenerse en forma de manera segura.



2.3. Estimulación cognitiva

- Juegos mentales y apps de memoria que favorecen la agilidad mental.
- Acceso a contenidos culturales (libros, música, documentales).
- Formación continua en universidades de mayores y plataformas online.

2.4. Conexión social y emocional

- Videollamadas que acortan distancias familiares.
- Redes sociales para compartir recuerdos, fotos y noticias.
- Comunidades virtuales que combaten la soledad y refuerzan el sentido de pertenencia.

2.5. Participación ciudadana y cultural

- Acceso rápido a la información sobre actualidad y eventos.
- Participación en procesos democráticos a través de medios digitales.
- Expresión personal mediante blogs, foros y publicaciones.

3. Nuevas tecnologías aplicables a las personas mayores

3.1. Dispositivos móviles y aplicaciones

- Teléfonos y tablets adaptados con iconos grandes y menús simplificados.
- Apps de comunicación (WhatsApp, Zoom, Skype).
- Aplicaciones de salud y ocio: recordatorios de medicación, audiolibros, cursos online.

3.2. Tecnología incorporada al cuerpo

- Relojes inteligentes y pulseras de actividad para fomentar hábitos saludables.
- Sensores de caídas con alerta automática a familiares o servicios médicos.



3.3. Teleasistencia y salud digital

- Botones de emergencia domiciliaria conectados a un centro de atención 24h.
- Consultas médicas online y seguimiento de enfermedades crónicas.
- Robots de asistencia en fase experimental que ayudan en tareas sencillas.

3.4. Domótica y hogar inteligente

- Control por voz de luces, persianas y electrodomésticos.
- Altavoces inteligentes (Alexa, Google Home) como asistentes de apoyo.
- Sensores de movimiento que incrementan la seguridad en el hogar.

3.5. Realidad virtual y aumentada

- Experiencias inmersivas: visitas a museos, viajes virtuales, simulaciones.
- Rehabilitación cognitiva y física en entornos virtuales adaptados.
- Terapias contra la soledad mediante entornos sociales simulados.

3.6. Formación digital y plataformas educativas

- Cursos en línea adaptados a mayores.
- Aulas presenciales de iniciación digital, como las del Aula Permanente.
- Programas progresivos de aprendizaje diseñados para principiantes.

3.7. Tecnologías de accesibilidad

- Asistentes de voz para personas con limitaciones visuales o motoras.
- Pantallas y teclados adaptados con mayor tamaño y contraste.
- Subtítulos automáticos en videollamadas o vídeos.



4. Retos pendientes

A pesar de los beneficios indudables de las nuevas tecnologías, todavía existen barreras y desafíos que dificultan su adopción plena por parte de las personas mayores. Estos retos no deben verse como obstáculos insalvables, sino como áreas de mejora en las que es posible avanzar con programas de formación, acompañamiento y sensibilización.

4.1. Brecha digital

- **Causas:** diferencias económicas, falta de infraestructuras en zonas rurales, ausencia de formación específica.
- **Consecuencias:** riesgo de exclusión social y administrativa en una sociedad cada vez más digitalizada.
- **Soluciones:** extender la conectividad en todo el territorio, facilitar dispositivos asequibles y promover programas de inclusión digital.

4.2. Miedo o inseguridad tecnológica

- **Causas:** falta de experiencia previa, interfaces poco amigables, percepción de que la tecnología es "solo para jóvenes".
- **Consecuencias:** abandono temprano del aprendizaje y dependencia de familiares.
- **Soluciones:** formación paciente y práctica, entornos de aprendizaje motivadores y dis-positivos adaptados.

4.3. Formación accesible y adaptada

- **Causas:** muchos materiales no están diseñados para principiantes.
- **Consecuencias:** frustración, desigualdad y abandono de cursos.
- **Soluciones:** enseñanza basada en ejemplos reales, formación intergeneracional y oferta constante en centros educativos y sociales.



4.4. Privacidad y seguridad online

- **Causas:** desconocimiento de riesgos como *phishing* o estafas en redes sociales.
- **Consecuencias:** pérdidas económicas y desconfianza hacia lo digital.
- **Soluciones:** educación en ciberseguridad básica, canales de ayuda ante fraudes y sistemas de verificación seguros pero simples.

4.5. Accesibilidad y limitaciones físicas

- **Causas:** diseños pensados para jóvenes sin problemas de visión o movilidad.
- **Consecuencias:** dificultad en pantallas pequeñas, botones táctiles o menús complejos.
- **Soluciones:** dispositivos adaptados, comandos de voz, subtítulos y regulación que garantice accesibilidad universal.

4.6. Actitud social y estereotipos

- **Causas:** persistencia de la idea de que “la tecnología no es para mayores”.
- **Consecuencias:** sentimientos de exclusión o vergüenza al aprender.
- **Soluciones:** visibilizar ejemplos positivos, fomentar el aprendizaje intergeneracional y cambiar la percepción social del envejecimiento digital.

5. Conclusión

Las Nuevas Tecnologías no son un lujo ni un capricho, sino un instrumento fundamental para la calidad de vida de las personas mayores. Ofrecen autonomía, salud, conexión social y la posibilidad de participar activamente en un mundo cada vez más digitalizado. El reto está en acompañar, formar y motivar, para que cada persona mayor descubra que la tecnología puede ser una puerta abierta a nuevas experiencias, aprendizajes y vínculos. En este sentido, iniciativas como las universidades de mayores, los programas intergeneracionales y los talleres de alfabetización digital constituyen un puente esencial hacia un futuro donde la edad no sea un obstáculo para estar plenamente conectado con la sociedad¹ ◀◀

¹ Recomendamos algunas páginas Web que pueden ayudar a hacerlo realidad: <https://canalsenior.es/>; <https://www.bienestarsenior.com/>; <https://canalsaludalumaasociacion.com/>; <http://aulatecnologicaapfa.es/>



LA FORMACIÓN SÉNIOR EN LA ULPGC: UNA VISIÓN TRANSVERSAL

D. Lucas Andrés Pérez Martín

Director de la Formación Sénior de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. En representación de la Asociación PERITIA ET DOCTRINA.

RESUMEN

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) tiene una larga experiencia de 25 años en la docencia sénior. Fruto de esta experiencia ha acumulado un bagaje y un conocimiento sobre la enseñanza a lo largo de la vida que ha provocado un replanteamiento organizativo de su estructura. En el actual mandato surgido de las elecciones a Rector de 18 de diciembre de 2024 se apostó por dar continuidad a nuestro trabajo en la formación sénior, profundizándola y haciéndola más transversal en toda la vida de la ULPGC. Se creó una nueva dirección que no existía hasta el momento y se modificó la denominación de esta enseñanza de Programas Formativos Especiales a Formación Sénior. Tras esto se desarrollaron acciones que aplicasen una visión transversal de toda la actividad docente, fortaleciendo los dos programas nuevos creados en junio de 2024, consolidando con ello ocho programas formativos y sus dieciséis cursos completos con acciones transversales que la relacionan con toda la Universidad.

ÍNDICE

1. Introducción: La evolución de un proyecto consolidado.
2. La enseñanza para toda la vida y participación ciudadana.
3. La evolución terminológica-conceptual.
4. Plan de acción para un cambio de visión.
5. Resultados del Primer Semestre.
6. Conclusiones.



1. Introducción: La evolución de un proyecto consolidado

Cuando el actual Rector de la ULPGC, Lluís Serra Majem, llegó al cargo en su primer mandato, en febrero de 2021¹, la ULPGC contaba con cinco programas formativos especiales dedicados a personas de más de 55 años². Estos programas ya contaban con una gran aceptación en la ULPGC y en la sociedad grancanaria y en el censo de las elecciones a Rector de dichas elecciones votaban 765 estudiantes³. Debemos abrir un pequeño paréntesis y aclarar que el estudiantado de la UPGC de la Formación Sénior es estudiante a todos los efectos de la ULPGC, tiene representación en el claustro y forma parte del cuerpo electoral de estudiantes de la universidad en las elecciones a Rector o Rectora.

Llegando al mandato de la universidad a mitad de un curso académico como era el 2020/2021, la importancia que siempre le han dado los rectores a la formación sénior de la ULPGC se demuestra en que el Rector entrante de inmediato creó un nuevo programa para el curso 2021/2022. Ya en el curso académico siguiente a su llegada al rectorado el equipo del rector Serra crea el Diploma de Estudios Científico-Tecnológicos, que empieza su andadura en octubre de 2021⁴. Es muy de destacar el “cambio” de objeto del tipo de diploma y el objeto de estas XVIII Jornadas CAUMAS sobre la IA, en las que se enmarca la presente comunicación. De unos diplomas anteriormente centrados en las realidades continentales con las que Canarias ha tenido una gran relación, y con un grupo de gobierno de la Universidad que daba una gran importancia a la tecnología y a la ciencia, el objeto del programa no se centra en una realidad continental, sino en la ciencia y en la tecnología, dando respuesta al propio estudiantado de los diplomas existentes que demandaba un diploma basado en aspectos científicos y tecnológicos que aunara también las ciencias de la salud y las ciencias económicas. El itinerario curricular del DECyT cuenta con cuatro módulos: salud y nutrición; economía y sociedad, tecnología y digitalización; y ciencias básicas. El DECyT mantuvo, eso sí, la misma estructura del resto de Diplomas de Estudios que ofrece la ULPGC, con una duración de dos cur-

¹ Para poder ver los candidatos y resultados electorales de dichas elecciones y su importancia, *vid.*

<https://www.ulpgc.es/noticia/2024/12/18/lluis-serra-majem-gana-elecciones-rector-ulpgc>

² Programa Peritia et Doctrina, creado en el año 1999, Diploma de Estudios Canarios, creado en 2024, Diploma de Estudios Europeos, creado en 2009, Diploma de Estudios Africanos, creado en 2014 y Diploma de Estudios Latinoamericanos creado en 2017.

³ *Vid.* <https://www.ulpgc.es/elecciones-rector-2021/participacion>.

⁴ *Vid.* <https://www.ulpgc.es/noticia/2021/10/14/ulpgc-pone-marcha-diploma-estudios-cientificos-y-tecnologicos-mayores-55-anos>.



tos académicos. Como vemos, desde el año 2021 la apuesta de la formación sénior de la ULPGC por la digitalización de nuestro estudiantado ha sido muy firme⁵.

Así se desarrolló el mandato del Profesor Lluís Serra como Rector, con un incremento significativo del estudiantado. Y en el inicio del verano del año 2024, el equipo rectoral reforzó su apuesta por estos programas poniendo en marcha dos programas más. El primero, el que naturalmente esperaba el estudiantado en el año 2021, el Diploma de Estudios Asiáticos. El segundo, iniciado a la vez que el anterior, el Diploma de Estudios Gastronómicos Canarios, centrado en la importancia de la gastronomía para la identidad cultural de un territorio y para la salud de la población.

En el Diploma de Estudios Asiáticos se conocen las características principales de las culturas, los pueblos y los países del continente, por supuesto, por su actual importancia en el mundo, la República Popular China. Pero también Corea del Sur, o el resto del continente. Según un proverbio tibetano, "el ser humano necesita comida para sobrevivir; un pueblo, su lengua y literatura". Por ello en el Diploma estudiamos los distintos aspectos de la cultura asiática, también su lengua, su literatura, su historia y todos los aspectos necesarios para entender la actual realidad del continente⁶. En cuanto al Diploma de Estudios Gastronómicos Canarios, su finalidad es llegar a esas personas que desean conocer mejor Canarias a través de sus productos y sus productores, así como la contribución de ellos a nuestra gastronomía, economía y cultura. Un conocimiento con el que también nuestro estudiantado puede convertirse en un embajador del producto local, saber de nuestra historia y cada persona que interviene en la elaboración de ellos. Todos ellos, valores muy apreciados en la actualidad por la Unión Europea.

Los objetivos básicos de este nuevo programa son los de comprender los distintos aspectos que conforman la realidad plural de las Islas; conocer los diversos elementos y factores que inciden en la naturaleza, la economía, la sociedad y la cultura de Canarias, y valorar el alcance de la aportación canaria al conocimiento actual de la gastronomía y su aplicación al desarrollo del Archipiélago⁷.

⁵Para conocer con más detalle el contenido del Diploma de Estudios Científicos Tecnológicos, *vid.* <https://www.ulpgc.es/programas-formativos-especiales/diploma-estudios-cientificos-y-tecnologicos>.

⁶Para conocer con más detalle el contenido del Diploma de Estudios Asiáticos, *vid.* https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/extensionuniversitaria/programa_docente_deas_25_26.pdf.

⁷Para conocer con más detalle el contenido del Diploma de Estudios Gastronómicos Canarios, *vid.* https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/extensionuniversitaria/programa_academico_gastronomia_canaria_25-26_1.pdf.



Así, la situación al final del citado mandato en el año 2024 es la de un proyecto formativo consolidado, con 25 años de historia, y que en los últimos cinco años ha crecido de forma clara y significativa, pasando de 5 a 8 programas. De hecho, de 765 votantes en las elecciones del año 2021, en las elecciones del año 2024 el censo electoral lo componían 1244 personas⁸, un 61% más de estudiantes en sólo 4 años. Al respecto debemos aclarar un aspecto que es muy importante para la gestión de estos programas. En el año 2004 se creó el Diploma de Estudios Canarios. En el año 2009 comenzó a dirigirlo el profesor del departamento de educación física de la ULPGC José Miguel Álamo Mendoza. El profesor Álamo Mendoza lo ha dirigido desde entonces y sigue dirigiéndolo en la actualidad. Pues bien, el 24 de octubre del año 2022, el profesor Álamo Mendoza tomó posesión como Vicerrector de Cultura, Deporte y Activación Social de los Campus, vicerrectorado que es el que tiene competencias sobre la Formación Sénior⁹. Por ello el Vicerrector es a la vez director de uno de los programas, y por lo tanto entiende y conoce perfectamente la idiosincrasia y características de los mismos, y a la vez forma parte del equipo de gobierno de esta universidad más cercano al Rector. Este hecho acredita que la importancia de la Formación Sénior está claramente presente y asentada en el máximo órgano de gobierno de nuestra Universidad.

Esta situación, con tal volumen de actividad y de personas y con el citado crecimiento motivó que el equipo rectoral, con el Rector y el citado Vicerrector a la cabeza, se plantease la necesidad de designar una persona que dirigiera o coordinara todos estos programas. Se piensa que se necesita una evolución, pero que esta no pasa por la creación de manera inmediata de más programas. La llegada del segundo curso de los dos últimos diplomas creados ya hará incrementarse el número de estudiantes de manera natural, por lo que lo que ahora se necesita es una evolución transversal, en profundización de los programas, no en su incremento. Por este hecho, en el programa electoral del Rector de las elecciones del 18 de diciembre de 2024 se apostó por dar continuidad a nuestro trabajo en la formación sénior¹⁰, profundizándola y haciéndola más transversal en toda la vida de la universidad de Las Palmas de Gran Canaria, creando un cargo que hasta el momento no existía, como era el del director/a de los Programas Formativos de la ULPGC con las funciones de organización, coordinación,

⁸ Vid. <https://www.ulpgc.es/jec2/censo-provisional-sector-c-elecciones-rectora-octubre-2024>.

⁹ Vid. <https://www.ulpgc.es/noticia/2022/10/24/toma-posesion-del-nuevo-vice-rector-cultura-deporte-y-activacion-social-campus>.

¹⁰ Se puede ver lo logrado en la página 19 del programa electoral del rector Serra para las elecciones. Vid. https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/transparencia/Memorias/programa_electoral_ulpgc_luis_serra_majem.pdf.



difusión, visibilidad de toda la actividad docente. Esta responsabilidad se la encargaron al autor de este trabajo, y en él explicaremos el contenido del desarrollo de las acciones ejecutadas en la misma.

Antes de seguir con nuestra reflexión de la importancia de la formación sénior para plasmar la imprescindible participación de todos los ciudadanos en la vida en sociedad y la reflexión que hicimos sobre la denominación de los estudios, citaremos que en el momento de la elaboración de este documento se ha finalizado el plazo de matrícula ordinaria de la Formación Sénior, y ya se ha iniciado la docencia de la misma. Además del inicio de la docencia en dos cursos nuevos, los segundos años académicos de los Diplomas de Estudios Asiáticos y Gastronómicos Canarios, 7 de los 8 programas han tenido el máximo posible de estudiantes matriculados en primer curso, 100, y el otro programa ha quedado en 80 matriculados. Esto ha hecho que, en toda la formación Sénior, con su docencia en Las Palmas de Gran Canaria, en Agüimes, Gáldar y Fuerteventura, el total de estudiantes matriculados sea de 1530, más del doble de los 765 estudiante de 2021, y 300 más que en el último curso, en unos números de matriculados que supone un récord en nuestra Universidad.

Destaquemos que todos estos estudiantes cursan diplomas que duran todo el curso académico, desde mitad de octubre a finales de mayo, de forma reglada, con una estructura de 8 asignaturas en cada curso impartidas dos días de la semana en horario de 17 a 20 horas¹¹.

2. La enseñanza para toda la vida y participación ciudadana

Antes de entrar a desarrollar las distintas acciones que iniciamos en la ULPGC debemos exponer que la enseñanza para toda la vida es una apuesta esencial de las universidades públicas españolas para dar cumplimiento a los principios internacionales aprobados por las más altas organizaciones internacionales en relación con las personas de edad. La Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas 46/91 de 16 de diciembre de 1991¹² aprobó los Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de Edad. Como principio general afirmó que el trato digno a las personas de edad es imprescindible para cumplir los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de

¹¹Vid. <https://www.ulpgc.es/noticia/2025/10/13/formacion-senior-ulpgc-registra-record-alumnado-1530-estudiantes-matriculados>.

¹²Vid. <https://www.un.org/development/desa/ageing/resources/international-year-of-older-persons-1999/principles/los-principios-de-las-naciones-unidas-en-favor-de-las-personas-de-edad.html>.



hombres y mujeres (Hernández-Pedreño, 2000) y de las naciones grandes y pequeñas, y de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad. Dentro de este trato digno la formación es aspecto esencial.

La ONU destacó que la ciencia ha puesto de manifiesto la falsedad de muchos estereotipos sobre la inevitable e irreversible decadencia que la edad entraña. Por ello alienta a los Estados a que introduzcan en sus políticas nacionales principios básicos respecto a las personas de edad como son la independencia, la participación, los cuidados, la autorrealización y la dignidad (Chulián; Páez; Valdivia-Salas, 2024).

En lo relativo a la educación establecen que estas personas deben tener acceso a servicios sociales y jurídicos que les aseguren mayores niveles de autonomía, protección y cuidado y también a medios apropiados de atención institucional que les proporcionen protección, rehabilitación y estímulo social y mental en un entorno humano y seguro. Y, en cuanto a la autorrealización, deberán poder aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial y tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad.

Estos principios exigen que las Universidades públicas ofrezcan a las personas de edad unos recursos educativos y formativos propios, adaptados a sus circunstancias, a su voluntad de conocer y de saber desde una perspectiva no productivista, y con una visión centrada no solo en sus intereses, sino también en el valor del saber para la autorrealización, y no para la productividad económica. Esta participación en proyectos educativos favorecerá su papel en la sociedad, y de hecho fomentará su interés en las políticas públicas destinadas a este colectivo¹³.

La UNESCO destaca en su quinto informe sobre la importancia de la formación a lo largo de la vida¹⁴ que en la actualidad la educación ya no se limita a la educación tradicional de los niños y las niñas en la escuela, sino que se ha ampliado para abarcar el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Las personas ya no pueden desenvolverse a lo largo de sus vidas utilizando solamente las capacidades y conocimientos adquiridos en la escuela, el colegio o la universidad. Necesitan aprender a lo largo de toda la vida.

¹³ Si bien el asociacionismo es esencial para motivar la participación de la ciudadanía en las políticas públicas, se debe tener muy en cuenta la posibilidad de que estas asociaciones respondan a los intereses de las personas de edad, como ocurre en el caso de CAUMAS y de las asociaciones que forman parte de ella.

¹⁴ Para la UNESCO este aprendizaje permite a las personas dominar los desafíos que plantea la revolución digital; apoya la salud y el bienestar de las comunidades; ayuda a los países a responder al envejecimiento de las sociedades, ya que se prevé que la población mundial de personas de 65 años o más supere a la de jóvenes en 2050; promueve la tolerancia y los valores democráticos frente a los profundos cambios sociales y económicos. Vid. <https://www.unesco.org/es/lifelong-learning/need-know>.



El aprendizaje a lo largo de toda la vida es un medio eficaz y transformador para hacer frente a los desafíos mundiales actuales .

Este aprendizaje debe llegar a todos los grupos de edad, en todos los niveles educativos, con todas las modalidades de aprendizaje conllevando no únicamente un propósito de mejora de las posibilidades de empleabilidad, sino también proporcionar oportunidades a las personas para que desarrollen sus capacidades y alcancen su potencial a lo largo de la vida, independientemente de su punto de partida, y reconocer una amplia gama de necesidades y demandas de aprendizaje.

En su decidida apuesta por el fomento de esta enseñanza, la UNESCO afirma que resulta evidente que es necesario actuar con decisión. Según el Quinto Informe Mundial de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, la participación de los adultos mayores también disminuyó en el 24% de los 154 países encuestados. El informe también muestra que la inversión en el aprendizaje y la educación de adultos sigue siendo escasa, ya que el 57% de los países encuestados afirma destinar menos del 4% de su presupuesto global de educación a este ámbito en particular. Más allá del punto medio de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO defiende con intensidad que hay que redoblar los esfuerzos para proporcionar a todas las personas la oportunidad de aprender¹⁵.

Es oportuno dejar citada una de las maneras en las que la UNESCO intenta lograr este objetivo. Basándose en la publicación "Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: un manual", y en los compromisos de los Estados Miembros de la UNESCO tras la adopción del Marco de Acción de Marrakech, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida crea capacidades entre los Estados Miembros para desarrollar políticas, estrategias y planes de aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Mediante su Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, la UNESCO refuerza aún más la aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida a escala local. En el marco de la Alianza Mundial para la Alfabetización, la Organización trabaja con los 30 países que acogen a más de la mitad de los analfabetos del mundo, apoyándoles en el reforzamiento de las políticas y los programas de alfabetización, la creación de capacidades y el seguimiento de la calidad de los programas de alfabetización (López-Aguirre; Calderón-Hernández; Cardona-Torres, 2022).

En el marco europeo, el Tratado de la Unión Europea (TUE) establece en su artículo 2 que la UE se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana,

¹⁵ Para consultar el quinto Informe Mundial de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, vid. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/381666eng.pdf>



libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos¹⁶. Además, el artículo 10.3 establece que todo ciudadano tiene derecho a participar en la vida democrática de la Unión y que las decisiones serán tomadas de la forma más abierta y próxima posible a los ciudadanos (Martín-Martínez, 2010). El artículo 10 del Tratado de Funcionamiento de la UE (TFUE) establece que, en la definición y ejecución de sus políticas y acciones, la Unión tratará de luchar contra toda discriminación por razón de sexo, raza u origen étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual.

El libro verde sobre el envejecimiento de la Comisión Europea de 27 de enero de 2021¹⁷ afirmó, respecto a la educación, que el aprendizaje permanente (invertir en los conocimientos, capacidades y competencias de las personas a lo largo de sus vidas) forma parte de la respuesta a los desafíos que plantea el envejecimiento. El aprendizaje permanente es útil para lograr transiciones entre puestos de trabajo y a avanzar profesionalmente, pero también para mejorar la calidad de vida tras el trabajo, retrasar la aparición de demencia y evitar el deterioro cognitivo asociado a la edad. También es una forma de que las personas mayores desempeñen un papel activo en la sociedad. Desarrollar competencias de ciudadanía es importante para una participación democrática permanente.

La UE recuerda que existe un gran potencial para desarrollar las capacidades de las personas mayores, y mejorar nuestra preparación para las transiciones ecológica y digital. La educación a lo largo de la vida permite discutir opciones sobre cómo anticiparse y responder a los desafíos que plantea y las oportunidades que brinda, especialmente teniendo en cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Decenio del Envejecimiento Saludable de las Naciones Unidas¹⁸. Se basa en los principios de un envejecimiento saludable y activo, educación y formación para un aprendizaje permanente. El sistema debe satisfacer unas necesidades crecientes, más diversas y exigentes de la población que envejece y que exige respuestas a estas necesidades. La movilidad de este colectivo cada vez es mayor, y debe tener una respuesta específica a sus necesidades de conectividad y accesibilidad, debiendo adaptarse a los entornos en los que se producen estas circunstancias. El Libro Verde expone que existen muchas formas de evitar o limitar las consecuencias negativas del envejecimiento en

¹⁶ Versión consolidada de los Tratado de Funcionamiento de la UE, DO UE C 83/47, de 30 de marzo de 2010.

¹⁷ Vid., Libro Verde sobre el Envejecimiento. Fomentar la solidaridad y la responsabilidad entre generaciones, Bruselas, 27.1.2021, COM (2021) 50 final.

¹⁸ Vid., La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Década de las Naciones Unidas del Envejecimiento Saludable (2021-2030), consultar en https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-connection-series-agenda2030-es.pdf?sfvrsn=3a9895e7_3&download=true.



nuestra sociedad como, por ejemplo, fomentar el envejecimiento saludable y activo, mejorar la resiliencia de nuestros sistemas sanitarios y asistenciales, y adelanta las repercusiones y las alternativas de esta transición demográfica dentro de la UE¹⁹.

3. La evolución terminológica-conceptual

La primera reflexión que realizamos y que a la vez propusimos al estudiantado una vez finalizadas las elecciones fue la de la denominación de los estudios. Desde hacía tiempo conocíamos que el estudiantado no estaba del todo convencido con la terminología Programas Formativos Especiales. Para quienes gestionábamos los estudios el término "especiales" no tenía concreción, y ciertamente no nos llevaba a la consideración de estudios de unas características diferenciadas por su propia naturaleza y por los documentos públicos de las organizaciones internacionales que acabamos reflejar. Para el estudiantado, por lo general, tal y como nos habían indicado sus representantes en el claustro, el término no nos llevaba a una consideración "positiva" de los estudios. Hacía referencia únicamente a la diferenciación por edad en los estudios y no a su configuración como titulaciones impartidas mayoritariamente por profesorado de la Universidad de muy alta calidad y preparados específicamente para esta finalidad de la docencia.

Cuando hacemos un repaso por la terminología empleada por las Universidades españolas en sus programas destinados a personas de cierta edad, tres términos sobresalen por encima de los demás. Los de Mayores, Experiencia y Sénior²⁰. Por otro lado, el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 tiene en la palabra Mayor la que define sus políticas hacia este sector social a través del IMSERSO, Instituto de Mayores y Servicios Sociales²¹. La expresión de "Adulto mayor" se emplea en otras latitudes, como Latinoamérica²².

En todo caso nosotros también conocíamos por el estudiantado representante de sus compañeros que la palabra mayores no era una palabra especialmente de su

¹⁹ Comisión Europea, Las previsiones demográficas de la Unión Europea revelan el aumento de la brecha entre los jóvenes y los más mayores, 2021, consultar en; https://ec.europa.eu/regional_policy/es/newsroom/panorama/2021/05/20-05-2021-eu-population-projections-reveal-growing-gaps-between-young-and-old.

²⁰Vid. <https://www.aepum.es/universidades-socias/>.

²¹Vid. <https://imserso.es/espacio-mayores/las-personas-mayores-espana>.

²² En abril de 1994 la Organización Panamericana de la Salud decidió emplear el término adulto mayor, significando personas de 65 o más años de edad, práctica que ya era aceptada por otros organismos. Vid., <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/11/733154/id218018.pdf>.



agrado por lo que señalaremos posteriormente. Terminadas las elecciones a finales de diciembre y con clases en la Formación Sénior en enero, y con unos 40 días hasta la toma de posesión de la nueva responsabilidad, se inició un periodo de un mes de reflexión sobre el nombre. En las clases, y en reuniones con los representantes de estudiantes se analizaron varios posibles nombres y sus pros y contras. Todo se hizo en consenso con el estudiantado y poco a poco fueron concretándose propuestas. El punto de partida fue un listado de posibles nombres que se debatieron con el estudiantado como:

- Centro de Formación de Personas Mayores. CEFORMA.
- Centro de Formación de Personas Adultas. CEFORPA.
- Centro de Formación de Personas Adultas Mayores. CEFORPAM.
- Centro de Formación de Personas Mayores Adultas. CEFORPA.
- Centro de Formación + 55.
- Centro de Formación sénior.
- Director de Formación de Personas Adultas Mayores.
- Centro de formación permanente del adulto mayor. CEFORPEAM.
- Centro de estudios de formación permanente.
- Centro de estudios de formación a lo largo de la vida.
- Centro de estudios Peritia et Doctrina.

En el debate intelectual o académico para concretar este nombre apreciamos que las principales normas del Estado o de los Ayuntamientos denominan a los órganos como órganos del mayor²³ o de las personas adultas mayores²⁴. En todo caso, debemos destacar que uno de los aspectos esenciales contra los que deben combatir las políticas sobre personas sénior es precisamente el edadismo (Sánchez-Izquierdo; Fernández-Mayoralas, 2024). La discriminación por razón de la edad que se da en nuestra sociedad. El Profesor Regidor, exrector de esta universidad especialista en la materia y gran valedor en su época de Rector de estos estudios, ya expuso en varios

²³ Se puede apreciar en varios de los reglamentos municipales de participación ciudadana de los mayores, como, por ejemplo, Reglamento del Consejo del Mayor de Las Palmas de Gran Canaria de 30 de noviembre de 2018; el de Sevilla de 30 de abril de 2019, el de Málaga de 26 de octubre de 2001, el de Oviedo de 6 de noviembre de 2018, el de Castellón de 25 de junio de 2020, o el de Santander de 14 de enero de 2022.

²⁴ Consejo Estatal de las Personas Mayores, *vid.*, <https://imserso.es/el-imserso/relaciones-institucionales-participacion-social/consejo-estatal-personas-mayores/normativa-composicion-funcionamiento>.



de sus trabajos cómo el edadismo viene impulsado también por la terminología (Regidor-García, 2019)²⁵.

Este motivo de la lucha contra el edadismo debe hacernos reflexionar sobre la denominación de las políticas y de los órganos que trabajan con las personas de cierta edad. La terminología asentada en nuestro país, como decimos, es la de personas mayores. Sin embargo, si acudimos a la definición de cada una de las palabras en la RAE, apreciamos claramente cuál es la definición social de la palabra mayor aplicado a población de cierta edad. Nos indica claramente un concepto vinculado a los años en el ámbito físico de manera negativa. Desde la segunda a la cuarta acepción nos señala por mayor, "2. Dicho de una persona: Que excede en edad a otra. Hermana mayor. Marta es mayor que Juan. // II. ADJ. 3. Dicho de una persona: Entrada en años, de edad avanzada. Hombre muy mayor. // 4. Dicho de una persona: adulta (// Llegada a su mayor crecimiento). ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?"²⁶. Así pues, vemos que esta terminología se refiere directamente a una persona de más edad física que las demás, sin centrarse en sus demás circunstancias o cualidades²⁷.

Si buscamos las otras palabras escogidas por las universidades españolas acudimos a las palabras experiencia y sénior. En cuanto a la palabra experiencia podemos ver que sus distintas acepciones se centran en el sentido de tener conocimiento práctico de algo por haberlos realizado o practicado con anterioridad, pero independientemente de la edad de las personas que las tengan. Así, la primera acepción es la de "Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo"; o la segunda, "Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo". Solo la tercera se refiere al desarrollo vital de la persona cuando señala que es la "práctica, pericia, maestría, destreza, veteranía"²⁸. En todo caso, como vemos, no tiene una directa relación con las personas de cierta edad.

Cuando acudimos a la palabra sénior, con acento en la e, en su acepción española, sénior significa, inicialmente, únicamente la referencia al nombre entre dos personas, pero en la segunda ya habla de "dicho de un deportista: De la categoría y edad superiores" y en la cuarta nos habla de "superior en categoría y experiencia a quienes desempeñan la misma profesión o cargo. Analista sénior". Esto es, sí se cen-

²⁵ Consultar en <https://caumas.org/wp-content/uploads/2019/12/LIBRO-CANARIAS-DEF-CON-VISTOS-BUENOS.pdf>

²⁶ Cfr., <https://www.rae.es/desen/mayor>.

²⁷ Vid., Estereotipos sobre la vejez y su influencia en la lengua, consultar en, <https://www.fsync.org/actualidad/estereotipos-sobre-la-vejez-y-su-influencia-en-el-lenguaje/>.

²⁸ Vid. <https://dle.rae.es/experiencia>.



tra en la experiencia unida al conocimiento que une edad con capacidades²⁹. Si, para profundizar, acudimos a la Fundeu, RAE, “La palabra *sénior* alude principalmente a los profesionales que tienen más experiencia que otros o a los deportistas de edad o categoría superior. De acuerdo con el Diccionario panhispánico de dudas, *sénior*, en castellano, con acento en la e, su uso se ha revitalizado por influencia del inglés, aunque no por ello deja de ser una voz española, de modo que se le aplican las normas generales de acentuación y se escribe sin resalte tipográfico, es decir, sin comillas ni cursiva”³⁰. Este término, por ello, nos relaciona el contenido de estos estudios con la mayor edad de las personas, pero también con una consideración a su experiencia y conocimiento que están vinculadas a ella.

Como corolario, como hemos podido ver, el término “mayor” está directamente relacionado con lo físico, con el paso de la edad, y habitualmente tiene una consideración negativa. El término experiencia está relacionado con conocimiento por la práctica, pero no tiene por qué tener ninguna relación con el tiempo. Sin embargo, el término “*sénior*”, teniendo un significado habitualmente sinónimo destaca más el aspecto de la experiencia vinculada a la categoría y la valoración de la persona. Este es el motivo por el que se optó por la palabra *sénior* frente a las otras dos opciones usadas por nuestras Universidades.

Y una vez que se empleaba la palabra *sénior*, se buscó el complemento previo. Toda vez que, como veremos, en nuestro objetivo final estaba el de potenciar los programas formativos que impartimos, pero también la transversalidad de nuestras actividades, las otras actividades formativas que no son programas, las formaciones complementarias, las salidas culturales o instituciones y el resto de nuestra actividad, optamos por una palabra genérica, la de “formación” frente a una específica, la de Programas Formativos, o Diplomas o cualquier otra. Es por ello por lo que la formación se llamó Formación *Sénior*³¹ y de dicha manera se denominó la responsabilidad que se incluía en la estructura del nuevo Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Sociedad como dirección de la Formación *Sénior*³².

²⁹ Vid. <https://dle.rae.es/s%C3%A9nior>.

³⁰ Cfr. <https://www.fundeu.es/recomendacion/senior-seniores-tilde/>- Y también nos señala que, al ser una palabra española, se pronuncia como se escribe, no /sénior/, a la inglesa. Respecto al plural, de acuerdo con la Nueva Gramática de la lengua española, se recomienda formarlo regularmente con la adición de -es, esto es, *séñiores*, no *sénior*s; en las construcciones en aposición, lo habitual es que este segundo elemento permanezca invariable: miembros *séñiores*, directoras *séñiores*, deportistas *séñiores*... Así pues, en los ejemplos iniciales lo adecuado habría sido escribir «Los duques de Sussex anuncian su retirada como miembros *séñiores* de la casa real», «El vicepresidente *sénior* deja la empresa en 2020» y «El equipo *sénior* femenino se impuso por primera vez esta temporada en su cancha».

³¹ Vid. <https://www.ulpgc.es/programas-formativos-especiales>.

³² Vid. <https://www.ulpgc.es/vcultura>.



4. Plan de Acción para un cambio de visión

Expondremos nuestro plan de acción para los seis años de mandato de forma esquemática, toda vez que por motivos de espacio no es posible desarrollar con detalles todas las medidas propuestas. En primer lugar, además de crear una nueva dirección global de la Formación Sénior se nombró presidente académico de la misma al Doctor Don Manuel Lobo Cabrera, ex rector de la ULPGC quien precisamente puso en marcha estos estudios en octubre del año 1999³³. Con esta figura de apoyo y visión estratégica de los estudios se logra tener una conexión con su esencia y a la vez una reflexión más elevada, global y experimentada, de la marcha de la docencia, y en especial de los cambios que se pueden o deben valorar en los estudios y en su forma de evolucionarlos, manteniendo el espíritu de su creación adaptándolos a su nueva realidad³⁴.

En general se mantuvieron y profundizaron los cauces de comunicación con la asociación Peritia et Doctrina, fruto de la cual se produjo nuestra intervención en las XVIII Jornadas de CAUMAS que dan lugar al presente documento. También se abrió un foro de comunicación y relación con todos los delegados de las distintas clases de todos los cursos, 14 en 2014/2025 y 16 en 2025/2026, que condujo a la celebración en 2025 de tres reuniones de seguimiento de los diplomas y de comunicación de las acciones a acometer, celebradas el 27 de febrero, el 27 de mayo y el 9 de septiembre del año 2025. A continuación, exponemos las acciones principales difundidas en el programa electoral presentado a las elecciones a Rector que se comunicó al estudiantado, estructurado en sus apartados esenciales.

Aspectos transversales sobre toda la docencia

Relaciones internas y externas:

- Seguir con una relación intensa con los dos representantes de la Formación Sénior en el Claustro de la ULPGC, con una relación constante. La comunicación es permanente, y para ello contamos con un chat de comunicación con los dos estudiantes.

³³ Vid. <https://www.ulpgc.es/noticia/2025/06/06/catedratico-y-ex-rector-manuel-lobo-presidente-academico-estudios-formacion>.

³⁴ Para muestra del contenido tratado en alguna de ellas, el orden del día de la última de las reuniones, en la que se preparó el inicio del curso fue: Primero, organización del curso (con los aspectos de matrícula, aulas, horarios, actividades transversales, y otros aspectos); Segundo, aspectos generales (como las participaciones en eventos nacionales o internacionales o en el proyecto TALEs); Tercero, asuntos de interés del estudiantado.



- Seguir con la relación cercana con delegados, a través de los directores de los programas y a través de las reuniones globales con todos los delegados.
- Incrementar y estudiar relación con el Consejo de Estudiantes de la ULPGC.
- Mantener una relación intensa con la Asociación Peritia et Doctrina.
- Incrementar la relación con la asociación de estudiantado de Fuerteventura, FTV EUPEC, e intentar crearla en Lanzarote tras implantarse los estudios en la isla.
- Tener presencia en la CRUE en los temas de mayores.
- Tener presencia en el Gobierno de Canarias y en el Gobierno de España en los Consejos de Personas Mayores.
- Incrementar la relación con CAUMAS, con AEPUM, con la EFOS y la AIUTA.
- Intentar lograr la presencia de la Formación Sénior en Lanzarote.
- Seguir fomentando la presencia en prensa difundiendo los aspectos noticiables³⁵.

Acciones transversales:

- Mantener relaciones intensas con otros Vicerrectorados y direcciones de la ULPGC; formación permanente, internacionalización, idiomas...
- Fomentar la participación de toda la Formación Sénior en las actividades del Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Sociedad, en las actividades culturales y en las de las publicaciones.
- Mantener un programa estable de cursos de Idiomas, ya sea con la ayuda del Gobierno de Canarias o sin ella.
- Iniciar el proyecto mentor de la Formación Sénior con los estudiantes de la ULPGC.
- Iniciar proyecto de clases conjuntas con otras titulaciones: Derecho, humanidades, economía...

³⁵ A este respecto señalaremos que, por ejemplo, el inicio del curso ha tenido más de 10 presencias en medios de comunicación, tanto en prensa, radio y televisión, acudiendo a los distintos programas diverso estudiantado de los diplomas. Como ejemplo esta es la entrevista realizada en Onda Cero Canarias al director de la Formación Sénior junto a tres estudiantes el lunes 20 de octubre de 2025, con motivo del inicio del curso académico, a partir del minuto 47 del programa; https://www.ondacero.es/podcast/emisoras/las-palmas/mas-de-uno-canarias/mas-uno-canarias-20102025_2025102068f625ff46616c0007218bdf.html.



- Estructurar el fomento de actividad física entre el estudiantado de la Formación Sénior, impulsando a su participación en las olimpiadas anuales o en el trofeo rector o en la (olimpiadas, bola canaria, trofeo Rector)³⁶.
- Iniciar proyecto Erasmus+, informando claramente de que no todo el estudiantado podrá participar.
- Desarrollar los proyectos sociales externos (UD, pozo peritia...).
- Participar en los proyectos globales de programas para mayores.
 - Proyecto TALES.
 - Aula de debate en La Granja. Participar en la liga de debate.
 - Club de lectura con filología.
 - Tardes de debate.
 - Desarrollar proyecto vivienda intergeneracional con el arquitecto profesor Doctor Vicente Díaz.
 - Fomentar la Escuela Verseadora y uniones formales-informales similares.
 - Cursos de idiomas.
 - Cursos de crecimiento personal.
 - Cursos de actividad físicas.
 - Cursos de tecnología de usuarios.

Globalizar las actividades de los Programas

Actividades generalizadas:

- Hacer un programa global de todos los Diplomas en los interlectivos para el mes de febrero.
- Realizar encuestas a todos los programas, similar a las demás. Estudiar si procede realizarlas en línea o la manera de hacerlo en papel con formato reducido.
- Hacer programa de salidas formales y oficiales del curso.

³⁶ Podemos destacar que este año hubo récord de participación en el trofeo de Bola Canaria, en el que se inscribieron 6 equipos de estudiantes de la formación sénior de los 20 participantes. A la inauguración asistió la alcaldesa de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, Carolina Darias. Como anécdota citaremos que por primera vez se inscribió un equipo de los/as directores/as de la formación sénior, con suerte desigual en los partidos celebrados. *Vid.* la noticia publicada en la web de deportes autóctonos y que se hizo eco de dicha actividad: <https://8sports.es/autoctonos/2025/10/18/la-pista-municipal-de-bola-canaria-florencio-rocha-acoge-la-fase-previa-del-trofeo-rector-de-la-ulpgc/>.



- Fomentar la realización de una salida semestral al menos por programa.
- Seguir fomentando la posibilidad de hacer viajes al exterior.

Gestión Concreta

Gestión concreta:

- Seguir en la mejora de las infraestructuras del edificio de La Granja, en el que desarrollamos nuestra docencia. Comprometer un presupuesto para mejoras.
- Tener una persona por RPT centrada en la dirección y otra centrada en la administración. El 6% del estudiantado de la ULPGC lo justifica³⁷.
- Comprobar las infraestructuras de los contenidos específicos; informática o gastronomía.
- Posibilidades de incremento y mejora del lugar de socialización en La Granja.

5. Resultados del Primer Semestre

Estas acciones dieron pie a una actividad en los primeros seis meses de mandato que es transversal y que se relaciona con toda la vida de la ULPGC en la que la Formación Sénior ha estado muy presente. En primer lugar, recordaremos los 8 programas que impartimos en distintas sedes, con 1240 estudiantes totales en el curso 2024/2025 y 1530 en el curso 2025/2026. Se ha dado, al inicio del curso, una considerable mejora en la vida universitaria de La Granja, el edificio en el que impartimos docencia. Se iniciaron las actividades transversales que realizan conjuntamente los programas uniendo estudiantes de todos ellos. Nuestro estudiantado ha participado en las actividades de la ULPGC y en la vida social de Las Palmas de Gran Canaria. En algún caso, como en la liga de debate, por primera ocasión, o, por ejemplo, el presidente del Gobierno de Canarias asistió por primera vez a una de las entregas de orlas de la Formación Sénior de la ULPGC, la celebrada el día 3 de junio del año 2025.

Dividiremos estos resultados del primer semestre en cinco apartados básicos. Toda vez que estamos en unas jornadas especialmente centradas en la internacionalización y la tecnología empezaremos por ellas tras exponer la mejora de las instalacio-

³⁷ Este número del 6% del estudiantado de la ULPGC era el que teníamos en el momento de la campaña electoral, noviembre de 2025. Ciertamente tras la matrícula del curso 2025/2026 el estudiantado de la Formación Sénior representa el 8% del de la totalidad de la ULPGC.



nes. Estas referencias las haremos también de forma esquemática, toda vez que por motivos de espacio no pueden ser desarrolladas en detalle.

5.1. Mejoras en las instalaciones

Las acciones realizadas fueron las siguientes:

- Consolidación de la docencia en el 80% de las aulas de la granja.
- Actualización de todos los medios audiovisuales en las aulas.
- Incremento de las pantallas intermedias en todas las aulas que lo requerían.
- Renovación de todo el mobiliario de la zona de descanso.
- Renovación del mobiliario de 3 aulas. Pendientes otras aulas que en la actualidad tienen sillas de paleta. Dependemos de una renovación general del mobiliario en la ULPGC.
- Mejora de la instalación de máquinas expendedoras.

5.2. Internacionalización

Internacionalización institucional:

- Entrada en EFOS y propuesta de entrada en AIUTA.
- Realizada la firma de acuerdo con la Universidad de Cabo Verde, y conversaciones con las Universidades sudamericanas de Córdoba (Argentina), Federal de Río de Janeiro (Brasil), Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), Universidad de Chile, Universidad de la República de Uruguay y Universidad Central de Venezuela.
- Inicio de estudio de propuesta de Programa Erasmus+ junto con la Dirección de Movilidad de la ULPGC.
- Invitación y derecho a la participación, como al resto del estudiantado de la ULPGC, en los proyectos conjuntos del proyecto de Alianzas Europeas ERUA que une a estudiantes de las universidades socias³⁸. Análisis de las universidades socias del proyecto ERUA que tiene formación sénior para incrementar las sinergias.

³⁸ Se pueden consultar el proyecto de Universidades Europeas en el que la ULPGC participa en <https://internacional.ulpgc.es/erua-inicio/>. En la imagen que inicia la web se puede ver una reunión de información a todo el estudiantado en la que participó estudiantado de la Formación Sénior y el director de la misma.



Internacionalización social activa:

- Proyecto solidario del Pozo Peritia por el que se construyó un pozo en la localidad de Bambey con aportaciones del estudiantado sénior. El pozo será eje de la mejora del desarrollo agrícola y ganadero de Bambey³⁹.
- Consolidación de la relación con la actividad de Canarias y la UE con la sexta vista del estudiantado del Diploma de Estudios Europeos a las Instituciones Europeas⁴⁰.

Proyecto piloto de alquiler intergeneracional con los estudiantes ERASMUS+:

Inicio de proyecto piloto entre la Formación Sénior y la Dirección de Movilidad de la ULPGC para poner en marcha un proyecto piloto de alquiler intergeneracional, en el que el estudiantado sénior pueda ofrecer habitaciones de alquiler al estudiantado Erasmus que llega a la ULPGC y encuentra dificultades de alquiler. Se contará con la participación del Cabildo de Gran Canaria para el desarrollo de esta solución alojativa y que ayuda a paliar la soledad no deseada.

Fomento del estudio de los idiomas:

Celebración en el curso académico 2024/2025 de un curso gratuito de idiomas de la ULPGC, inglés y francés. Hubo un lleno absoluto.

5.3. Tecnología

Inicio, desarrollo y potenciación del Diploma de Estudios Científico y Tecnológicos:

Se comenzó el diploma hace 4 años, y ya se ha orlado la segunda promoción. Se desarrolla docencia de informática, de actividades de tecnología, de IA, se realizan visitas a los laboratorios de ciencia de la ULPGC e incluso al gran telescopio de Canarias en La Palma. Se conecta al estudiantado de forma muy práctica con la ciencia que se realiza en Canarias y con los avances informáticos y tecnológicos de nuestros tiempos.

³⁹ La noticia tuvo repercusión en la sociedad grancanaria, como puede verse en la noticia publicada en, <https://www.canarias7.es/sociedad/educacion/estudiantes-senior-solidarios-senegal-estrena-pozo-agua-20250516190347-nt.html>.

⁴⁰ Que también tuvo repercusión en redes sociales, por ejemplo, en la de Agüimes, desde donde partieron algunos estudiantes. Ver en <https://domingomartin.blogspot.com/2025/06/un-grupo-de-alumnos-as-que-cursa-el.html>.



Curso sobre bienestar digital:

Se llegó un acuerdo con la Dirección General de Transformación digital de los servicios públicos del Gobierno de Canarias y con Radio ECCA para ofertar un curso sobre bienestar digital a toda la población interesada. El curso está activo y se puede matricular cualquier persona que quiera formarse en esta disciplina⁴¹. Este curso se imparte también presencialmente a nuestro estudiantado con un aforo de 20 plazas (habiendo mostrado interés en recibirlo presencialmente más de 200 personas)⁴².

Curso de IA con las Universidades Populares:

La ACUP, Asociación Canaria de Universidades Populares⁴³, quiere familiar al estudiantado Sénior con la IA como herramienta transversal. Ha ofrecido a los estudiantes de la ULPGC un curso complementario, muy práctico, donde aprendan a usar herramientas de IA generativa de vídeo (como Runway, Pika o Sora) sin necesidad de conocimientos técnicos previos. Se configura como una formación adicional voluntaria, fácil de integrar, que aporte valor real y usable desde el primer día. El formato será tipo taller o seminario, entre 8 y 12 horas.

5.4. Actividades transversales dentro de la actividad docente sénior

Aula de debate:

Se creó el aula de debate de la Formación Sénior. En la misma hubo 35 inscritos que celebraron tres sesiones de preparación al debate y de argumentación. El aula estuvo dirigida por el profesor de la asignatura de debate del Diploma Peritia et Doctrina, Miguel Ángel Montenegro Larrán.

Actividad física. Aula de marcha nórdica:

Se creó el aula de marcha nórdica de la formación sénior. Se inscribieron cerca

⁴¹Se pueden consultar y matricularse en el curso hasta el final del año 2025 en <https://ecca.edu.es/curso/bienestar-digital-a-tu-alcance/>. En el curso se aprende desde lo más básico —cómo navegar por Internet y encontrar información útil— hasta aspectos más específicos como el uso del sistema CI@ve, la gestión de documentos digitales o la realización de pagos seguros en línea. Además, se presta especial atención a la seguridad y privacidad en la red, para que podamos movernos con tranquilidad por el entorno digital. Y lo más importante: todo esto con un enfoque práctico y adaptado a la realidad del Gobierno de Canarias y sus servicios.

⁴² Impartido por la profesora del Diploma de Estudios Científicos y Tecnológicos Paqui Quintana Domínguez.

⁴³Vid. <https://www.upcanarias.com/>.



de 100 personas, y se realizaron dos actividades de activación física y deportiva en La Granja. La actividad estuvo coordinada por el director del Programa Peritia et Doctrina, especialista en actividad física para mayores, David Rodríguez Ruiz.

Fomento de actividades de la ULPGC:

Se tomó contacto con el club de lectura y con la coral de la ULPGG. Se incrementó nuestra relación con ambas actividades y se fomentó la participación de estudiantado de la formación sénior en las dos. El curso 25-26 se ampliará esta relación con el aula de teatro y con el aula de ajedrez de la ULPGC.

Entrega de las orlas. Participación del presidente del Gobierno de Canarias:

En la entrega de las orlas del día 3 de junio de 2025 participó por expresa petición suya el presidente del Gobierno de Canarias, poniendo en valor la actividad de la formación sénior de la ULPGC. En los días 3 y 5 de junio se les entregaron las orlas de finalización de sus estudios a unos 90 estudiantes cada uno de los días⁴⁴.

5.5. Relación intergeneracional con el resto de la comunidad universitaria

Difusión de actividades culturales de la ULPGC:

Durante todo el curso se ha fomentado la participación del estudiantado de la formación sénior en las distintas actividades culturales y sociales de la ULPGC, informando puntualmente de las actividades desarrolladas. Ejemplo de ello han sido las actividades de silbo o exposiciones de cultura⁴⁵.

Relación con el resto del estudiantado de la ULPGC:

Los representantes de estudiantes de la formación sénior se han relacionado de forma muy activa con las representaciones de estudiantes de todas las facultades de la ULPGC. Por primera vez una reunión de todas las delegaciones se celebró en La Granja, teniendo como anfitriones a los representantes de la formación sénior.

⁴⁴ Esta participación del presidente del Gobierno en la entrega de las orlas también tuvo repercusión pública en, <https://www.canarias7.es/sociedad/educacion/orlas-alumnado-veterano-universidad-20250603213751-nt.html>.

⁴⁵ Vid. <https://www.ulpgc.es/agenda/2025/05/15/silbocampus-muestra-silbo-formacion-senior-cargo-del-aula-cultural-silbo>.



Participación en la liga de debate de la ULPGC:

Dos equipos de la formación sénior participaron por primera vez en la historia de la ULPGC en la liga de debate organizada por el Consejo Social, lo que fue alabado expresamente por el mismo en el acto de premiación⁴⁶. Cada equipo se componía de 4 estudiantes de la formación sénior. Estuvieron acompañados por el director de la formación sénior y por el profesor del aula de debate Miguel Ángel Montenegro Larrán.

Participación en el trofeo rector de la ULPGC:

Un equipo de la formación sénior participó en el trofeo rector de la ULPGC en el curso 2024/2025, en concreto en la competición de bola canaria. Como citamos anteriormente, en el curso 2025/2026 esta participación se incrementó a siete equipos. Seis de estudiantes y uno de los/as directores/as.

Organización de las V olimpiadas de la Formación Sénior:

Con la organización del propio estudiantado y el Servicio de Deportes de la ULPGC, el 23 de mayo de 2025 se celebraron las V olimpiadas de la formación sénior, en un espacio de actividad física sana en el que participaron más de 200 estudiantes⁴⁷.

Exposiciones y actividades con la Dirección de Campus:

Se desarrollaron exposiciones de distintos motivos en el campus de la granja y las actividades de la dirección de Campus de la ULPGC en la granja antes señaladas, como una actuación de la parranda atlántica para despedir el curso 24/25⁴⁸.

ULPGC Podcast espacio sénior:

Se siguió desarrollando el espacio mensual en la radio de la ULPGC "De palique", en el que se exponen distintas realidades de la formación sénior⁴⁹.

Escuela verseadora Clotilde Cruz Peña:

Puesta en marcha de la Escuela Verseadora Clotilde Cruz Peña, integrada en casi su totalidad por los propios estudiantes de Peritia et Doctrina y Estudios Cana-

⁴⁶ Vid. <https://www.ulpgc.es/noticia/2025/04/25/res-publica-nova-equipo-ganador-xviii-liga-debate-ulpgc>.

⁴⁷ También con amplia repercusión pública y su aparición en los informativos regionales de la Televisión Autónoma Canaria. Véase en <https://rtvc.es/ulpgc-v-olimpiada-deportiva-senior-23-mayo-2025/>.

⁴⁸ Vid. <https://www.ulpgc.es/agenda/2025/05/29/clon-musicampus-grupo-atlantica-ulpgc-cuerdas-tambores-y-voces-despedir-curso>.

⁴⁹ Pueden volver a oírse los programas en: <https://open.spotify.com/show/1OVSzt8IBLqKddVGBTpMfZ>.



rios, promoviendo esta tradición canaria en diferentes municipios de la isla de Gran Canaria⁵⁰. La escuela está dirigida por el profesor de Peritia et Doctrina y del Diploma de Estudios Canarios, Yeray Rodríguez Quintana.

Visibilidad:

Se han producido múltiples apariciones de la Formación Sénior en la prensa canaria, en TV⁵¹, en radio, como vimos con la entrevista en Onda Cero, por ejemplo, o en prensa⁵², en el claustro universitario, en el debate sobre el estado de la ULPGC, en el vídeo del verano de la ULPGC con un homenaje a la bola canaria, que practica el estudiantado sénior⁵³.

6. Conclusiones

La ONU, la UNESCO y la UE establecen en muy diversos documentos ya asentados en sus posiciones públicas oficiales que las personas de edad deben recibir de la sociedad todos los medios necesarios para poder aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial y tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad en plenitud. Es obligación de las Universidades ofrecer a este colectivo cada vez más importante en número y en participación ciudadana en nuestra sociedad, programas educativos serios, rigurosos, adaptados a su finalidad del amor por el saber, pero con el rigor de conocimiento científico avanzado que ofrece la Universidad.

En ese ánimo la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria tiene una larga experiencia de 25 años en la docencia sénior. Impartiendo en la actualidad 8 diplomas diferentes, cada uno de dos años de duración, en Las Palmas de Gran Canaria, en Gáldar, en Agüimes y en Fuerteventura, que se empezaron a impartir de 1999 y que por ello ya han cumplido los 25 de su creación. Estos programas abarcan conocimientos de lo más diversos, transversales, como Peritia et Doctrina, de ciencia y tecnología, de la realidad canaria, general y transversal o de la de nuestra gastronomía, y de los continentes con los que hemos tenido gran relación actual e histórica, como son Europa,

⁵⁰ Vid. <https://www.ulpgc.es/noticia/2025/01/30/nace-escuela-verseadora-nieves-clemente-ulpgc>.

⁵¹ Vid. <https://www.facebook.com/RadioTelevisionCanaria/videos/r%C3%A9cord-de-estudiantes-matriculados-en-la-formaci%C3%B3n-s%C3%A9nior-en-la-universidad-de-l/25313714074901784/>.

⁵² Vid. <https://www.canarias7.es/gastronomia-c7/gmr-canarias-ulpgc-impulsan-segunda-edicion-diploma-20251015124446-nt.html>.

⁵³ Puede verse el vídeo, la participación de estudiante de la formación sénior, y el homenaje a la bola canaria en, <https://www.youtube.com/watch?v=qN2XUrOPd2s>.



África, Latinoamérica y Asia. La consolidación de cada programa cuando se creaba el siguiente ha provocado que en 5 años hayamos duplicado el número de nuestro estudiantado matriculado en la Formación Sénior, pasando de 760 en 2021 a 1530 en la octubre de 2025.

Fruto de este crecimiento y para darle respuesta, en el último año se ha creado un cargo nuevo en el equipo de gobierno que, en trabajo conjunto con los/as directores/as de todos los programas, los/as delegados/as de clase y todo el estudiantado, y bajo la dirección del Vicerrector de Cultura, Deporte y Sociedad, dirige y coordina toda la Formación Sénior y controla la correcta impartición de la docencia. También se ha modificado su denominación, pasando del término anterior de Programas Formativos Especiales, que creíamos que no asentaba con claridad su contenido, al transversal y más ajustado a sus diversas actividades docentes, Formación Sénior. Se han consolidado los 8 diplomas y se han iniciado actividades transversales que relacionan a nuestro estudiantado entre sí y con el resto de la comunidad universitaria de la ULPGC y que los sitúa en el ámbito público social en el alto lugar que merece ◀◀

Bibliografía

- Hernández Pedreño, M. (2000). Desigualdades según género en la vejez, Secretaría sectorial de la Mujer y la Juventud, Consejería de Presidencia del Gobierno de la Región de Murcia.
- Chulián, A.; Páez, M.; Valdivia-Salas, S. (2024) "Una mirada contextual al Edadismo", en *Análisis y modificación de conducta*, vol. 50, pp. 69-88.
- López Aguirre, E. J.; Calderón Hernández, G.; Cardona Torres, A. M. (2022) "El aprendizaje a lo largo de la vida y las ciudades del aprendizaje: Caso Medellín, 2012 – 2018", *Lúmina* Vol. 23, núm. 1 (Enero-Junio), pp. 1-24.
- Sánchez Izquierdo, M.; Fernández Mayoralas, G. (2024) "El edadismo en la utilización del lenguaje", en *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, núm. 59, pp. 1 y 2.
- Regidor García, J. (2019) "El papel de las personas mayores en la sociedad actual", en *Comunicación e Intercambio de Asociaciones*, Libro de Actas de las XVIII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, Las Palmas de Gran Canaria.
<https://caumas.org/wp-content/uploads/2019/12/LIBRO-CANARIAS-DEF-CON-VISTOS-BUENOS.pdf>.



PLAN DE MEJORA PARA AVANZAR

D. Guillermo Arrillaga Fernández

Presidente de ADEX-RIOJA.

Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad de la Experiencia de la Universidad de La Rioja.

RESUMEN

Esta ponencia surge de la necesidad, como asociación universitaria, de mejorar en el desarrollo de nuestra organización, adaptándonos a los nuevos tiempos y acomodando la oferta a la demanda de las nuevas generaciones de personas mayores que se incorporan como socios.

ADEX-RIOJA tiene 17 años de vida y, atendiendo a nuestro deseo de avanzar se ha incorporado recientemente a la Confederación CAUMAS, con la que hemos tenido la oportunidad de presentar por primera vez una comunicación abierta. De este modo, es nuestra intención dar a conocer la asociación, sus actividades, las relaciones con la Universidad, así como los puntos fuertes y débiles de nuestro devenir diario, con el fin de encontrar apoyos recíprocos y seguir avanzando con planes concretos de mejora a corto y largo plazo.

ÍNDICE

1. Nuestra Asociación.
2. Relación con la Universidad.
3. Relación con el Programa.
4. Financiación y Respaldo.
5. Planes de Mejora: Fortalezas y Debilidades.



1. Nuestra Asociación, ADEX-RIOJA

La Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad de la Experiencia, adscrita a la Universidad de La Rioja (ADEX-RIOJA)¹, fue creada en el año 2008 como entidad sin ánimo de lucro, al amparo del artículo 22 de la CE y de la Ley Orgánica 1/2022 del 22 de marzo. Se encuentra inscrita en el Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

La entidad se rige por los Estatutos y el Reglamento de Régimen Interno aprobados por los socios. Cuenta en la actualidad con 195 asociados (entre ellos, 20 de las sedes en la provincia), un número significativo tras el descenso por el efecto pandemia, que en este curso académico 2025 ha ido recuperando. El requisito para el ingreso como asociado es que sean alumnos o exalumnos de la Universidad de la Experiencia, con una cuota de 20 euros por anualidad.

La Junta Directiva está directamente implicada en el buen funcionamiento de las actividades, distribuida en las distintas áreas de trabajo para su correcta coordinación. En total suman once personas en la Junta Directiva, de los cuales, siete son vocales. El mandato es por un periodo de dos años.

Celebramos la Asamblea General de socios cada año y la presentación de candidaturas es cada dos, en su Asamblea General de socios. La Junta Directiva actual se renueva en 2026. El presidente lleva cuatro años de mandato.

Las actividades actuales de la Asociación complementan las horas lectivas del Programa de la Universidad, tal y como señalan los Estatutos:

- **Clases de Inglés:** Impartidas por una compañera de la Junta Directiva en aulas cedidas por la Universidad.
- **Taller de Fotografía:** Impartido por un compañero de la Universidad de la Experiencia, con una Exposición final en la Universidad por espacio de dos meses, y con la posibilidad, incluso de vender sus obras².
- **Paseos por la Ciudad.** Cada mes se organiza una visita a un rincón de nuestra ciudad y a otras sedes de la provincia, con guías titulados, profesores y especialistas en diferentes materias.

¹ Más información sobre ADEX-RIOJA en: <https://adex-rioja.blogspot.com/>

² Exposición Taller de Fotografía UNEX-ADEX 2025: "El instante infinito" en <https://www.unirioja.es/actividades/exposicion-taller-de-fotografia-unex-adex-el-instante-infinito/>



- **Club de Lectura:** Una vez al mes comentamos un libro leído y seleccionado por los socios, cuando es posible, contamos con la presencia del autor. Lo coordina y modera los debates un compañero de la Junta Directiva. Los encuentros se realizan en la librería Santos Ochoa de Logroño³, que nos cede el espacio gratuitamente.
- **Ciclo Cultural:** Mensualmente organizamos una conferencia con diferentes profesionales (médicos, arquitectos, militares, historiadores...), en una sala cedida por nuestra Universidad. Los ponentes no cobran honorarios, sino que, lo hacen voluntariamente, por lo que les hacemos entrega de un detalle conmemorativo en agradecimiento.
- **Viajes y Excursiones:** El último viernes de cada mes se organiza un viaje convivencial a alguna ciudad o población de la Rioja o provincias limítrofes. Se cuenta con guías profesionales, autobús, y por supuesto almuerzo de confraternidad.
- **Donativos:** Nuestra asociación hace una donación por el importe de un 15% de las cuotas de socios a una organización solidaria (Teléfono de la Esperanza, Comida Económica, o Banco de Alimentos, en los últimos años).

ADEX-RIOJA desarrolla sus actividades en Logroño capital y poco a poco las vamos extendiendo a otras sedes del Programa de la Universidad en poblaciones, como Haro y Santo Domingo de la Calzada. En breve plazo es nuestra intención expandirlas a más poblaciones, como son Calahorra y Arnedo.

Con estas sedes, la Asociación organiza algún viaje por sus zonas, para tener mayor contacto con los 20 asociados de Haro y Santo Domingo de la Calzada.

2. Relación con la Universidad

La Asociación tiene muy buena relación con la Universidad como representante de los alumnos y exalumnos de la Universidad de la Experiencia. Todas las gestiones que se realizan con la Universidad tienen que realizarse a través de la Dirección del Programa, que actualmente cuenta con una Directora y un Coordinador. La relación con la Directora de la Universidad de la Experiencia⁴ es excelente.

³ Espacios literarios en la Librería Santos Ochoa en: <https://blogs.santoschoa.es/logrono/agenda/> y audiovisuales de las charlas en: <https://www.youtube.com/c/SantosOchoalibros>

⁴ D^a. M^a Pilar Montañés es directora de la Universidad de la Experiencia desde marzo de 2021. es profesora de Psicología Social del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja desde el año 2008. El Coordinador responsable de la Universidad de la Experiencia es D. David Torre Pérez.



Por tanto, para tener una reunión con el Vicerrector del que depende nuestro Programa, hay que solicitarlo a través de la Directora y Coordinador. Afortunadamente nos hemos reunido en el mes de julio con la nueva Vicerrectora, exponiéndole cuáles son las actividades que realizamos, nuestro funcionamiento y planes de cara al futuro. Actualmente estamos esperando su respuesta, sin embargo ya nos ha adelantado su admiración por nuestros proyectos, actividades y planes de futuro. Su respuesta a todas nuestras inquietudes ha sido positiva y en buena sintonía, concluyendo la reunión con un buen argumento: “Voy a tomar cartas en el asunto”.

Por otra parte, nuestro Programa de Mayores se estructura desde la Dirección, en la que la Asociación tiene poco que decir, ya que las asignaturas son impuestas de antemano y no tenemos opción de elegir las, aunque si se nos permite expresar nuestra opinión, puntos de vista e informar sobre las materias que más interés despiertan entre los alumnos.

La Asociación no cuenta con un despacho ni con los medios necesarios para su actividad diaria, tan solo dispone de una sala donde nos reunimos una vez al mes, y donde se guarda el archivo de la entidad. Una de nuestras proposiciones de mejora es conseguir un lugar de trabajo más apropiado para una asociación como la nuestra, algo que ya hemos conseguido, al cedernos la Universidad una sala más apropiada donde reunirnos la Junta Directiva cada mes.

Por otra parte, en la reunión celebrada con la Vicerrectora, la Directora y el Coordinador, se ha puesto de manifiesto el por qué no somos alumnos oficiales, para tener derecho al voto, y se nos ha aclarado que en la Universidad se rige todo por la ley LOSU, es decir solo son alumnos oficiales los de Grado, Postgrado o Máster. Por tanto, somos “alumnos de pleno derecho” en el uso de instalaciones, biblioteca, etc. Pero no oficiales con derecho a voto en la institución universitaria.

Por último, desde la Asociación proponemos actividades de tipo lúdico y cultural a la Universidad, porque nuestra intención es la de fomentar la participación de los socios en los actos culturales y sociales.

Asimismo, y no menos importante, colaboramos con la Universidad fomentando los intercambios con otras Universidades. En el año 2024 se realizaron con las universidades de Huelva y Oviedo, asistiendo ellos a La Rioja, y acudiendo nosotros tan sólo a Oviedo, al no cubrir el número de plazas necesario para viajar a Huelva. Desafortunadamente en este curso académico 24/25 estos intercambios no han podido llevarse a cabo.



3. Relación con el Programa: Éxitos y Carencias

El Programa de Mayores, denominado Universidad de la Experiencia en La Rioja⁵, cuenta con un total de 585 alumnos matriculados en este curso académico, contando con las sedes de la provincia. Se estructura de la siguiente manera: Tres Cursos Reglados (Módulos I, II y III); Con cuatro asignaturas por cuatrimestre, que corresponden a tres años lectivos con asignaturas, profesores y temáticas prefijadas, tras los que se obtiene la Graduación. Una vez obtenida obligatoriamente, se pasa al Programa de Formación Permanente. Estos cursos son muy bien acogidos y valorados por todos los alumnos.

Una de las peculiaridades es que tenemos control de asistencia, con pruebas, exámenes y trabajos que presentar obligatoriamente para obtener la Graduación y, por tanto, poder acceder a la Formación Permanente.

En el Programa de Formación Permanente, de por vida, se ofrecen diversos cursos, por un espacio de cuatro meses, a elegir libremente entre ocho asignaturas, pudiendo matricularse desde una a ocho, según se desee. Cada alumno que se haya graduado en la Universidad de la Experiencia puede seguir matriculándose en Formación Permanente durante los años que lo desee.

Precisamente, hemos transmitido a la Universidad de la Experiencia, tanto a la Vicerrectora, Directora del Programa y el Coordinador, el descontento que existe en Formación Permanente, al observar menor control de asistencia y menos exigencias en lo que se refiere a la ausencia de exámenes y controles como se hacen en los cursos reglados de nuestro Grado. Han agradecido la observación y van a tomar las medidas necesarias para este nuevo curso académico, trasladando las observaciones a sus profesores. De hecho, ha mejorado un poco la oferta de cursos para matricularse.

Según observa la Asociación, las carencias de nuestro Programa Universitario se basan sobre todo en la falta de poder de decisión en la elección de las asignaturas en Formación Permanente, aunque este curso académico ya ha sido atendida nuestra petición y vamos consiguiendo las nuevas materias que han sido más demandadas. Las nuevas generaciones de estudiantes sénior se inclinan principalmente por humanidades y actualmente, cada vez más, asignaturas de ciencias.

⁵ Más información sobre la Universidad de la Experiencia de la Rioja en:
<https://www.unirioja.es/universidad-de-la-experiencia/>



Por ejemplo, materias sobre la Inteligencia Artificial, objeto de estas Jornadas es bastante desconocida para los alumnos de la Universidad de la Experiencia. No se contempla en el Programa de momento y desconocemos si estará en un futuro próximo.

La Universidad de la Experiencia de la Rioja tiene sede en Logroño y en cuatro poblaciones: Haro, Arnedo, Calahorra y Santo Domingo de la Calzada, que cuenta con la misma estructura que en la capital, es decir Graduación y Formación Permanente.

Con respecto a los intercambios universitarios de ERASMUS+ realizadas a través del IMSERSO en colaboración con las Universidades, tan sólo contamos con CAXATO ERASMUS+, un proyecto educativo europeo (dentro de Erasmus) dirigido a entidades de educación de personas mayores, en el que participa la Universidad de La Rioja y que tiene como eje vertebrador el Camino de Santiago. Este proyecto, también llamado “CAXATO. El Camino de la Formación”, está financiado por la Unión Europea y busca desarrollar competencias sociales, de sostenibilidad, artísticas y culturales, y digitales en los participantes⁶. En 2024 cuatro alumnos de la Universidad de la Experiencia pudieron disfrutar la Ruta Jacobea internacional junto a compañeros homólogos de España, Francia e Italia⁷. Asimismo, la UNEX recibió en el mismo año a los 30 alumnos mayores participantes en este programa en su sede.

Estamos esperanzados en que nuestra Universidad pueda ampliar las plazas o bien abrirlas al ERASMUS+ que ya se desarrollan en Grados.

4. Financiación y respaldo

La Universidad de la Experiencia (UNEX) cuenta con la ayuda del Colegio Oficial de Psicólogos de La Rioja y la colaboración de la Consejería de Servicios Sociales del Gobierno de La Rioja, de la Obra Social de La Caixa y el Ayuntamiento de Logroño, Calahorra, Haro y Santo Domingo de la Calzada, donde residen las Sedes Permanentes de los programas para mayores.

Sin embargo, nuestra Asociación no cuenta con subvención alguna, ni de la Universidad ni de otros organismos y, aunque las hemos solicitado a distintas instituciones oficiales, no hemos recibido contestación alguna hasta la fecha.

⁶En CAXATO ERASMUS+, forman parte la Universidad de la Experiencia de La Rioja (UNEX); Europea Grants International Academy SRL de Milán; Centro Italiano Per L'Aprendimiento de Milán; Institut Recherche Jacquaire de Burdeos, y Social Docs, de A Coruña.

⁷Más información en la Universidad de la Rioja: <https://www.unirioja.es/caxato-lleva-por-el-camino-de-santiago-a-cuatro-alumnos-de-la-universidad-de-la-experiencia/>



La Universidad nos puso de manifiesto que, nunca vamos a recibir una aportación económica directamente, sino que, siempre serán atendidas nuestras peticiones y facilitadas las salas aulas, salones, tanto para cualquier curso, charla, conferencia, exposición que deseemos realizar, siendo ese el aporte económico que nos ofrecen, ya que, esas salas, aulas, y demás instalaciones suponen un gasto que siempre será asumido por la Fundación de nuestra Universidad, no debiendo de aportar nunca nosotros cantidad alguna. Asimismo, desconocemos si existe algún tipo de ayuda a las asociaciones de alumnos de nuestra Universidad.

Con respecto al respaldo federativo, en La Rioja, al ser uniprovincial, tenemos mayores inconvenientes para solicitar este tipo de apoyo. Por este motivo ADEX-RIOJA decidió unirse a la Confederación (CAUMAS) con las siguientes premisas y esperanzas:

- ¿Qué ventajas podemos tener? Sobre todo, conocer a otras asociaciones, las diferentes maneras de trabajar, y salir de nuestro aislamiento.
- ¿Qué esperamos de ella? Obtener mayor proyección, mayor significación, mayor participación y conocer el funcionamiento de estamentos en el ámbito nacional.
- ¿Qué ayuda pueden ofrecernos el resto de las asociaciones de CAUMAS? Su apoyo, proporcionarnos más fuerza, otras ideas y, al mismo tiempo, poder participar en encuentros, intercambios entre diferentes universidades que nos permita conocer a otros compañeros universitarios mayores de las distintas comunidades autónomas de nuestra geografía.

5. Planes de mejora: Fortalezas y Debilidades

Puntos Fuertes

Los Puntos Fuertes de nuestra asociación son, sobre todo, la cercanía, participación y opinión favorable de los asociados, con ideas que proyectan líneas de mejora de una forma abierta, con el fin de que los asociados tengan la posibilidad de plantear iniciativas sobre actividades y novedades que puedan considerarse provechosas.

Puntos Débiles

Los Puntos Débiles son, ante todo, permanecer en la comodidad de lo conocido, con el anhelo de la tranquilidad y sin complicaciones futuras, no esperando grandes cambios que hagan complicarnos el funcionamiento de la Asociación.



Nuestras carencias pasan por la falta de más medios, tanto económicos como logísticos, de puesta en marcha de actividades y la dificultad de extensión a las sedes de la provincia.

Con respecto a la Universidad de la Experiencia de La Rioja, podemos enumerar algunas carencias, como puede ser el dar más protagonismo a nuestros Programas, ofrecernos más y mejores contenidos, e incentivar correctamente la participación de más alumnos en las sedes de las otras poblaciones, porque lo que existe actualmente no motiva a matricularse a demasiadas personas.

Planes de mejora

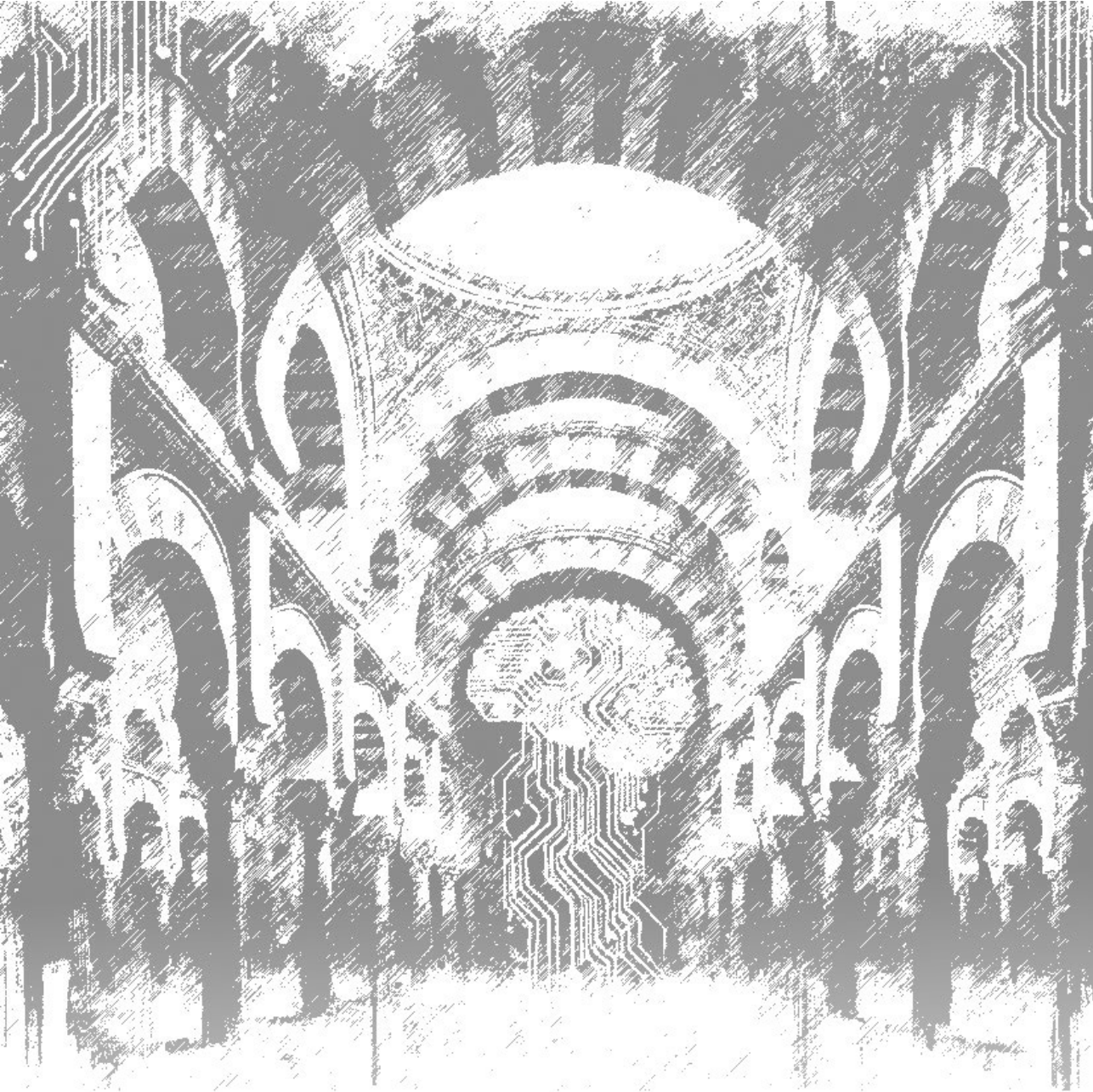
A corto, medio y largo plazo esperamos poder seguir creciendo, realizar actividades que atraigan a más asociados y que en las sedes podamos establecer actividades que motiven a más compañeros.

Necesitamos conseguir nuevas actividades, medios y logística más adecuada y de esa manera ir creciendo en asociados, con mayor interés, incentivándonos paulatinamente al ver las nuevas ilusiones que podemos crear en ellos.

Desde esta edición y de cara al futuro, puede ser muy positivo el participar en los eventos nacionales y tener mayor conexión, convivencia e intercambios con otras Asociaciones universitarias.

Solo hay que convencerse de que somos tan capaces como cualquier otra Asociación de Alumnos de Mayores de toda España.

Y por este motivo, con todos los deseos de mejora, siempre, con vuestra ayuda ◀◀



**PONENCIAS DE ASOCIACIONES
UNIVERSITARIAS SÉNIOR DE CAUMAS**

TEMÁTICA II

“Experiencias que nos unen”



ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS DE MAYORES Y ENTORNO SOCIAL

D. Antonio Somodevilla García

Responsable de Relaciones Institucionales de ADAMUC.

Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Complutense de Madrid.

RESUMEN

Se aporta una reflexión acerca de la responsabilidad de las Asociaciones de Alumnos de los Programas Universitarios de Mayores (PUM) sobre su entorno social, de la que se derivan varias cuestiones para el debate.

La primera que se aborda en esta ponencia cuestiona si las actividades de las Asociaciones deben circunscribirse solo al ámbito académico y cultural. En el caso en el que sus actividades también pueden optar por una proyección en su entorno social, la siguiente cuestión que se plantea es si las actividades deben llevarse a cabo por los socios, a título individual o en representación de la propia Entidad.

Por último, si las Asociaciones actúan en nombre propio en otros ámbitos sociales ¿Pueden, o incluso deben, aprovechar las oportunidades de participar en ámbitos de gestión en el propio municipio en el que tengan la sede, su Comunidad Autónoma o incluso en el entorno estatal?

ÍNDICE

1. Fines con los que se crean las Asociaciones de Alumnos de los PUM.
2. El papel de las Asociaciones como agentes sociales.
3. Asociaciones Universitarias de Mayores y gestión ciudadana.
4. La experiencia de ADAMUC.



1. Fines con los que se crean las Asociaciones de Alumnos de los PUM

Las asociaciones de alumnos de las universidades en las que se desarrollan programas de estudios específicos para las personas mayores, surgen de manera natural como forma de defensa de los intereses comunes de este tipo de alumnado.

Como sucede a menudo con las cuestiones de apariencia simple y concisa, la complejidad aparece de inmediato cuando se trata de precisar cuáles son los intereses concretos de este colectivo, pues si se atiende a su primera condición, la de alumnos de las distintas universidades, el primero es “Representar a los alumnos mayores ante la Universidad”.

Desde esta idea, se desprende de forma inmediata la vocación de las asociaciones de participar en la programación de las actividades lectivas, en definir y estructurar la participación del alumnado y sus asociaciones en los órganos de gobierno universitarios, los programas de estudio que les afecten y, en último término, participar en la manera en la que se concretará en el Sistema de Educación Universitaria en España, y en cada universidad de forma particular, el proyecto de “Educación para toda la vida”, impulsado desde el ámbito europeo.

En efecto, este concepto tiene una significación muy diversa si se orienta como una mera actualización de los conocimientos vinculados con cada titulación académica orientada al ámbito laboral o si, más bien, se pretende responder al deseo de las personas por ampliar su saber que, por definición, no se circunscribe a los conocimientos específicos necesarios para desarrollar una profesión sino a buscar una formación multifacética basada en la interconexión elemental de todas las formas de conocimiento como resultado del pensamiento humano.

Así pues, desde la primera aproximación al concepto del interés más elemental del colectivo, los fines de las asociaciones que los representan pueden quedarse en el ámbito más inmediato o aspirar a ser significativos donde se toman las decisiones de organización estructural, como es el ámbito de la política por definición.

Sin embargo, sin perder de vista la condición de alumnos, o exalumnos, que tienen los socios a los que irá dirigida toda actividad, los fines con los que se crea una asociación de alumnos universitarios no puede prescindir de la necesidad de atender a la formación complementaria del alumnado, aquélla que no se puede esperar que se desarrolle en las aulas.

Pongamos por ejemplo la formación que en el programa universitario se ofrece sobre la historia del arte, la pintura, escultura y arquitectura en la cultura occidental.



De forma natural desde la asociación surge la necesidad, vinculada a la formación del alumnado, de organizar para los socios y alumnos del programa en general, las visitas monitorizadas a los distintos museos existentes en el entorno urbano que permitan complementar la formación teórica recibida en el aula con ejemplos prácticos examinados en vivo.

En esta línea de actividad, por cierto, vuelve a surgir la necesidad de actuar en el ámbito político para conseguir efectos prácticos para sus asociados, tales como que se consideren a los grupos organizados por las asociaciones en las visitas a museos como grupos lectivos, con la consiguiente bonificación en los precios de acceso que permitan que estas actividades no resulten tan onerosas para los socios.

En un país como es España, con el enorme patrimonio monumental de construcciones vinculadas a las distintas culturas que en él se han desarrollado, o a las confesiones religiosas que en él imperan o han imperado y a los paisajes naturales cuya riqueza debe ser preservada, es lógico que las actividades de las asociaciones de los alumnos universitarios se orienten a organizar excursiones para visitar y explicar este patrimonio.

Por último, la formación complementaria que se puede impulsar desde una asociación de alumnos se completa con la organización de conferencias sobre temas concretos, así como la impartición de cursos sobre temas específicos, tales como la informática que ayude a los socios a superar sus limitaciones básicas en el mundo digitalizado actual y al que, por nuestra edad, accedemos con una cierta dificultad, o también los cursos de idiomas que nos ayude a ampliar nuestras posibilidades de comunicación con nuestro entorno.

Otros aspectos de la formación cultural del alumnado universitario que se pueden abordar desde las asociaciones es el referido al apoyo para el desarrollo de las aspiraciones artísticas de los socios, aspiraciones modestas que no pretenden transgredir las fronteras de la actividad de los aficionados pero que pueden resultar intensamente satisfactorias.

Se trata de impulsar actividades tales como los concursos literarios para los socios y alumnos del programa, en los que pueden participar con sus composiciones en áreas como el relato corto, el microrrelato y la poesía, y de este modo plasmar las influencias de la formación recibida en literatura junto con la propia experiencia de toda una vida.

Del mismo modo, se convocan concursos de fotografía en los que volcar y dar a conocer, a los socios y alumnos del programa, los resultados de una afición tan



extendida organizada por áreas como la del retrato, paisajes o temas libres que son juzgadas y comentadas por el jurado correspondiente.

Otro de los campos a los que se dedica el impulso de actividades artísticas es el referido a las actividades musicales, como son los conciertos programados en la ciudad, o incluso en la organización de un coro de la propia asociación, apoyado por la formación que puede ofrecer un director del mismo que se ocupe de la clasificación de los tipos de voces, los ensayos y la enseñanza en general.

También nos referimos a la constitución de grupos de teatro formado por los socios y dirigido por un profesional externo que facilite los ensayos y aprendizaje de las técnicas de interpretación, la selección de las obras y la preparación de su representación.

Pero también desde este tipo de actividades surge la necesidad de estar vinculados tanto al ámbito académico, como al municipal, para que se faciliten locales donde realizar las actividades: ensayos y representación de obras preparadas, dictado de conferencias, cursos, etc., pues se trata de actividades que pueden integrarse en la programación cultural de los municipios siempre que se faciliten a cambio la realización de las mismas en los locales municipales, centros culturales y centros de mayores, estos últimos en el ámbito municipal y de la comunidad Autónoma.

Así pues, vemos de nuevo que desde la aproximación al interés de los socios como alumnos de programas universitarios de mayores se proyecta a la asociación y sus actividades hacia el entorno social que le es propio.

Tiene sentido, por tanto, que nos planteemos la primera cuestión:

¿Las actividades de las Asociaciones deben circunscribirse únicamente al ámbito académico y cultural?

2. El papel de las Asociaciones como agentes sociales

Las Asociaciones de Alumnos de los Programas Universitarios de Mayores tienen esta cualidad dual de en sus socios, que se desprende del propio enunciado de su definición: son alumnos universitarios y son personas mayores.

Ya se ha analizado lo que se desprende de su cualidad de alumnos, pero, desde esa misma lógica, también forman parte de los fines con los que se crean las asociaciones la defensa de los intereses de las personas mayores a las que se dirige su actividad, que son personas que han cesado en su actividad laboral, o están próximas a hacerlo.



Sabido es que el concepto de edadismo se integra por la idea preconcebida de la discriminación social por cuestión de edad, vinculado a la creencia de que haber finalizado la vida laboral de la persona la incapacita o disminuye su capacidad para desarrollar un papel social activo en su entorno.

Así pues, la primera cuestión que constituye la defensa de los intereses de los socios como personas mayores es, precisamente, procurar su integración social pues, si no se parte de esta consideración, toda su actividad lectiva y cultural no será más que una forma de diletantismo sin sentido.

La integración social de las personas mayores debe responder al beneficio que supone para el entorno social que se proyecten los saberes, experiencias y valores de las personas que cuentan con toda una vida de acumulación de este tipo de cualidades.

Naturalmente, la primera opción para materializar esta proyección es la de fomentar la actividad de voluntariado, mediante la cual los socios, a título individual, participan y ayudan a los más desfavorecidos aportando su saber, experiencia y su tiempo.

Para el cumplimiento de estos fines, las actividades se suelen realizar ciñéndose al entorno propio de la Asociación, siempre individualmente, sin asumir nunca un carácter representativo, aunque tengan una evidente vocación de incidencia en el entorno social.

Sin embargo, no cabe duda que esta orientación significa, en cierta medida, resignarse a una actuación limitada que renuncia a desarrollar todo el potencial de los fines acogidos por los estatutos de las asociaciones.

En efecto, si continuamos profundizando en la cualidad de personas mayores del alumnado que conforma la base social de las asociaciones nos daremos cuenta de que esta consideración es inherente a la de ciudadano de un entorno social concreto, pues sólo desde este punto de vista puede tenerse en cuenta las interrelaciones que existen entre todos los intereses que pueden afectar a los socios.

Las argumentaciones expuestas no determinan que la actividad a título individual no pueda asumir la representación de estos intereses, pero ¿sería ésta la mejor herramienta para procurar una mayor incidencia en este ámbito?

¿No nos consta, desde la experiencia individual, que la manera más efectiva para actuar en el entorno social es mediante entidades colectivas?

Naturalmente sí, como se ha expuesto, las actividades culturales de las asociaciones tienden de forma natural a procurar la incidencia en el entorno social que les es



propio, es porque se las percibe como agentes sociales en sí mismas; de donde se concluye, como consecuencia lógica, que existe la necesidad de buscar ámbitos de mayor impacto en el entorno social en el que integrar sus actividades para que tengan la mayor proyección posible y aportar, de forma efectiva, el punto de vista de las personas mayores, que son universitarias, y aplicarlas a las situaciones y problemas que puedan afectarles, es decir, como parte integrante de la sociedad en la que viven sus socios.

Es entonces cuando debe plantearse el debate necesario para responder a la pregunta: ¿Las actividades que inciden en el entorno social deben llevarse a cabo por los socios, a título individual o en representación de la propia Entidad?

3. Asociaciones Universitarias de Mayores y Gestión Ciudadana

Ya se ha estudiado que la repercusión de la actividad social realizada a título individual tiene un alcance muy limitado, incluso si se realiza en representación de un agente social como es la propia asociación.

No se trata, desde luego, de menospreciar el efecto de las actividades colaborativas, como puede ser el voluntariado, en el que muchas personas pueden recibir la ayuda desinteresada de otras, cuya formación les permite beneficiarlas en ámbitos tan básicos como la enseñanza o la asistencia social de cualquier índole.

Tampoco se puede perder de vista los beneficios que reciben las personas que realizan esta labor social desde el punto de vista de la propia satisfacción personal, la integración y las interacciones personales que, tal como sostiene el filósofo Fernando Sabater¹ es, en última instancia, lo que más interesa a los humanos.

Se trata sencillamente de que, como universitarios y como personas mayores, la relación de los temas que pueden afectarles y en los que pueden estar interesados es tan amplio como el que puede concernir a cualquier persona en su condición de ciudadano en su municipio, su comunidad autónoma o su país.

Pensemos simplemente si no estaríamos interesados, como universitarios y como personas mayores, en intervenir en los debates en torno a la organización y alcance de los servicios sociales municipales, tales como las ayudas domiciliarias que pueden

¹El filósofo español Fernando Savater (San Sebastián, 1947), a través de su obra y reflexiones, ha abordado el voluntariado desde una perspectiva ética y humanista, destacando su importancia para la cohesión social y el desarrollo personal. Savater considera que el voluntariado no solo es una acción altruista, sino también una necesidad para construir una sociedad más justa y solidaria.

En el enlace: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52639259>.



ser determinantes para que se mantenga la actividad de alumnos de la universidad, tanto si las recibe el propio socio como personas que de él dependan.

Este servicio social y otros complementarios, son fundamentales para el propio diseño de las soluciones habitacionales que permitan mantener la actividad, tanto desde el propio domicilio como las que cuentan con apoyo colaborativo o asistencial, tales como el cohousing, residencias, o habitaciones compartidas con jóvenes, entre otras.

En el mismo ámbito municipal también tienen una incidencia considerable la definición de políticas públicas que se dirijan a hacer las ciudades más amigables con las personas mayores, lo que implica no sólo el entorno físico, es decir las dirigidas a disminuir las barreras arquitectónicas o de diseño urbano que repercuten en la capacidad de desplazamiento de las personas mayores, sino también el desarrollo del concepto de accesibilidad a los servicios, incluyendo la accesibilidad personal, digital y de intercomunicación.

Los Centros Municipales y su disponibilidad de medios pueden ser fundamentales en la capacidad de las asociaciones para potenciar sus actividades de formación complementaria, -como se ha expuesto en el caso de los grupos teatrales o los coros que se impulsan desde las asociaciones- y constituye un vehículo adecuado para que los socios reviertan sus conocimientos y experiencia hacia los vecinos de una localidad.

En el ámbito de la comunidad autónoma residen las competencias sobre la enseñanza universitaria. Resulta evidente, por tanto, que las asociaciones deseen estar presentes y hacerse oír en los lugares en los que se definen y se toman las decisiones de actuación en los temas que les afecten.

Asimismo, si se considera el ámbito estatal también existen temas en los que las asociaciones deben tener capacidad de influir. Téngase en cuenta simplemente las circunstancias de acceso de los socios al patrimonio nacional que, actualmente, se realiza en igualdad de condiciones con cualquier otro usuario, mientras que desde las asociaciones interesa que se nos considere como grupos lectivos, de manera que el acceso se realice a precio reducido, con la consiguiente incidencia en la facilidad de programar mayor número de visitas a lugares como el Museo del Prado y otros.

Sin olvidar, por supuesto, una realidad que ya hemos planteado: la definición y orientación práctica de lo que en el Sistema Educativo y, en particular, en el ámbito universitario se debe entender como "formación para toda la vida".



De esta manera, podemos incidir no sólo en que se entienda como actualización de los conocimientos que se imparten para conseguir los títulos orientados a la vida laboral sino también la formación multifacética y que nunca concluye, pues no tiene como objetivo conformar la capacidad operativa en un área determinada, sino que responde al deseo de saber de las personas que es, por definición, infinita y abierta a todas las facetas del conocimiento.

Pero, dado que existen agentes que actúan en el ámbito político en cualquiera de estos niveles y no se está buscando volver a inventarlos, la pregunta que podría enriquecer nuestro debate estaría dirigida más bien a buscar o propiciar las oportunidades que pudieran generarse en los propios organismos de gestión en cada una de estas áreas.

Es decir:

¿Pueden las asociaciones, o incluso deben, aprovechar las oportunidades de participar en ámbitos de gestión como el municipio en el que tengan la sede, La Comunidad Autónoma a la que pertenezcan o en el estatal incluso?

4. La experiencia de ADAMUC

En los estatutos de nuestra Asociación², los primeros objetivos que se enuncian son, como era de esperar, los que tienen relación con el ámbito académico, encabezado con el fin de “Representar a los alumnos mayores ante la UCM” y, en segundo lugar, los de carácter lúdico y cultural: “Proponer actividades de carácter lúdico y educativo a los socios”.

No obstante, junto a estos, en los estatutos se recogen también como fines propios otros que están relacionados con el entorno social en el que se va a desenvolver su actividad, como son: “Proyectar socialmente los saberes, experiencia y valores de la Asociación y de sus miembros a las personas mayores mediante el voluntariado” o la “Creación de un servicio para actuar en el ámbito de la Acción Social y Servicios Sociales”.

Para el cumplimiento de estos fines, las actividades se suelen realizar ciñéndose al entorno propio de la Asociación y siempre a título individual -como sucede cuando se participa en actividades de voluntariado- sin asumir nunca un carácter representativo, aunque tengan una evidente vocación de incidencia en el entorno social.

² Página Web de la Asociación ADAMUC <https://www.ucm.es/adamuc>



Ya desde un momento muy temprano, la directiva de la Asociación procedió a inscribirla en el Registro Municipal de Entidades Ciudadanas, pues cumple todos los requisitos para ello, al tratarse de una Entidad sin ánimo de lucro, con sede en el municipio y cuyo fin es la realización de programas y actividades que redundan, en cierta medida, en beneficio de los ciudadanos de Madrid.

Posteriormente, al considerar que las personas mayores, socias o no, son ciudadanas del municipio en el que se tiene la sede y, partiendo de que la asociación ya estaba registrada, la Directiva se planteó que su actuación pudiera ir más allá, aprovechando plenamente lo dispuesto en el Reglamento Orgánico de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Madrid, de 31 de mayo de 2004³, donde se contempla que para las Entidades inscritas y reconocidas como de "Utilidad Pública Municipal", como era nuestro caso, tuvieran la posibilidad de participación activa en los órganos municipales.

Como consecuencia, nuestra participación en los órganos municipales ya es una realidad desde hace años, pues nuestra organización forma parte del Consejo Sectorial de Personas Mayores del Ayuntamiento de Madrid, que tiene por finalidad facilitar el asesoramiento y la participación ciudadanas en el ámbito de las personas mayores y, en particular el asesoramiento y consulta al área de gobierno competente en materia de mayores además de otros órganos municipales, con el objetivo de promocionar el bienestar y la mejora en la calidad de vida de las personas mayores.

El Consejo Sectorial funciona en Pleno, al que asistimos de forma regular, y en Comisión Permanente para asegurar su continuidad entre cada sesión.

Desde ésta última, se ha impulsado la creación de grupos de trabajo específicos para el estudio y la propuesta de alternativas de acción en campos concretos, en los que siempre nuestra Asociación ha participado.

Hay que destacar el trabajo llevado a cabo en varios de estos grupos y, en particular, en el dedicado al estudio y propuesta de "Soluciones Habitacionales"⁴ en el que se ha realizado un informe con un análisis pormenorizado ilustrado con riqueza de datos

³ Para más información del Reglamento citado en el enlace: <https://www.madrid.es/UnidadWeb/UGNormativas/Normativa/2004/Ficheros/ANM200422.pdf>

⁴ Desde el Consejo Sectorial de las Personas Mayores del Ayuntamiento de Madrid, se entiende por "Soluciones Habitacionales" los distintos modos que existen para que las personas mayores puedan "habitar" en el municipio de manera amigable y adaptada a sus necesidades. Hay un grupo de trabajo de su Comisión Permanente con este nombre. Publicación del Diario de Madrid en: <https://www.eldiariodemadrid.es/articulo/sociedad/madrid-refuerza-apuesta-vivienda-nueva-comision-tecnica-consejo-social-ciudad/20250327142549095249.html>.



obtenidos de la explotación estadística de fuentes como el INE, entrevistas con profesionales de los servicios sociales, personas usuarias de los Centros y Residencias de mayores y visitas “in situ” a los mismos.

Aunque este informe se presentó al Pleno del Consejo, no tuvo una consecuencia práctica por el cambio de orientación política desde las últimas elecciones, que llevó a una nueva definición de todos estos órganos de participación.

En la actualidad, la labor de nuestra Asociación en la recién constituida Comisión “Madrid Ciudad Amigable con las Personas Mayores”, también se ha visto refrendada por nuestra incorporación, como miembros del Consejo Sectorial de Personas Mayores, al órgano encargado del diseño y evaluación del “Plan Madrid, Ciudad Amigable con las Personas Mayores 2025-2027”⁵, que se ha preparado en cumplimiento de las actuaciones recomendadas por la OMS para promocionar el envejecimiento activo de la población de las ciudades, como forma de favorecer la salud, la participación y la seguridad en la vida de los adultos mayores.

En este órgano, denominado Comisión Técnica Extendida (CTE), han participado las Áreas de Gobierno del Ayuntamiento de Madrid a través de sus Direcciones Generales operativas desde las que se han propuesto acciones a incluir en el Plan, que deben ser desarrolladas y ejecutadas en el periodo indicado.

El papel de los miembros del Consejo Sectorial incorporados a la CTE, entre ellos ADAMUC, ha consistido en aportar ideas y supervisar las acciones propuestas, así como analizar los indicadores de resultado que las definen y el desarrollo de su ejecución.

Por último, recientemente se ha vuelto a constituir un grupo de trabajo emanado de la nueva Comisión Permanente del Consejo Sectorial, para estudiar las “Soluciones Habitacionales” para los ciudadanos mayores en la ciudad de Madrid en el que participa nuestra asociación y que, esperamos, que asuma el trabajo ya elaborado en este campo, con los cambios y modificaciones que se consideren apropiados ◀◀

⁵ Aprendizajes del proceso de evaluación y diseño del Plan Madrid, Ciudad Amigable para las Personas Mayores en <https://www.matiafundazioa.eus/es/blog/aprendizajes-del-proceso-de-evaluacion-y-diseno-del-plan-madrid-ciudad-amigable-para-las>



AULEXNA, 20 AÑOS PROMOVRIENDO LA FORMACIÓN DE ADULTOS EN NAVARRA

D^a. Milagros Ros García de Azilu, Vocal de AULEXNA

D^a. Teresa Labalde Salas, Secretaria de AULEXNA

Asociación de Alumnos y Alumnas, Antiguos Alumnos y Alumnas del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra.

RESUMEN

En 2025 la Asociación AULEXNA ha cumplido 20 años creando espacios de encuentro, aprendizaje y cultura en Navarra.

En esta celebración se hace necesario echar la vista atrás para conocer y, en este caso degustar, la evolución positiva de nuestra asociación, que se ha ido adaptando a los inevitables cambios de estas dos décadas.

Es indispensable porque anima a no detenerse en el momento, sino celebrarlo pensando en el futuro próximo, que seguirá cambiando vertiginosamente y al que actualmente sabemos que no tenemos miedo.

Revisar estos 20 años nos ayuda a reconocer los errores, admitir los éxitos y convencernos que la estabilidad es buena, pero siempre y cuando vaya acompañada de innovación, evolución y convivencia.

ÍNDICE

1. La evolución de AULEXNA.
2. Relaciones con la Universidad: Mecenazgo y alumnos oficiales.
3. Nuestra labor con los socios.
4. Cumplimos 20 años.
5. Conclusiones y propuestas de mejora.



1. La evolución de AULEXNA

La asociación AULEXNA¹ fue constituida como asociación el 26 de enero de 2005, siendo impulsada por un grupo de siete personas socias promotoras, pertenecientes al alumnado de la Diplomatura del Aula de la Experiencia. Estas personas al finalizar la diplomatura deseaban continuar formándose y compartiendo actividades, por ello crearon la asociación con la finalidad de fomentar y mejorar la relación entre el alumnado y exalumnado del Aula de la Experiencia mediante la organización de actividades tanto lúdicas como culturales que complementarían la oferta de la Universidad pública de Navarra. Pretendían fundamentalmente la organización de Cursos de Extensión que prolongaran, en cierta manera, la Diplomatura del Aula de la Experiencia.

Denominación

Inicialmente la asociación se denominó 5AE y en el año 2011 pasó a llamarse AULEXNA (Asociación del alumnado y exalumnado del Aula de la Experiencia).

Datos de personas asociadas

En 2005 contaba con 104 personas asociadas. Este número fue creciendo paulatinamente. En el año 2013 se superaron los 500 socios/as y actualmente cuenta con 929 asociados/as, de los cuales, 116 son alumnos/as (12,49%) y 813 son exalumnos/as (87,51%). Por sexo, 609 son mujeres (65,55%) y 319 son hombres (34,34%); y por edad, un 59,4% son menores de 70 años y un 40,6% cuentan con más de 70 años.

De todas estas personas, un total de 513 están matriculadas en alguno de los dieciséis cursos que ofrece la asociación (seis son anuales y diez, cuatrimestrales). Las temáticas abarcan áreas como la ciencia, las artes, la literatura, así como cuestiones sociales. Además de su programa formativo, la asociación organiza otras actividades paralelas, como cinefórum, senderismo, sesiones de ópera, salidas culturales y conferencias, junto a otras iniciativas como sus dos clubes de lectura, el coro y talleres de informática, teatro o escritura.

Para ser socio/a de AULEXNA se requiere el haber cursado la Diplomatura de Humanidades y Ciencias Sociales y pagar una cuota anual de 15 euros.

Nuestras Juntas Directivas

Al crearse la asociación se constituyó una Junta Rectora constituida por 7 personas asociadas. Desde 2005 hasta 2025 han ejercido 14 juntas, 2 de ellas gestoras en 2015 y 2022 al no haberse presentado ninguna candidatura en las elecciones.

¹ Más información en: <https://aulexna.org/#/inicio>



Las primeras juntas llevaron a cabo la ingente tarea de sentar las bases de la organización, la búsqueda de subvenciones y la promoción de las primeras actividades.

En el curso 2009-2010 la Junta de aquel momento programó los primeros Cursos de Extensión. Este hecho fue determinante en la evolución de la asociación ya que, a partir de este momento, no fue necesaria la búsqueda de subvenciones porque el remanente de las matrículas de los cursos permitía la organización de las actividades costeadas por los socios/as y la asociación.

A partir de 2011 las sucesivas Juntas fueron desarrollando, mejorando, sistematizando y consolidando la labor de AULEXNA, definiendo criterios claros y eficaces de organización, de comunicación, documentación e información.

La actual Junta Directiva fue elegida en marzo de 2023 y se planteó como objetivo el continuar la magnífica tarea de los equipos anteriores, centrándose así en la mejora de la organización, información y comunicación. Para ello:

- Se han establecido áreas de trabajo en las que participan al menos dos miembros de la Junta en cada una de ellas, que funcionan de modo autónomo de acuerdo con criterios aprobados en las distintas sesiones internas.
- Se ha creado una nueva página Web en la que se recoge toda la información de los cursos y actividades de la programación de AULEXNA. Asimismo, permite la inscripción de nuevos asociados/as que cuentan en la misma página con un enlace a la zona privada de socios.
- Se ha alquilado una herramienta de gestión denominada Berrly, que facilita el envío de comunicaciones a los asociados/as, la inscripción en cursos y actividades, el acceso tanto a toda la documentación de los Cursos de Extensión como a las actas de las Asambleas Generales, así como la elaboración de encuestas de evaluación.

Modificación de Estatutos

Los primeros Estatutos de la Asociación datan del año 2005, momento de su constitución. Fueron reformados en 2016 aprobándose modificaciones en el Artículo 20 referentes a la "Elección de Junta Directiva", en el que se establecieron el procedimiento de presentación de candidaturas para las elecciones, la duración de los mandatos de las Juntas Directivas y la posibilidad de constituir Juntas Gestoras en ausencia de candidaturas.

2. Relación con la UPNA: mecenazgo y alumnos oficiales

AULEXNA nace en el marco de la Diplomatura de Humanidades y Ciencias Sociales cuyos primeros cursos habían comenzado en el 2001. La asociación contó con



la colaboración de la Directora del Aula de la Experiencia y otros cargos de la UPNA, como vicerrectores y ex vicerrectoras que orientaron su constitución². En 2007 la Universidad facilitó a la asociación un local para constituir su sede.

Esta relación se consolidó y formalizó con la firma de un Convenio Marco de Colaboración en marzo de 2011. El acuerdo se enmarcó en los fines de la UPNA, entre los que se encuentra el fomentar la promoción y desarrollo de las actividades que contribuyeran al progreso social de las personas mayores en la Comunidad Foral de Navarra, y se proponía como objetivos cooperar con AULEXNA en la formación de personas mayores, realización conjunta de actividades, fomentar la interacción entre la Comunidad Universitaria y las personas mayores.

Con respecto a la estrecha relación con la Universidad, en noviembre de 2011 se llevó a cabo una Reforma de los Estatutos de la UPNA modificándose el Reglamento Electoral³, por el que el alumnado del Aula de la Experiencia pasó a ser “alumnos oficiales”, y como tales con derecho a elegir y ser elegidos en las elecciones al Claustro, así como con derecho a voto en la elección del Rector. La Universidad Pública de Navarra se convierte con este hecho en una de las pocas en España que consideran al alumnado de los PUM de “pleno derecho”.

En enero de 2024 se firmó un nuevo Acuerdo Marco de Colaboración para los próximos cuatros que supuso una actualización del vigente desde 2011, en virtud del cual desarrollarán proyectos conjuntos de cooperación social, académica y cultural⁴. Esta actualización se fundamenta en la aprobación de la Ley Orgánica 2/2023 del 22 de marzo del Sistema Universitario⁵ en la que se concede especial importancia a la formación a lo largo de la vida.

En la renovación de este acuerdo se mantuvieron los objetivos recogidos en el primer convenio, concretando algunos aspectos de colaboración como la facilitación de aulas en la medida de lo posible por parte de la UPNA para la realización de Cursos de Extensión, la difusión por parte de AULEXNA de las actividades y proyectos de la UPNA en los que pudieran participar la personas socias y la colaboración de AULEXNA en proyectos de mecenazgo y colaboración económica.

² Más información del Aula de la Experiencia de la UPNA, en:

<https://www.unavarra.es/aula-experiencia/oferta-academica?languageId=100000>

³ Reglamento Electoral de la UPNA (Modificación de 2011) consultar en <https://www2.unavarra.es/gesadj/seccionNormativa/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno/Consejo%20de%20Gobierno%2024-4-2018/8A.ReglamentoElectoral.pdf>. En el Claustro de enero de 2026 se aprobó la nueva modificación y actualización del Reglamento, no estando disponible aún al cierre de esta publicación.

⁴ Consultar la Noticia en <https://www.unavarra.es/sites/actualidad/contents/noticias/2024/03/04/la-upna-y-la-asociacion-de-antig.html>

⁵ Ley Orgánica 2/2023 del 22 de marzo del Sistema Universitario, en el BOE:

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>



Actualmente:

- Se donan a la UPNA 6.000 euros en becas para el alumnado que no puede acceder a ayudas institucionales⁶.
- Se participa en dos programas de voluntariado: el proyecto "Prepara tu futuro" en el que socios/as de AULEXNA acompañan al crecimiento emocional de adolescentes con necesidades específicas; y el proyecto "Prometeus"⁷ que busca el seguimiento del alumnado joven en situación de vulnerabilidad, con el fin de que accedan a estudios superiores en igualdad de condiciones que el resto.
- Se participa en actividades intergeneracionales con alumnado del Máster de Psicología General Sanitaria, que se enfocan en fomentar la estimulación cognitiva, la transferencia de conocimiento y la empatía, uniendo la experiencia de los mayores con la formación práctica de los estudiantes.

3. Nuestra labor con los socios

AULEXNA tiene en su haber tres modalidades en su labor para con sus asociados, a saber, Cursos de Extensión, Talleres y Actividades.

Cursos de Extensión

Los Cursos de Extensión son la actividad nuclear de AULEXNA, porque responden a la finalidad por la que fue creada la asociación y permiten subvencionar nuestras actividades y talleres a partir del remanente obtenido en las matrículas.

AULEXNA decide de modo autónomo tanto el programa como el profesorado que imparte estos cursos, en los que se tiene en cuenta los resultados de evaluación del programa del curso anterior. La evaluación se realiza mediante encuestas.

En el curso 2009-2010 AULEXNA programó los tres primeros Cursos de Extensión sobre Arte, Literatura e Historia. Poco a poco se fue incrementando el número de cursos y diversificando su temática, de manera que en el curso 2014-2015 se implementaron siete cursos entre los que se incluían más disciplinas, como cine, temas sociales y ciencia y tecnología, además de los ya clásicos de historia, arte y literatura.

⁶ Esta iniciativa de AULEXNA ha tenido repercusión en los medios de comunicación, como el Diario de Noticias de Navarra, que bajo el título "La solidaridad de exalumnos de la UPNA permite seguir con la carrera a 40 estudiantes", le dedica un extenso reportaje. Ver en <https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2015/03/05/solidaridad-exalumnos-upna-permite-seguir-2912722.html>.

⁷ "Un total de 33 estudiantes han tenido acceso a clases de refuerzo de dos voluntarios de la Asociación de Alumnado y Exalumnado del Aula de la Experiencia". Noticia en: <https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2025/07/28/programa-prometeus-upna-impulsa-voluntariado-9926666.html>



En el curso 2018-2019 se programaron e implementaron nueve cursos y en dos de ellos, debido al gran número de inscripciones, fue preciso duplicar los grupos e incluso en uno triplicarlos.

Sin embargo, el mayor crecimiento en cuanto a número de cursos y matrículas se da en el año académico 2023-2024 en el que se pusieron en marcha cinco cursos anuales, dos de ellos con dos grupos cada uno y otros nueve cursos cuatrimestrales (cinco en el primer cuatrimestre y cuatro en el segundo).

En el año académico 2024-2025 se programaron e implementaron 16 cursos, seis de ellos anuales y diez cuatrimestrales. Es necesario destacar que dos de los cursos anuales, "Asia Oriental" y "Artistas en femenino", se desdoblaron, impartándose dos grupos en cada uno de ellos. Los cursos programados cubrían las áreas de Historia, Literatura, Filosofía, Ciencias sociales y economía, Arte, Ciencia, Salud y bienestar personal e Inteligencia Artificial.

En ese mismo año académico hubo 1.045 matrículas, 142 más que en el curso anterior, correspondientes a 457 personas socias (32 más que el curso anterior, que suponen un 59,97% del exalumnado del Aula de la Experiencia que son socios/as de AULEXNA). Estas matrículas aportaron unos ingresos de 77.750 euros, que una vez realizado el pago del profesorado (56.304 euros) generaron un saldo positivo de 21.446 euros, con el cual se subvencionaron actividades y talleres y nos permitió poner en marcha más cursos con menor número de inscripciones.

La valoración de los cursos por parte de los asistentes fue alta, especialmente en los apartados de profesorado y horario (un 4,62 y 4,60 respectivamente, en una escala de 1 a 5). En las encuestas de evaluación participaron el 65,39% de los matriculados/as, con 7,66 puntos más que en el curso 2023-2024.

Los cursos siempre se han impartido en aulas facilitadas por la UPNA. Desde el curso 2019-2020 las materias se imparten en martes, miércoles y jueves en horario de 10 a 13:30 horas en el Edificio del Aulario de la UPNA. Cada uno de los días disponemos de dos aulas. En el curso 2024-2025 las aulas facilitadas superaban la ratio de 90 lo que permitió admitir todas las inscripciones.

Talleres

Los primeros talleres se pusieron en marcha en el curso 2017-2018 y en sus inicios fueron gratuitos. La Junta Directiva tomó esa decisión gracias a que existía un saldo que superaba los 50.000 euros y consideró que la organización de talleres era un modo de revertir esos beneficios en los asociados, así como el ampliar los ámbitos de conocimiento e implementar otro tipo de metodologías más participativas.

Por tanto, se crearon dos clubs de lectura, un taller de teatro, un coro y un taller de ajedrez. Estos talleres, a excepción del taller de ajedrez, se han mantenido y



además se han incorporado un taller de escritura, y un taller de informática que es impartido por los mismos socios de AULEXNA.

A partir del curso 2023-2024 los talleres dejaron de ser gratuitos y se cobran en función del número de sesiones, estableciendo el precio de cada sesión el correspondiente a los de los Cursos de Extensión.

Actividades

Desde los inicios de AULEXNA en el año 2005 se han venido programando diversas actividades culturales. El programa de actividades ha ido creciendo y actualmente se elaboran programas mensuales en los que se incluyen salidas culturales, sesiones de cinefórum, funciones de proyecciones de ópera, salidas de senderismo y conferencias sobre temas de actualidad.

4. Cumplimos 20 años

A través de los años, AULEXNA se ha constituido en un espacio de aprendizaje, cultura, encuentro y socialización, vinculado a la UPNA y entrelazado con ese rico tejido cultural existente en nuestra comunidad. Esta es la filosofía con la que hemos llegado a los 20 años de existencia.

El año 2025 ha sido un espacio continuo de celebración del XX Aniversario porque para AULEXNA, ha significado una evolución positiva que ha beneficiado y beneficia a toda la sociedad, y no solo a las personas asociadas.

Numerosos medios de comunicación, junto con nuestra Universidad, han dado difusión de los numerosos eventos que la Asociación ha realizado para conmemorar estas dos décadas, y entre las que deseamos hacer referencia y homenaje al que fuera presidente de AULEXNA durante 11 años, José Ángel Bañales⁸, un ejemplo de gestión, superación y voluntarismo que nos dejó un legado transitable para permitir a sus sucesores seguir en la cima del aprendizaje y la socialización.

Para ejemplificar lo que ha significado 20 años de andadura, destacamos algunos titulares de medios escritos que han dedicado espacio a AULEXNA:

- "AULEXNA reúne a 250 personas asociadas en una jornada para conmemorar su trayectoria como espacio de socialización y encuentro cultural" (UPNA)

⁸ Jose Ángel Bañales Galarza fue presidente de AULEXNA desde 2011 a 2022. Falleció el 15 de diciembre de 2024 a la edad de 76 años, justo cuando la Asociación comenzaba los actos del XX Aniversario. Noticia publicada por la Junta Directiva en: <https://www.noticiasdenavarra.com/obituarios/2025/01/13/recuerdo-jose-angel-banales-presidente-9151578.html>



- “AULEXNA celebró ayer su aniversario en la UPNA con 250 de sus socios y dos de las pioneras, Reyes Berruero y Camino Oslé. El acto evidenció las “ganas de seguir aprendiendo” de los alumnos del Aula de la Experiencia” (Diario de Navarra).
- “AULEXNA: Un espacio de aprendizaje y socialización” (Noticias de Navarra).
- La Asociación de Alumnado y Exalumnado del Aula de la Experiencia de la UPNA celebra su 20.º aniversario (Navarra Información)⁹.

5. Conclusiones y propuestas de mejora

La actual Junta Directiva se planteó seis objetivos generales que también pueden ser considerados líneas de trabajo:

1. Optimizar los sistemas de organización y gestión, mejorando los sistemas informáticos de recogida de datos y comunicación (base de datos, página Web, etc.), así como la funcionalidad del organigrama de la asociación.
2. Realizar la gestión económica teniendo como objetivo mantener un remanente que permita afrontar necesidades futuras e imprevistas, pero priorizando siempre la programación de cursos, talleres y actividades culturales razón de ser de nuestra organización.
3. Optimizar la programación de la asociación para lograr una mayor adecuación a los intereses de los socios/as y contribuir a su integración informada y crítica en nuestra comunidad.
4. Fomentar la participación de los asociados/as tanto en la organización e implementación de actividades como en propuestas de mejora de las mismas, utilizando para ello las herramientas adecuadas: buzón de sugerencias, encuestas de valoración, etc.

⁹ Toda la información de las noticias reseñadas en UPNA: https://www.unavarra.es/sites/actualidad/contents/noticias/2025/01/31/0131_aniversario_aulexna.html

Diario de Navarra: <https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/2025/02/01/mayores-ganas-seguir-aprendiendo-636506-300.html>

Galería de Fotos Diario de Navarra: <https://www.diariodenavarra.es/multimedia/galerias-imagenes/navarra/2025/02/01/fotos-20-aniversario-asociacion-alumnado-exalumnado-aula-experiencia-upna.html>

Noticias de Navarra: <https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2025/01/31/aulexna-9223034.html>

Navarra información: <https://www.navarrainformacion.es/2025/02/01/el-aula-de-la-experiencia-de-la-upna-celebra-su-20-o-aniversario/>

Galería de Fotos Noticias de Navarra: <https://www.noticiasdenavarra.com/fotos/general/navarra/2025/01/31/20-anos-aulexna-asociacion-alumnado-9223378.html>



5. Continuar mejorando la relación con la UPNA renovando el Convenio de colaboración actual, manteniendo nuestra participación como mecenazgo, apoyando iniciativas sociales y buscando nuevas vías de colaboración.
6. Potenciar la relación con CAUMAS y difundir entre los socios/as la programación de la Plataforma Canal Sénior.

Los tres primeros objetivos se han implementado y los datos expuestos demuestran su consecución.

La alta participación en la programación de AULEXNA tanto de Cursos de Extensión como de actividades y talleres pone de manifiesto su adecuación a los intereses de las personas asociadas.

Sin embargo, necesitamos continuar buscando estrategias e instrumentos de comunicación para lograr una mayor implicación de los asociados/as en la organización de actividades, en la formulación de propuestas de mejora y, especialmente, en la participación en actividades intergeneracionales y de voluntariado, propuestas desde la UPNA. También es importante la búsqueda e implementación de nuevas formas de relación y colaboración con la propia Universidad.

Si estos objetivos evolucionan favorablemente en su cumplimiento, AULEXNA podrá celebrar otros 20 años más ◀◀



EL DEPORTE EN LAS ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS SÉNIOR

D. Rafael Reche Silva

Secretario de la asociación de alumnos ALUMA.

Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada.

RESUMEN

Esta ponencia tiene como objetivo explicar los beneficios que aporta a nuestra salud mental, emocional y física la práctica de un deporte o de una actividad física, adecuada a nuestras condiciones de salud y edad. Es nuestro deseo compartir también las experiencias de nuestra asociación ALUMA cuando celebra los 30 años desde su fundación -siendo pionera en España-, en un área tan importante como es el deporte y las actividades físicas, consideradas como complemento imprescindible del área de formación que se imparte en los Programas Universitarios de Mayores (PUM).

Las asociaciones de estudiantes séniores cubren el vacío no implementado en los PUM referentes al cuidado de la salud mental y física con el deporte, además de potenciar la parte social que lleva implícita el ejercicio físico y la competición.

ÍNDICE

1. Introducción: ¿Qué es el deporte?
2. Beneficios del deporte en estudiantes mayores.
3. Deporte en las asociaciones: El caso de ALUMA.
4. Conclusión.



1. Introducción: ¿Qué es el deporte?

En primer lugar, hay que dejar claro el significado de la actividad física y del deporte, y conocer las diferencias que existen entre ambos. La actividad física engloba cualquier movimiento corporal que implique un gasto de energía, mientras que el deporte es una actividad física específica, con reglas, estructura y a menudo con un componente competitivo. En resumen, el deporte es una forma más organizada y estructurada de actividad física.

Actividad física:

Es un término amplio que incluye cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos, como caminar, subir escaleras, bailar, o incluso las tareas domésticas. El objetivo principal de la actividad física puede ser recreativo, funcional (para realizar tareas diarias) o relacionado con la salud. Caminar por el parque, bailar en casa o realizar tareas de jardinería son actividades físicas.

Deporte:

Es una actividad física que se practica siguiendo un conjunto de reglas y normas específicas. El deporte puede ser individual o colectivo, pero siempre implica un cierto nivel de competencia, ya sea contra otros o contra uno mismo para mejorar el rendimiento. El deporte a menudo requiere entrenamiento específico y preparación física para lograr un mejor desempeño, por ejemplo, Jugar al pádel, nadar en una competencia, correr una maratón, practicar Tai Chi con un enfoque competitivo.

En resumen, toda práctica deportiva es una actividad física, pero no toda actividad física es considerada deporte

Los estudiantes universitarios mayores abarcan un amplio abanico generacional desde los 50 años en adelante y con un importante cambio de mentalidad hacia el cuidado de la salud para llegar, como suele decirse, a viejo en el mejor estado físico y mental. Para ello, no dudan en cambiar sus hábitos de vida por otros más saludables, se muestran más activos, con inquietudes por el aprendizaje y, sobre todo, con el objetivo de mantener su mente despierta y cuidar su dieta para evitar el sobrepeso. Para ello, cada vez más practican actividades físicas y deportes que se comparten en grupo o en equipo, con el fin no solo de mantener su cuerpo ágil y retrasar lo más posible los efectos del envejecimiento inevitable en los músculos y huesos, sino de un beneficio asociado y no menos importante, el socializar.

2. Beneficios del deporte en estudiantes mayores

Según lo expuesto en el primer punto, los beneficios del deporte en personas mayores, y en este caso en estudiantes mayores universitarios son el bienestar físico; la salud mental y emocional; y la integración social.



Bienestar físico

La práctica regular de ejercicio ayuda a prevenir enfermedades crónicas como la hipertensión, la diabetes tipo 2 o la osteoporosis. Además, mejora la movilidad, el equilibrio y la fuerza muscular, reduciendo el riesgo de caídas y aumentando la autonomía personal.

Salud mental y emocional

El deporte favorece la liberación de endorfinas, mejora el estado de ánimo y combate el estrés, la ansiedad y la depresión. También potencia la autoestima y la motivación para seguir aprendiendo y participando activamente en la vida universitaria.

- Reduce el estrés y la depresión.
- Mejora el estado de ánimo.
- Estimula la memoria y la mente.
- Favorece el descanso y el sueño.

Integración social

La actividad física en grupo promueve la interacción social, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia a una comunidad. Muchos estudiantes mayores encuentran en el deporte un medio para establecer nuevas amistades y participar en proyectos intergeneracionales.

- Aumenta la socialización.
- Reduce el aislamiento y previene la soledad no deseada.
- Participación en actividades grupales.
- Mejora la autoestima y el sentido de pertenencia.

Como todo en la vida no hay que descartar algunos inconvenientes como consecuencia del periodo de vida que se vive. Se debe ser consciente de las limitaciones que la edad nos impone, porque los años jóvenes para nuestros músculos y huesos pasaron y no van a regresar. Tenemos que ser responsable por mucho que en nuestra mente sigamos manteniendo ese espíritu joven, porque así evitaremos lesiones.

Nuestro cuerpo maduro nos advierte que necesita del descanso y que el ejercicio debe ser moderado, progresivo y regular en el tiempo.

Otro factor importante es la consulta al médico para determinar nuestra capacidad para practicar los ejercicios físicos. Por tanto:

- Consultar al médico antes de empezar.



- Elegir ejercicios suaves y adecuados (caminar, nadar, yoga, tai chi).
- Hacer ejercicio de forma regular y moderada.
- Escuchar al cuerpo y descansar cuando sea necesario.

Sin embargo, no hay que descartar que el deporte también conlleva ciertos riesgos e inconvenientes si no se practica acorde a la edad:

- Riesgo de lesiones si no se practica con precaución.
- Problemas cardiovasculares si se fuerza demasiado.
- Posible desmotivación si no se ven resultados rápidamente.
- Elección inadecuada de la actividad, que puede provocar molestias o fatiga.
- Necesidad de supervisión médica o guía profesional, especialmente al inicio.
- Puede generar frustración al compararse con personas más jóvenes.

3. Deporte en las asociaciones. El caso de ALUMA

Las asociaciones de estudiantes sénior en España tienen sus propias idiosincrasias y dependen de muchos factores a la hora de escoger un deporte o actividad física, dependiendo del número de asociados, instalaciones deportivas de la Universidad o de su municipio, de la climatología de la época de año, y de la edad, entre otros.

La asociación ALUMA, como veterana, en los últimos cinco años ha impulsado nuevos deportes aparte de los clásicos de senderismo o rutas de paseo que menos requerimientos físicos exigían para su práctica.

Por iniciativa de la propia Junta Directiva o bien por demanda de los propios socios, la incorporación de nuevos deportes ha tenido un éxito de asistencia y unos beneficios óptimos para la salud y la socialización.

El ser pioneros en realizar deporte como asociación universitaria sénior y no contar con experiencia con adultos mayores, nos llevó al típico método de resolución de problemas “ensayo y error” que implica experimentar, probar diferentes enfoques y aprender de los errores para, eventualmente, alcanzar un éxito. Para ello hay que considerar aspectos como actividades al aire libre, en contacto con la naturaleza; en las instalaciones de la Universidad; en grupo y en horario fuera de clases; con subvenciones o que sean de bajo coste; y contando con entrenador y por supuesto, seguros.

De esta manera nació el Piragüismo Dragón, el Ciclismo y el Taichí. El senderismo ya seguía contando con la ventaja de contar con rutas definidas y jalonadas en Gra-



nada e, incluso, con la experiencia de profesionales de empresas dedicadas a realizar rutas a pie con personas de mayor edad.

Equipo de piragüismo *Dragón Boat*¹

En octubre de 2023 nació la idea de poner en marcha la práctica del piragüismo aprovechando los medios y las instalaciones del Campus Náutico de la Universidad de Granada en el Pantano de Cubillas, a pocos kilómetros de distancia de la capital.

Sin conocimiento previo de la práctica de deporte en adultos mayores, iniciamos la actividad una vez por semana con un monitor más dos horas de entrenamiento del piragüismo con embarcaciones Kayak de una o dos personas. Tan solo una vez al mes la realizamos con la embarcación Dragón.

El "método ensayo y error" nos llevó a descartar la embarcación Kayak por dos motivos: la falta de seguridad por la facilidad de volcar, y su carácter más individual. Por tanto, decidimos que la embarcación Dragón reunía las condiciones idóneas para formar un grupo de piragüistas con un entrenador nacional y, de este modo, formamos un equipo con un capitán coordinador y gestor (Rafael Reche); diseñamos un logo identificativo con un escudo e hicimos una equipación de equipo para entrenamientos y competiciones. La mayoría de palistas son mujeres.

ALUMA se convierte así en la primera asociación de estudiantes sénior en formar un equipo de veteranos mixtos en embarcación Dragón.

Hemos comprobado que el piragüismo en *Dragón Boat* es una excelente opción para mayores de 50 años que buscan una actividad física gratificante, que promueva la salud, el bienestar y la socialización. Además, en un marco muy singular de naturaleza y fauna, con el espectacular fondo de nieve de las cumbres de Sierra Nevada.

Según los resultados obtenidos, los beneficios mentales y sociales son:

- Reducción del estrés y la ansiedad.
- Mejora del estado de ánimo y la autoestima: La participación en un equipo y el logro de objetivos, como remar en sincronía, pueden aumentar la confianza y mejorar el estado de ánimo.
- Desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales: El *Dragón Boat* es un deporte de equipo que fomenta la colaboración y la comunicación

¹El Barco Dragón (*Dragon Boat* en idioma inglés) es una embarcación para la práctica de Piragüismo cuya tripulación está compuesta de 12 o 22 palistas, donde uno de ellos es el tambor, que dirige el ritmo de palada, y otro es el timonel, que lleva la dirección del barco. Se trata de una modalidad de piragüismo de origen chino, con más de 2000 años de antigüedad.



- Aumento de la concentración y la coordinación: La sincronización con los compañeros de equipo requiere concentración y coordinación, lo que puede ser beneficioso para la función cognitiva.
- Oportunidad de socialización y diversión: Ofrece una excelente oportunidad para conocer gente nueva, socializar y divertirse mientras se realiza ejercicio.

Equipo de ciclismo

El auge del deporte de la bicicleta en todas las modalidades tiene una aceptación entre los mayores sénior. La asociación ALUMA, ante la demanda de socios, implementa en su programa de actividades el deporte del ciclismo con estas condiciones:

- Se designa como coordinador y responsable a un miembro de la Junta Directiva (José Luis Sáez).
- El objetivo principal es pasar un rato agradable con el deporte que nos une y nos apasiona. No se practica en nivel competitivo, sino de diversión.
- Se realiza los lunes por la mañana. Participan entre 5 y 10 estudiantes sénior, la mayoría hombres con experiencia en el ciclismo.
- Las rutas de trazado son de nivel fácil o medio sin grandes desniveles.
- La mayoría de las bicicletas son de montaña.
- En un año hemos realizado una media de 11 salidas.

El ciclismo ofrece numerosos beneficios para las personas mayores de 50 años, incluyendo la mejora de la salud cardiovascular, el fortalecimiento muscular y articular, el bienestar mental, y el control del peso. Además, puede ayudar a combatir la osteoporosis y mejorar la movilidad. La mayoría de "ciclistas" son hombres.

Tai Chi

Resuelto el problema más complejo de encontrar disponible un maestro en el arte marcial del Tai Chi, La asociación ALUMA para el curso 2025/2026, incluye esta modalidad de deporte aprovechando los espacios cedidos por la Universidad de Granada, como aulas y patios en el exterior para practicar el Tai Chi en grupos de 15 estudiantes sénior, una hora semanal.

El Tai chi es una práctica versátil que se puede adaptar a diferentes niveles de condición física y necesidades individuales, lo que lo hace adecuado para personas mayores con diversas capacidades.

El tai chi ofrece numerosos beneficios para personas mayores de 50 años, incluyendo la mejora del equilibrio y la prevención de caídas, el alivio del dolor articular, el fortalecimiento muscular y la mejora de la salud mental, reduciendo el estrés y la



depresión. Además, esta práctica puede mejorar la flexibilidad, la coordinación y la salud cardiovascular.

El senderismo

Es la práctica deportiva más extendida entre las personas mayores y menos compleja en equipación. Con una frecuencia de una salida a la semana se planifican rutas por parajes del entorno natural de la Sierra Nevada o circuitos próximos a la ciudad con una dificultad de fácil a media.

En ocasiones especiales, como la visita cultural a un pueblo o comidas de convivencia, se incluye una ruta a pie de un par de horas a través de senderos que recorren parajes de río, bosques o vistas panorámicas espectaculares.

El senderismo, incluso a un ritmo moderado, puede ayudar a mantener un peso saludable, previniendo la obesidad y enfermedades asociadas, como la diabetes y enfermedades cardiovasculares.

4. Conclusión

Quiero concluir esta ponencia con la frase en latín "*Citius, Altius, Fortius*" y como aplicados estudiantes de la Universidad, debéis haber identificado su origen y su traducción del latín. Pero para aquellos que faltaron a clase ese día, lo explico.

Se trata del lema de los Juegos Olímpicos, que traducido del latín significa "Más rápido, más alto, más fuerte", propuesto por el sacerdote dominico Henri Didon, amigo de Pierre de Coubertin, y adoptado oficialmente en 1894.

Nosotros los estudiantes sénior remamos, pedaleamos, andamos, luchamos y somos buenas personas. Hemos ganado la medalla de oro en la competición de la vida y seguiremos la senda de cuidarnos y disfrutar ◀◀



LA IMPORTANCIA DE QUE LAS ASOCIACIONES DE ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES ESTÉN FEDERADAS

D. Alejandro Otero Davila

Presidente de FEGAUS.

Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior

RESUMEN

En un panorama de envejecimiento activo y de creciente interés por la formación continua, los Programas Universitarios para Mayores se han consolidado en España como un pilar fundamental para el desarrollo personal y social de este colectivo. Paralelamente, se han constituido numerosas asociaciones de alumnos vinculadas a estos programas, convirtiéndose en vibrantes núcleos de actividad cultural y social.

Sin embargo, para que su impacto sea aún mayor y su voz se oiga con más fuerza, la federación de estas asociaciones en el ámbito autonómico, con la representación nacional en CAUMAS, se presenta como un paso crucial y lleno de ventajas. Como ejemplo se relata la actividad que desarrolla en Galicia FEGAUS, la Federación que une a las asociaciones universitarias de mayores de A Coruña, Ferrol, Lugo, Santiago, Ourense, Pontevedra y Vigo. La unión hace la fuerza.

ÍNDICE

1. Introducción: La importancia de las Federaciones Autonómicas.
2. Beneficios de una Confederación Nacional de Federaciones de Alumnos de los Programas de Mayores.
3. Conclusión.



1. Introducción: La importancia de las Federaciones Autonómicas

Actualmente, el tejido asociativo de los alumnos mayores en las universidades españolas es rico y diverso. Entidades como las de la Universidad de Granada o la de Córdoba y la Federación Gallega FEGAUS organizan una amplia gama de actividades que van desde viajes culturales y conferencias hasta talleres y voluntariado, enriqueciendo la vida de sus miembros y de su entorno.

No obstante, su ámbito de actuación suele ser local. Si bien existen ejemplos de coordinación a nivel autonómico, como la Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior (FEGAUS)¹, y una entidad de ámbito nacional como la Confederación Estatal de Asociaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS), una mayor cohesión y una estructura federativa autonómica más robusta y representativa, potenciaría exponencialmente sus capacidades, como por ejemplo la Federación de Madrid (FAMUS) y la de Andalucía (FADAUM), que se encuentran en un proceso de consolidación y podrían integrarse en la Confederación nacional para unir fuerzas.

Es importante distinguir el papel de estas federaciones de alumnos de los Programas, de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM). Mientras que AEPUM agrupa a las universidades que ofrecen estos programas, velando por su calidad y promoción, una federación nacional de asociaciones de alumnos se centraría en representar y potenciar directamente los intereses y las iniciativas del estudiantado sénior.

En CAUMAS, actualmente, solo está representada FEGAUS, una situación que debería retomar la nueva Junta Directiva de CAUMAS para decidir la incorporación de las distintas Federaciones dentro de CAUMAS. De este modo, el voz y voto en el ámbito nacional lo tendría la federación y no cada una de las asociaciones por separado, que si lo tendrían con todos los derechos en el ámbito autonómico.

2. Beneficios de una confederación nacional de federaciones de alumnos de los programas universitarios de mayores

La creación de una federación nacional de federaciones (confederación) de alumnos de programas de mayores reportaría beneficios significativos en múltiples ámbitos, como representación y visibilidad; colaboraciones e intercambios; recursos y apoyos; y enriquecimiento personal y social.

¹Más información de FEGAUS en su sitio Web: <https://fegaus.com/>



2.1. Representación y Visibilidad

- **Interlocutor Único y Fuerte:** Una confederación nacional se convierte en el interlocutor principal ante instituciones públicas y privadas, como ministerios, universidades y otras entidades. Esto permite negociar convenios de colaboración, acceder a subvenciones y participar en el diseño de políticas que afecten a las personas mayores y a su formación.
- **Mayor Influencia:** La unión de miles de estudiantes a nivel nacional otorga una capacidad de influencia mucho mayor para defender sus derechos e intereses, como la mejora de los programas formativos o la promoción de un envejecimiento activo y participativo.
- **Visibilidad Social:** Una voz unificada ofrece una mayor visibilidad al colectivo de estudiantes mayores, mostrando a la sociedad su dinamismo, su afán de conocimiento y su contribución social.
- **Representar a todas las federaciones.** Un ejemplo de experiencia referente a las actividades que se desarrollan en las federaciones autonómicas, es FE-GAUS, que desde hace diez años imparte formación a las personas de mayores en Galicia, con ayuda de la Xunta de Galicia.

2.2. Colaboración e Intercambio

- **Red de Conocimiento y Experiencias:** La integración de federaciones en el ámbito nacional facilitaría el intercambio de buenas prácticas entre las distintas federaciones autonómicas. Los proyectos de éxito en una autonomía podrían replicarse en otras, enriqueciendo la oferta de actividades en todo el territorio.
- **Organización de Eventos Autonómicos:** Permitiría la organización de congresos, encuentros, certámenes culturales y viajes a nivel nacional, e incluso en el ámbito internacional fomentando el conocimiento mutuo y el establecimiento de lazos entre estudiantes de diferentes universidades, tanto de las diferentes autonomías como de las internacionales.
- **Proyectos Comunes:** Con las federaciones se podrían abordar proyectos de mayor envergadura, con el apoyo de una Secretaría Técnica -lo está haciendo FE-GAUS- con estudios sobre las necesidades formativas de las personas mayores de esa comunidad, programas de voluntariado a nivel autonómico y o iniciativas de colaboración intergeneracional, con otras asociaciones de esa Comunidad Autónoma.



2.3. Recursos y Apoyo:

- **Acceso a Financiación:** Una federación tendría más facilidad para captar recursos económicos, tanto públicos como privados, que podrían revertir en las asociaciones locales para el desarrollo de sus actividades. Esto ya lo está haciendo FEGAUS.
- **Asesoramiento y Formación:** Podría ofrecer servicios de asesoramiento legal, fiscal y de gestión a las asociaciones miembro, así como formación para sus juntas directivas, profesionalizando su labor.
- **Economías de Escala:** La negociación conjunta de servicios, como seguros de responsabilidad civil o la contratación de plataformas tecnológicas, podría suponer un ahorro de costes para las asociaciones locales. En FEGAUS, toda esta gestión la realizamos por mediación de nuestra Secretaria Técnica FEGAUS-Canal Sénior, que nos prepara los proyectos que hay que presentar oficialmente sobre la formación a las personas mayores de Galicia no universitarias y nos facilita el poder impartirla en todas las localidades con la ayuda de los Centro CeMIT de la Xunta de Galicia.

2.4. Enriquecimiento Personal y Social:

- **Sentimiento de Pertenencia:** Formar parte de un movimiento autonómico refuerza el sentimiento de pertenencia de los estudiantes de los programas de mayores a un colectivo activo y comprometido en esa autonomía.
- **Fomento de la Participación:** Una estructura federativa a nivel autonómico, incentivaría la creación de las asociaciones en aquellas universidades autonómicas donde aún no existan asociaciones, extendiendo sus beneficios a un mayor número de personas.
- **Contribución al Desarrollo Social:** El trabajo coordinado de las asociaciones a nivel autonómico podría tener un impacto social más profundo, promoviendo el voluntariado cultural, la transmisión de conocimiento y la participación ciudadana de las personas mayores.

3. Conclusión

En definitiva, la federación a nivel autonómico de las asociaciones de alumnos de los Programas de Mayores de las universidades españolas, no es solo una cuestión de organización, sino una oportunidad estratégica para potenciar su voz, multiplicar su impacto y consolidar un movimiento que ya es un ejemplo de envejecimiento activo, aprendizaje a lo largo de la vida y participación social.



La unión, sin duda, les daría la fuerza necesaria para alcanzar nuevos horizontes y acoger a la nueva generación que próximamente entra en su nueva etapa, la generación *baby boomer*, nuestros hijos, la más formada de la historia, la que ha contado desde el año 1973 con la Ley Villar Palasí, la educación básica desde los 4 a los 14 años obligatoria. Además, la mayoría después de la básica han realizado formación profesional, otros el bachiller y otra gran mayoría la formación universitaria. De hecho, en Galicia, fue necesario abrir dos universidades, A Coruña y Vigo, con siete Campus Universitarios para estudiantes que en breve llegarán a la edad de jubilación.

Por tanto, debemos prepararnos para acoger en nuestras asociaciones a muchísimos profesionales, con formación, experiencia profesional, con mucho talento, que han viajado, conocen idiomas, utilizan las Nuevas Tecnologías, y nos veremos obligados a facilitarle la formación que os demanden.

Y eso solamente lo conseguiremos teniendo federaciones de estudiantes universitarios Sénior en las autonomías, sólidas y bien organizadas, con el objetivo de unirse en el barco común de la confederación nacional con más fuerza que nunca ◀◀



ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DAFO DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES EN LA UNIVERSIDAD DE VIGO

D^a Iria Vázquez Silva¹

Profesora de Sociología. Grupo de estudios en Trabajo Social: investigación y transferencia (GETS-IT).
Universidad de Vigo.

RESUMEN

Esta ponencia ha sido promovida por las Asociaciones de estudiantes del Programa Mayores Universidad de Vigo, de los tres campus universitarios; analiza la evolución del Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Vigo, así como presenta los principales resultados de un diagnóstico cualitativo. Para ello, en primer lugar, se ha realizado un análisis de datos proporcionados por la Universidad de Vigo. Los resultados revelan un crecimiento sostenido del alumnado desde 2011, aunque con un impacto significativo debido a la pandemia. Asimismo, se expondrá un DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) del Programa Universitario de Mayores que han surgido de los tres grupos de discusión realizados en los campus de Ourense, Pontevedra y Vigo.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Metodología.
3. Resultados.
4. Conclusiones y diagnóstico DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del PUM.

¹Agradecimientos: Esta investigación ha sido promovida por las Asociaciones de estudiantes del Programa Mayores Universidad de Vigo, de los tres campus universitarios, Aulas de Formación Abierta, Campus de Vigo; ASAEXS, Campus de Pontevedra y Aulas de Formación Abierta, Campus de Ourense. Queremos realizar un agradecimiento especial a todas las personas participantes en los grupos de discusión en los Campus de Vigo, Ourense y Pontevedra. Asimismo, agradecemos a la sección de estadística de la Universidad de Vigo por la aportación de datos.



1. Introducción

Los Programas Universitarios de Mayores tienen ya una breve trayectoria a nivel internacional y estatal. Su aparición es relativamente reciente, ya que el primero se fundó en Toulouse (Francia) en 1973, impulsado por el Profesor Pierre Vellas. Este acontecimiento, como señala Velázquez (2015) supuso todo un fenómeno social, aunque tardó en alcanzar la relevancia que merecía, incluso en Francia, donde este movimiento tuvo mayor éxito. Más tarde se extendió a los países francófonos y, posteriormente, a otros países. En el contexto español, en el curso 1992-1993 se pusieron en marcha los primeros Programas Universitarios para Personas Mayores; concretamente, las universidades pioneras fueron las de Alcalá de Henares (1992), Salamanca (1993) y Granada (1994), entre otras (Moreno-Crespo et al., 2018:42). Se trataba de satisfacer las necesidades formativas de las personas mayores de 50 años, dando respuesta a una creciente demanda de formación de este amplio colectivo social (Bru, 2002).

Como destaca Casares (2002), los Programas Universitarios de Mayores tienen el potencial de realizar actividades con sentido y en contacto con otras personas. Así, este tipo de programas no solo cumplen objetivos específicos de formación, participación social y enriquecimiento intelectual y cultural, sino que, de forma colateral, eliminan el riesgo de aislamiento y fomentan la calidad de vida de las personas mayores. De esta manera, la integración de las personas mayores en la Universidad debe abordarse desde la perspectiva del cambio de las universidades en su proceso imparable de democratización (Velázquez, 2015). La Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de Programas Universitarios de Mayores (Caumas, 2024) señala que los PUM ofrecen conocimiento y socialización, vida plena y significativa, y, por tanto, bienestar integral.

El marco normativo en España se sustenta en la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que subraya el fomento de una formación universitaria dirigida a todas las edades; estableciéndose “La expedición de los títulos correspondientes a las enseñanzas universitarias de carácter oficial, así como de títulos propios, incluida la formación a lo largo de la vida” (artículo 3, h).

En el año 2002 se implantó en la Universidad de Vigo el Programa Universitario de Mayores (PUM), por el cual, hasta el año 2024, han pasado unos 8.000 alumnos/as. En el marco general de los programas de formación permanente de la Universidad de Vigo, se ha promovido el PUM, un proyecto de desarrollo científico-cultural destinado a fomentar la ciencia y la cultura entre las personas mayores, tengan o no estudios universitarios, al mismo tiempo que se facilitan las relaciones intergeneracionales.

El Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Vigo es un proyecto educativo dirigido a la población adulta que pretende favorecer su incorporación a



la vida universitaria a través de programas de formación paralelos a las enseñanzas regladas (titulación propia). Es un programa subvencionado por la Consejería de Política Social y Juventud de la Xunta de Galicia. En la actualidad, en el contexto de la Universidad de Vigo, el PUM está estructurado en tres ciclos formativos: ciclo intensivo, ciclo integrado y alumnado de continuidad:

- El Ciclo Intensivo está dirigido a todas las personas mayores de 55 años sin necesidad de titulación previa. En caso de que no se cubran las plazas ofertadas, se pueden admitir estudiantes menores de 55 años, pero en ningún caso menores de 50. Las convocatorias anuales de matrícula establecen el número máximo y mínimo de nuevos estudiantes que pueden ser admitidos en el programa en cada uno de los campus. Este Ciclo Intensivo tiene una carga académica de 60 créditos ECTS. Los y las estudiantes pueden cursar un máximo de 15 créditos por año académico, distribuidos en dos cuatrimestres. En cada curso hay una materia obligatoria por cuatrimestre que debe ser superada para pasar al siguiente curso.
- Con respecto al ciclo integrado; este ciclo podrá ser solicitado por: a) Los y las estudiantes que hayan superado los estudios correspondientes al Ciclo Intensivo; b) Las personas mayores de 50 años que acrediten estar en posesión de un título universitario oficial o legalmente equivalente. La oferta de materias del Ciclo Integrado cada curso académico depende de las que se impartan en ese momento en alguna de las titulaciones oficiales de la Universidad de Vigo y que cada centro ofrezca para el PUM. En este ciclo, el alumnado mayor está en la misma aula que el alumnado de grado.
- Por último, tenemos el estudiantado de continuidad, que podemos sintetizarlo en tres perfiles; a) El alumnado graduado en el título de Cultura y Sociedad que quiera continuar matriculándose en el Ciclo Intensivo podrá inscribirse en las materias optativas no cursadas, sin que en este caso exista un mínimo de créditos por curso académico; b) El alumnado graduado en un título anterior a Cultura y Sociedad que desee matricularse en el Ciclo Intensivo deberá hacerlo con un mínimo de 9 créditos ECTS y un máximo de 15 créditos ECTS por curso académico. Para obtener el título de Cultura y Sociedad, deberá haber cursado o convalidado las materias obligatorias y los 60 créditos ECTS; c) El alumnado del Ciclo Integrado que desee optar a cualquiera de las materias ofertadas podrá hacerlo con un máximo de 18 créditos ECTS por curso académico (sin mínimo). En ningún caso (1, 2 y 3) se podrá matricular nuevamente en materias ya aprobadas.

El objetivo de este artículo es analizar la evolución de los datos del Programa Universitario de Mayores, desagregado por sexo, edad, campus universitario o tipo de ciclo universitario.



2. Metodología

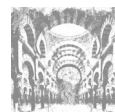
La estrategia metodológica desarrollada fue mixta, cuantitativa y cualitativa. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión documental sobre el programa universitario de mayores y, en segundo lugar, se realizó una recopilación y explotación de datos cuantitativos del programa para conocer el volumen y perfil del alumnado, desglosado por sexo y rangos de edad. Este análisis de datos ha aglutinado la evolución del alumnado a lo largo de la última década. Estos datos fueron proporcionados por el servicio estadístico de la Universidade de Vigo. Los datos fueron anonimizados, por lo que no ha sido necesario la aprobación por el Comité de Ética.

En la segunda fase se llevaron a cabo tres grupos de discusión, para captar las necesidades y demandas del alumnado del Programa Universitario de Mayores desde una perspectiva cualitativa. El grupo de discusión es una herramienta especialmente útil para recoger el pulso del alumnado, en primera persona, comprendiendo de una manera más cualitativa la situación de los y de las estudiantes sénior, su percepción sobre las debilidades y propuestas de mejora del PUM. Se realizó un grupo de discusión en cada campus, ya que uno de los objetivos ha consistido en detectar las especificidades territoriales del Programa Universitario de Mayores en cada campus. En cada grupo participaron personas de manera voluntario seleccionadas en base a una diversidad de criterios: sexo, edad, ciclo realizado y materias cursadas. La media de edad de las personas participantes es de 64,3 años. Hay alumnado que lleva más de una década en el PUM, mientras que otros/as participantes hace menos de un año que están en el programa, y contamos también con varias personas ex-alumnas. Así mismo, hay participantes que han cursado el Ciclo Intensivo, el Ciclo Integrado y el de continuidad. Tenemos también informantes que estudiaron varios de los ciclos, cursando una gran diversidad de materias. Por lo tanto, la selección de las personas participantes capta una diversidad de experiencias vinculadas al PUM.

La contactación con las personas participantes fue facilitada por la Asociación de alumnado de la Universidade de Vigo del PUM. Los tres grupos de discusión se realizaron en las salas cedidas a las asociaciones de mayores de la Universidade de Vigo. Cada grupo de discusión tuvo una duración de alrededor de hora y media y fueron transcritos e interpretados por la autora. En la siguiente tabla se recogen los datos de participación en los tres grupos de discusión.

	Fecha	Mujeres	Hombres	Total
Grupo de discusión Ourense	10/06/2024	1	5	6
Grupo de discusión Pontevedra	11/06/2024	7	4	11
Grupo de discusión Vigo	13/06/2024	4	6	10
Total		12	15	27

Tabla 1:
Cuadro-resumen de
participantes en los tres
Grupos de discusión.
Elaboración propia.



3. Resultados

3.1. Datos y evolución del Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Vigo

En la Figura 1 se observa la evolución de la matrícula desde el curso 2011/2012 hasta el curso 2022/2023, tanto en el programa Universidad Sénior/Universidad Cultura y Sociedad como en la Universidad Sénior, con una caída relevante en el curso 2020/2021 y la leve recuperación en el curso siguiente, sin llegar al nivel de los cursos anteriores.

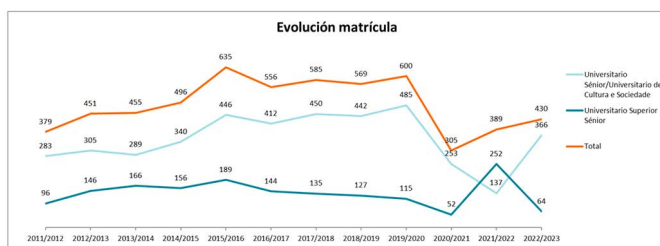


Figura 1:
 Evolución de la matrícula
 (2011/2012- 2022/2023).

El análisis de la matrícula en el Programa Senior de la Universidad de Vigo entre los cursos 2011/2012 y 2022/2023 revela una predominancia femenina a lo largo de los años. El porcentaje de mujeres matriculadas oscila entre un mínimo del 59,1% (2018/2019) y un máximo del 66,7% (2021/2022), con una media cercana al 62%.

A pesar de algunas fluctuaciones, la proporción de mujeres ha mantenido una tendencia estable, superando siempre el 59% del total de estudiantes. Esto sugiere una mayor participación femenina en programas de formación para personas mayores (Tabla 2).

Curso	Hombres	Mujeres	Total	% Mujeres
2022/2023	154	276	430	64,2%
2021/2022	137	275	412	66,7%
2020/2021	121	184	305	60,3%
2019/2020	218	382	600	63,7%
2018/2019	233	336	569	59,1%
2017/2018	222	363	585	62,1%
2016/2017	215	341	556	61,3%
2015/2016	254	381	635	60,0%
2014/2015	191	305	496	61,5%
2013/2014	171	284	455	62,4%
2012/2013	166	285	451	63,2%
2011/2012	142	237	379	62,5%

Tabla 2:
 Distribución del alumnado
 matriculado en el Programa
 Sénior según sexo
 (2011-2023).



En la Tabla 3 se presenta el análisis de la matrícula del Programa Senior de la Universidad de Vigo para el curso 2022/2023, desglosado por rango de edad y sexo, muestra que la mayoría del estudiantado tiene más de 65 años. En particular, el 67,9% del total se sitúa en el grupo de edad comprendido entre los 65 y los 75 años, consolidándose como el rango con mayor representación.

Por otro lado, la presencia de estudiantes disminuye en los rangos de edad más avanzados. Las personas de 76 a 85 años constituyen un grupo minoritario, mientras que la participación de mayores de 85 años es muy reducida.

En cuanto a la distribución por sexo, las mujeres superan a los hombres en casi todos los grupos de edad, excepto en el rango de 76 a 85 años, donde la proporción de hombres es ligeramente superior (51,1%). La mayor diferencia de género se observa en el grupo de menores de 65 años, donde las mujeres representan el 68,5% del total. En el rango de 65 a 75 años, que concentra el mayor número de estudiantes, las mujeres también predominan, con un 65,4% de representación (Tabla 3).

Estos datos reflejan una tendencia en la que las mujeres participan más activamente en la formación para mayores, especialmente en los grupos de menor edad, mientras que la proporción tiende a equilibrarse en edades más avanzadas. Este patrón podría estar influenciado por factores demográficos, sociales y de expectativa de vida.

Por rango de edad	Hombres	Mujeres	Total	% Mujeres
Menores de 65 años				68,5%
De 65 a 75 años	28	61	89	65,4%
De 76 a 85 años	101	191	292	48,9%
Mayores de 85 años	23	22	45	50%
Total	2	2	4	64,2%
	154	276	430	

Tabla 3:
Distribución del alumnado matriculado en el Programa Sénior según rango de edad y sexo (curso 2022/2023).

En Tabla 4 se presenta la distribución del alumnado matriculado en el Programa Universitario de Mayores (PUM) de la Universidad de Vigo durante los cursos 2020-2024, una vez finalizado el período de matrícula.

Los datos reflejan que en el curso 2023-2024 que el Ciclo Intensivo concentra la mayor parte del estudiantado, representando el 89% del total de matrículas. Esta tendencia se mantiene en los tres campus, con cifras significativamente superiores en comparación con el Ciclo Integrado.

Por campus, el Campus de Vigo cuenta con el mayor número de matriculados, con 259 estudiantes, de los cuales 236 pertenecen al Ciclo Intensivo. Le siguen el Campus de Pontevedra, con 113 estudiantes (99 en el Ciclo Intensivo), y el Campus



de Ourense, con 121 estudiantes (104 en el Ciclo Intensivo). Estos resultados indican una clara preferencia por el Ciclo Intensivo en los tres campus, lo que podría estar relacionado con factores como la oferta académica, la flexibilidad del programa o el perfil del alumnado.

Alumnado matriculado	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ciclo Integrado				
Universitario Superior Sénior, Ourense	13	16	20	17
Universitario Superior Sénior, Pontevedra	14	13	17	14
Universitario Superior Sénior, Vigo	25	24	27	23
Total	52	53	64	54
Ciclo Intensivo				
Universitario en Cultura e Sociedade, Ourense	53	59	80	104
Universitario en Cultura e Sociedade, Pontevedra	58	75	82	99
Universitario en Cultura e Sociedade, Vigo	142	202	204	236
Total	253	336	366	439

Tabla 4:
 Distribución del alumnado matriculado por tipo de ciclo y campus (cursos 2020-2024).

El análisis de la evolución del alumnado matriculado en el Programa Universitario de Mayores (PUM) de la Universidade de Vigo entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024 muestra un crecimiento sostenido en la participación, especialmente en el Ciclo Intensivo, mientras que el Ciclo Integrado se ha mantenido relativamente estable (Tabla 4).

El Ciclo Integrado ha experimentado ligeras fluctuaciones, con un total de 52 estudiantes en 2020-2021, alcanzando un máximo de 64 en 2022-2023 y descendiendo a 54 en 2023-2024. Por campus, la distribución del alumnado en este ciclo se mantiene sin cambios significativos: (1) Campus de Ourense: entre 13 y 20 estudiantes; (2) Campus de Pontevedra: entre 13 y 17 estudiantes; (3) Campus de Vigo: entre 23 y 27 estudiantes.

En contraste, el Ciclo Intensivo ha experimentado un crecimiento continuo, pasando de 253 estudiantes en 2020-2021 a 439 en 2023-2024, lo que representa un aumento del 73,5% en cuatro años. Este incremento se observa en los tres campus: (1) Campus de Ourense: de 53 a 104 estudiantes (+96,2%); (2) Campus de Pontevedra: de 58 a 99 estudiantes (+70,7%); (3) Campus de Vigo: de 142 a 236 estudiantes (+66,2%).

Estos datos evidencian una clara preferencia del alumnado por el Ciclo Intensivo, posiblemente debido a una mayor demanda de formación especializada y flexible. Mientras tanto, el Ciclo Integrado mantiene una participación estable, lo que sugiere



que su público objetivo es más reducido y constante. En términos generales, la evolución de la matrícula indica una tendencia hacia modalidades académicas más estructuradas, lo que podría estar relacionado con el perfil y las expectativas del estudiantado del PUM.

4.2. Propuestas de mejora a partir de los grupos de discusión

A continuación, y de un modo sintético, se recogerán las propuestas de mejora que han surgido a partir de la realización e interpretación de los tres grupos de discusión.

- **Implementar un diseño del PUM con mayor enfoque académico, científico y pedagógico.** Ya que es un título propio de la Universidade de Vigo, se solicita un programa académico acorde al título propio: con mayoría de materias troncales y algunas optativas. También se demanda diseñar una guía docente de los ciclos del PUM desde una perspectiva más educativa, académica, pedagógica y científica. El PUM debería potenciar el programa educativo, vinculándose a la Universidade de Vigo de un modo más rotundo; en ese sentido, se realiza la propuesta de que el profesorado del PUM funcione como profesorado de la Universidade de Vigo contabilizando en el Plan de Ordenación Docente (POD) su docencia, tal y como se hace en cualquier Grado universitario.
- **Mejorar el diseño de materias en cuanto a la continuidad y a los campus universitarios.** Por una parte, se propone desarrollar un diseño de itinerario de materias en el Ciclo Intensivo que tenga una continuidad y que las materias desdobladas sean impartidas en cursos consecutivos. Por ejemplo, se reivindica el refuerzo, sobre todo en el primer curso de la materia de Informática; comenzando con Informática I en el primer cuatrimestre (con la finalidad de conocer las herramientas de la Universidade de Vigo, como Moovi), que posteriormente se debería complementar con Informática II en el 2º cuatrimestre, para obtener una materia completa y anual. También se ha propuesto el desdoble de materias como Inglés I e Inglés II.

En este sentido, se propone la mejora de la planificación y continuidad en las materias a lo largo de los cursos, y que el Ciclo Intensivo se caracterice por más materias troncales de conocimiento básico (como el aprendizaje de las nuevas tecnologías) que duren todo el curso. Asimismo, se demandan más materias troncales y genéricas de duración anual. Por otra parte, se propone que, en el Ciclo Intensivo, el alumnado de los tres campus universitarios, puedan acceder a materias de los tres campus. Además de esto, también se ha comentado la necesidad de que las matrículas vayan secuenciadas: que se matriculen en primer lugar el alumnado de 1º curso y así sucesivamente. Esta programación académica más coherente tiene también el objetivo



de enmendar el abandono del Programa por parte del alumnado después de cursar el primer curso.

Vinculado con esto, en los grupos de discusión también se han demandado más aulas para el Primero Curso del Ciclo Intensivo; ya que a veces, sobre todo en el Campus de Vigo, queda alumnado fuera que no puede realizar ese primer curso por motivos de espacio.

- **Se realiza la propuesta de poder sumar créditos externos con actividades promovidas por la Universidad**, tal y como puede realizar el alumnado de Grado, a través de seminarios, talleres, rutas culturales y otras actividades deportivas ofertadas por la Universidade de Vigo.
- **Fomentar las salidas y excursiones vinculadas al Programa Universitario de Mayores**. Muchas personas participantes mencionan la importancia de las salidas y excursiones culturales relacionadas con las distintas materias del Programa (puede ser a zonas cercanas, en el mismo ayuntamiento, etc.), con el objetivo de ahondar en el conocimiento de la materia y de potenciar la socialización del alumnado, minimizando el volumen de abandonos.
- **Mejorar la comunicación entre el alumnado del PUM**. También se lanza la propuesta de que la Universidad cree la figura de "coordinador/a" de Ciclo Intensivo y del Ciclo Integrado en cada campus universitario y que sea elegido/a entre el alumnado. Esta persona coordinadora debería realizar una recogida continuada de incidencias y de propuestas que redundaría en una mejora de la calidad del Programa. Esto sería al margen de las figuras de los y de las delegadas que se ocupan de cada curso; ya que la figura propuesta sería una persona representante del alumnado en general, de todos los cursos, como interlocutores con la Universidade de Vigo.
- **Mejorar la divulgación y promoción del Programa Universitario de Mayores**. Dar a conocer el programa entre personas jubiladas o cerca de la jubilación. Actualizar el folleto sobre lo Programa Universitario de Mayores y darle, desde el campo de la comunicación de la Universidade de Vigo una mayor divulgación. Asimismo, en algún grupo de discusión también se mencionó la pertinencia de que difundan el Programa los propios ayuntamientos donde están los campus universitarios. Por otra parte, también se propone que el PUM tenga visibilidad en las jornadas de bienvenida de la Universidade de Vigo. Que haga su apertura de curso en cada campus y también la clausura el Acto de Graduación, organizados por la UVigo. Por último, en todos los grupos de discusión se puso de manifiesto la necesidad de informar de una manera detallada el Ciclo Integrado al profesorado de la Universidad de Vigo acerca del funcionamiento del PUM, ya que el propio profesorado de la Universidad desconoce, por ejemplo, las formas de evaluación de este alumnado.



- **Divulgar particularmente el Ciclo Integrado del PUM.** Se propone realizar charlas informativas en el ciclo intensivo sobre las posibilidades del Ciclo Integrado ya que a veces hay que romper miedos y estereotipos relacionados con el Ciclo Integrado, explicando sus características, con charlas de ex-alumnos/as del Ciclo Integrado.
- **Becas de estudios para alumnado PUM.** Se propone que se pongan en marcha bolsas de estudio por necesidades económicas. Ya hubo en el pasado este tipo de bolsas, y deben volver a ponerse en marcha; ya que hay personas con pensiones no contributivas para las que los gastos vinculados a la Universidad les resultan difíciles de asumir.
- **Propuesta de intercambio de Programas Universitarios de Mayores entre Universidades gallegas y españolas e internacionales,** con fondos del Programa Erasmus+ de Formación Permanente, como ya tienen otras universidades españolas. Diferentes participantes proponen crear una red de intercambio estatal de Programas universitarios de mayores entre diferentes universidades españolas. Esto permitiría tener más conocimiento de otros programas, e implementar mejoras para la movilidad en el propio programa de la Universidad de Vigo.
- **Mayor vocación inter-generacional del programa.** En el Ciclo Integrado se propone realizar más actividades (trabajos en grupo, etc.) con el alumnado joven, evitando separar, tal y como hace en algunas materias, al estudiantado mayor y al alumnado más joven. En general, en los grupos de discusión realizados se traslada una buena valoración del Ciclo Integrado y una buena experiencia en el contacto con el alumnado más joven; sin embargo, se demanda mayor contacto inter-generacional y más actividades conjuntas.
- **Reforzar el asociacionismo** del alumnado de Programas Universitario de Mayores tanto en la Universidad de Vigo, como a nivel gallego y español. Las asociaciones por campus son necesarias y deben fortalecerse, ya que animan a que se una al programa nuevo alumnado. Además, las asociaciones aportan información, reivindican nuevas materias, ciclos, etc. Se deberían facilitar reforzar las charlas de la Asociación en los diferentes cursos y ciclos del PUM. Las asociaciones de la Universidad de Vigo están federadas en la Federación Gallega de Asociaciones universitarias sénior (Fegaus); sin embargo, las personas participantes en los grupos de discusión señalan la necesidad de que Fegaus se implique más en las reivindicaciones conjuntas vinculadas al Programa Universitario de Mayores.
- **Poner en marcha una nueva oferta para el alumnado del PUM,** a lo que podrán optar una vez se finalizó el Ciclo Intensivo, que podría denominarse: “Diploma Excelsior Programa de Mayores”. Esta nueva oferta consistirá en un trabajo de investigación original, individual o colectivamente, bajo la dirección



de uno o varios docentes de la UVigo, de dos años de duración. El Diploma Excelsior está inspirado en el programa que oferta la Universidad de Santiago al alumnado sénior. Se echa en falta en el PUM la posibilidad de trabajos de investigación, como el Trabajo Fin de Grado, ya sea individual o en equipo por parte del alumnado sénior.

El alumnado participante reclama también una mayor atención y colaboración por parte de las personas responsables del PUM con las asociaciones de estudiantes mayores; sobre todo en el ámbito de plantear actividades complementarias. Para mejorar el Programa los y las estudiantes sénior consideran que las asociaciones pueden aportar a la Universidad de Vigo toda la experiencia profesional y cultural que trae cada uno de sus estudiantes.

5. Conclusiones y diagnóstico DAFO:

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del PUM

El análisis de datos realizado muestra una evolución positiva del alumnado del programa universitario de mayores desde el curso 2011-2012 hasta el curso 2020/2021, cuando el severo impacto de la pandemia produjo una fuerte caída en el volumen de matrículas, que en el curso 2022/2023 se recuperó significativamente, pero sin alcanzar las cifras anteriores a 2020. Este análisis nos muestra cómo la pandemia afectó de un modo significativo al alumnado mayor. Por otra parte, se ha detectado que el Ciclo Intensivo es el que aglutina la mayoría del alumnado del PUM, mostrando que este ciclo destinado en exclusiva a los mayores es el más demandado.

En cuanto al perfil del alumnado se encuentra levemente feminizado, en torno a un 60% de mujeres. Este perfil feminizado en el alumnado mayor también se ha constatado en otros territorios del estado, como el estudiantado sénior de Xarxas Vives, una red conformada por las Universidades de Cataluña, Comunidad Valenciana y Andorra, dónde la feminización aún es mayor, en torno al 67% para el curso 2018-2019 (García-Oliva, 2021).

Asimismo, con el fin de sintetizar las necesidades detectadas y las propuestas formuladas en los grupos de discusión, se presenta a continuación y como cierre de esta comunicación el análisis DAFO, que resume muchas de las cuestiones y demandas recogidas en los tres grupos de discusión realizados.

D. Debilidades

- Inexistencia de una plena integración del PUM en la Universidad de Vigo.
- Falta un diseño académico- educativo, pedagógico y científico del PUM.
- Problemas vinculados al diseño de la secuencia entre materias y a la rigidez en la planificación de los ciclos, generando abandono de alumnado.



- Gran diferenciación en la oferta académica por campus, creando desigualdades importantes por campus: el campus de Vigo y Ourense demandan más materias.
- Problemas derivados de la organización del profesorado, que no está vinculado formalmente a la UVigo en el PUM ni le consta la docencia en el POD.
- Inexistencia de vínculo entre el alumnado del PUM y los grupos de investigación de la Universidad de Vigo.
- Escasez de divulgación del PUM y falta de publicidad del ciclo integrado, tanto en la UVigo como en otras instituciones.
- Falta de conocimiento sobre el PUM del profesorado de la UVigo.
- Inexistencia de becas de estudios para alumnado PUM, generando abandono del alumnado con necesidades económicas.
- Necesidad de mayor compromiso de la UVigo para que el PUM se vincule y dependa en su totalidad de la UVigo.
- Falta de colaboración por parte de la coordinación del PUM con las asociaciones de alumnos/as.
- Necesidad de mayor comunicación entre el alumnado PUM y la propia UVigo.

A. Amenazas

- Políticas de austeridad en la administración que pueden limitar el presupuesto del PUM y su vinculación con la UVigo.
- Ciertos enfoques y visiones utilitaristas y mercantilistas del conocimiento y de la Universidad.
- Persistencia de estereotipos edadistas que frenan el PUM y su visibilidad y divulgación.
- Lentitud en la estabilización del profesorado universitario en el contexto de la UVigo.
- Deficiente conexión de transporte colectivo entre los tres campus y entre las ciudades y los campus.

F. Fortalezas

- Organización y asociacionismo del alumnado del PUM, capaz de trasladar reivindicaciones de mejora.



- Estas asociaciones complementan la oferta académica de la Universidad, ofreciendo talleres, conferencias y actividades que se combinan con las temáticas de la UVigo.
- Buena comunicación interna entre el alumnado PUM de cada campus universitario.
- Buena interlocución entre las asociaciones del PUM y la Vicerrectoría de Investigación de la UVigo.
- Organización y asociacionismo de otros programas universitarios de mayores en diferentes universidades españolas y europeas: lo que puede fomentar el intercambio entre programa de mayores entre diferentes universidades.
- El avance de programas de mayores en otros países vecinos, como Francia, donde la educación de estos programas es reglada y avanzada, puede ser un referente de importancia.

O. Oportunidades

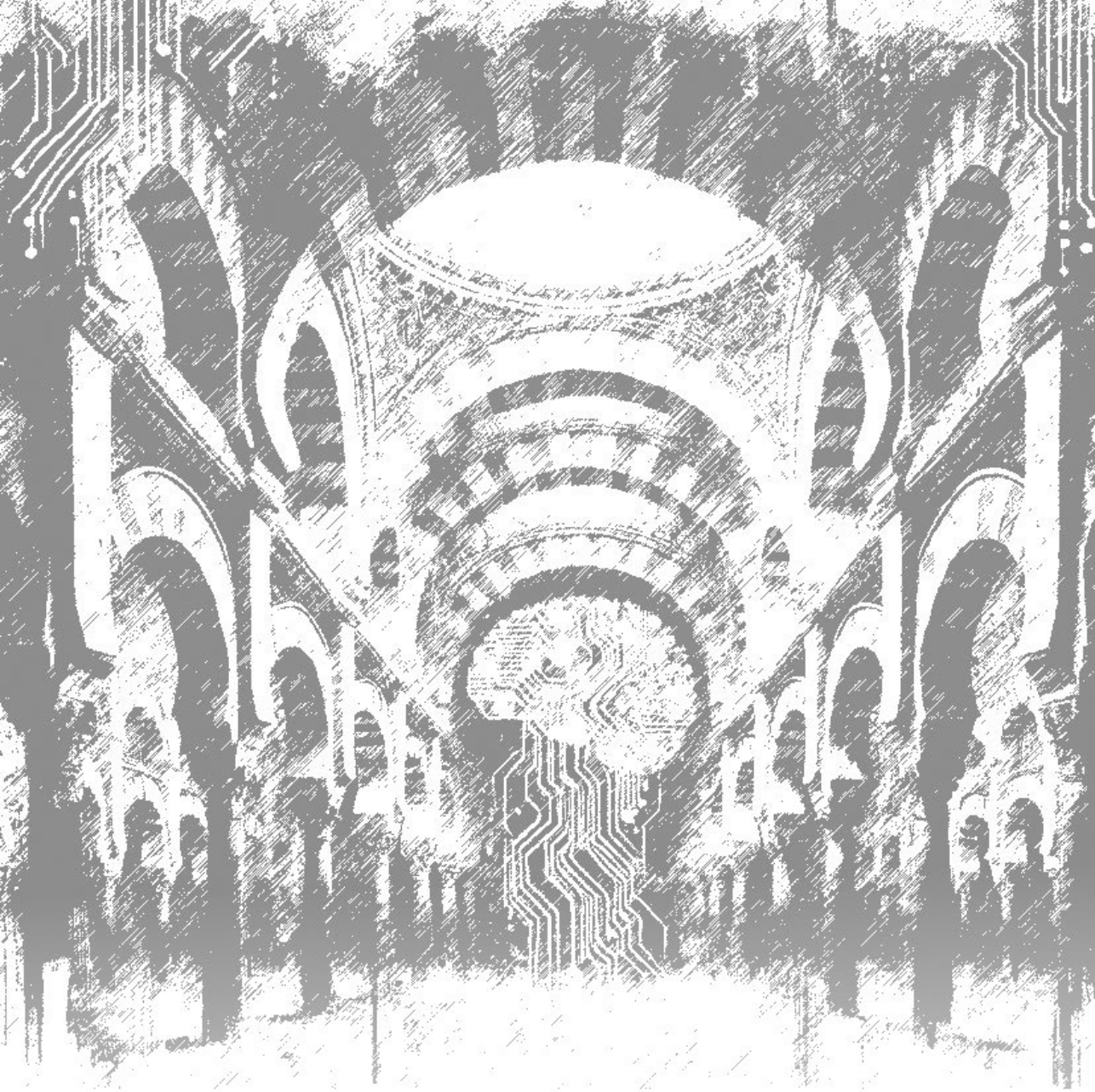
- La reciente inclusión del alumnado del PUM como claustrables puede generar una mejora de las condiciones del PUM.
- Las políticas centradas en mayores que fomenten las salidas, rutas y excursiones vinculadas al Programa Universitario de Mayores.
- Políticas públicas multi-nivel con la implementación de un enfoque centrado en las personas mayores y con el envejecimiento activo como eje, que puede fortalecer las diferentes dimensiones del PUM.
- Políticas más sensibles a la perspectiva inter-generacional que propicien un mayor seguimiento y difusión del ciclo integrado.
- Las nuevas generaciones de personas mayores llegan cada vez con mayor formación y preparación y con ganas de seguir aprendiendo. El enfoque de "aprendizaje a lo largo de la vida" puede ayudar al crecimiento del PUM.
- El PUM cubre una necesidad social y su buena regulación permitiría también una expansión en alumnado para la Universidad de Vigo² ◀◀

² El Diagnóstico DAFO es de elaboración propia. Se agradece la colaboración en la revisión del artículo de Marina Troncoso Rodríguez, José Luís Fernández Fernández, Julia Piñeiro Estévez, Concepción Nieves Mumary Ruibal y Constantino García Ares, alumnado del PUM de la Universidad de Vigo.



Bibliografía

- Bru, C. (2002). Ponencia Marco. Los modelos marco de Programas Universitarios de Mayores. En Actas VI Encuentro Nacional de Programas Universitarios de Mayores (pp. 1-36). Consellería de Bienestar Social. Universidad Permanente de Alicante.
- Casares, P. (2002). Ancianos. Problemática y propuesta educativa. San Pablo.
- CAUMAS (Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores) (2024). XXII Jornadas internacionales sobre asociacionismo en los PUM, A Coruña, 18-21 septiembre 2024.
- García-Oliva, M. (coord.) (2021). Formació universitària sènior. Informe sobre l'impacte social en l'estudiantat, Col·lecció: Política Universitària. N. 12 Setembre de 2021. Edita: Xarxa Vives d'Universitats.
- Moreno-Crespo, P.; Prieto, E. y M. V. Pérez (2018). La universidad, educadora permanente: el aula abierta de mayores, *Revista de Humanidades*, 35, 31-53.
- Velázquez, M. (2015). Reflexiones sobre los programas universitarios de mayores una visión desde la práctica en el aula de la experiencia de la Universidad de Sevilla. Editorial Universidad de Sevilla.



MESA REDONDA



CONOCIENDO LAS UNIVERSIDADES Y ASOCIACIONES SÉNIOR EUROPEAS

Vilnius Medardo Čobotas University of the Third Age (MČTAU)

Lituania

Associazione Nazionale delle Università della Terza Età (UNITRE)

Italia

RELATOR¹:

D. Rafael Reche Silva. Vicepresidente Primero de CAUMAS.

RESUMEN

El objetivo de este espacio es dar a conocer aquellas universidades europeas con las que se han tenido intercambios formativos y convivencial. No se trata de exponer las posibilidades que ofrece el nuevo Erasmus+ a las escasas universidades españolas acreditadas, sino del paso adelante que han dado algunas asociaciones universitarias de mayores para organizar estos intercambios universitarios motu proprio. Tal y como se ha hecho con países de Latinoamérica (Brasil, Argentina y México), se abre espacio a las universidades de Europa como iniciativa de las propias asociaciones, que en casos como ALUMA de Granada comenzó en 2015.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Lituania: Vilnius Medardo Čobotas University of the Third Age (MČTAU)
3. Italia: Associazione Nazionale delle Università della Terza Età (UNITRE)
 - 3.1. Università della Terza Età de Lecce.
 - 3.2. Università della Terza Età de Alessandria.
4. Reflexiones

¹ Con la colaboración de Eva Leal Gil, periodista y Coordinadora del XXIII Congreso de CAUMAS.



1. Introducción

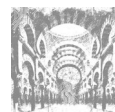
Los viajes interuniversitarios nos aportan conocimiento, convivencia y nuevas amistades en el ámbito académico. Si ya lo estamos experimentando -afortunadamente- desde hace décadas con los intercambios entre asociaciones PUM en nuestro territorio nacional, el intercambio con alumnado universitario sénior internacional es la llave que abre la hospitalidad y la fraternidad, la ventana que muestra nuestras universidades, aulas, programas, asociaciones y por ende la ciudad de donde procedemos, de la que somos embajadores. Estos encuentros crean vínculos que son de ida y vuelta.

A su vez, visitar otras universidades tras nuestras fronteras supone un cúmulo de satisfacciones que surgen alrededor del sello que nos distingue, como es el universitario y el contexto formativo. Por tanto, no solo se trata de hacer turismo, -como el resto de asociaciones- sino de seguir formándonos abriendo puertas a otros programas universitarios, al conocimiento de otras culturas, gastronomía, idiosincrasia, folclore y por supuesto a los idiomas ligados a las nuevas tecnologías, porque gracias a los traductores simultáneos de voz y de texto somos capaces de mantener conversaciones, risas, confidencias y también aprendizaje de las palabras y frases más comunes en el idioma anfitrión, por ejemplo y no menos importante, en los brindis.

Las nuevas tecnologías también son importantes e imprescindibles en el desarrollo previo de los viajes. La organización no es fácil, pero sí viable y factible. El contacto con las universidades y posibles asociaciones se realiza por correo electrónico, y resulta interesante que la universidad anfitriona ayude en los actos, rutas y comidas convivenciales, ya que es el sello universitario el que nos mueve, y por tanto el pilar básico del viaje.

Tras estos intercambios universitarios y atendiendo a los contenidos de las distintas jornadas de CAUMAS, llegamos a la convicción de que España es uno de los países donde los Programas Universitarios de mayores están más avanzados, evolucionan con el tiempo, y lo más importante, es el país donde existen más asociaciones vinculadas a las universidades. Hay países en los que las asociaciones de alumnos sénior no existen, y si las hay suelen estar acogidas en un más ámbito amplio, es decir, no vinculadas a cada universidad.

Nuestras más de cien asociaciones de alumnos y exalumnos mayores de los PUM corroboran que somos un ejemplo único en el ámbito internacional, con capacidad para organizar iniciativas como éstas con independencia, contando con el apoyo de nuestras universidades que acogen a los alumnos internacionales -cuando



devuelven la visita- con el rigor académico y con las autoridades responsables tal y como nos reciben a nosotros.

En esta mesa redonda, se da a conocer tres universidades con las que asociaciones universitarias de mayores españolas han tenido intercambios, liderados por la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada (ALUMA) por su experiencia en estos viajes e intercambios interuniversitarios.

2. Lituania: Vilnius Medardo Čobotas University of the Third Age (MČTAU)

La Universidad de la Tercera Edad "Medardas Čobotas" se encuentra en Vilna (Vilnius en Lituano) capital y ciudad más poblada de Lituania, que se sitúa al sureste del país, a unos 30 kilómetros de la frontera con Bielorrusia. Su centro histórico es uno de los mayores y mejor conservados barrios medievales de la Europa del Este, designado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.

Hace tres décadas, una idea y una aspiración llegaron a Lituania desde Europa Occidental, concretamente desde Francia, con el propósito de dar sentido y variedad a la vida de las personas mayores y animarlas a seguir aprendiendo. Esta iniciativa fue impulsada por el Doctor Medardas Čobotas, médico, gerontólogo y firmante del Acta de Independencia, quien, junto con personas afines, fundó en 1995 la Universidad de la Tercera Edad en Vilna.

Se trata de una organización pública independiente y voluntaria cuyas actividades promueven una mejor inclusión social de las personas mayores en la sociedad, fomentan una vida activa, productiva y con propósito, apoyando su capacidad laboral y su actividad física. Posteriormente, se empezaron a fundar universidades de la tercera edad en todo el país.

En honor a la memoria del fundador y primer rector de la Universidad de la Tercera Edad, M. Cobotas, la Universidad fue nombrada en su honor en 2009, tras su fallecimiento. Desde 2012, está dirigida por la Doctora Zita Žebrauskienė.

Estudiantes de MČTAU

El número de estudiantes en la Universidad de la Tercera Edad Medardas Čobotas (MČTAU) no deja de crecer. Cada año, entre 400 y 500 nuevos estudiantes se incorporan a la comunidad de aprendizaje. En el año académico de aniversario 2024/2025, asistieron 2.500 personas mayores a la universidad. La mayoría de los estudiantes -un 80 %- tienen formación universitaria. En MČTAU estudian personas en más de 200 profesiones y especialidades. La mayoría de ellas tiene formación en finanzas, ingeniería o medicina.



Las edades de los estudiantes oscilan entre los 48 y los 99 años, de los que el 10% son hombres. El grupo más numeroso -un 85%-, tienen entre 60 y 78 años.

Puede decirse que al menos tres generaciones estudian en MČTAU. Cada generación tiene sus propios valores y patrones de comportamiento dominantes, moldeados por experiencias específicas como crisis políticas, cambios culturales y avances tecnológicos.

La universidad también cuenta con estudiantes de más de 90 años. Nos enorgullece especialmente una estudiante de 100 años de la Facultad de Literatura, quien comenzó a escribir a los 80 y este año ha publicado su quinto libro.

Desde hace algunos años, se utiliza un programa de gestión de estudiantes que ayuda a analizar la asistencia, controlar los pagos de las cuotas de membresía (50 euros al año), y mejorar las actividades de MČTAU según las necesidades de los asistentes. Más de 450 voluntarios tienen acceso al sistema de escaneo, y gracias a su esfuerzo, se ingresan los datos en la base correspondiente.

Actividades de MČTAU

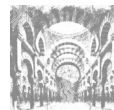
Desde 1995 la Universidad ha recorrido un largo camino, ampliando enormemente la escala de sus actividades, su reputación, popularidad y su papel en la inclusión activa de las generaciones mayores en la vida social, fomentando una ciudadanía saludable, activa y creativa.

En el año académico 2023-2024, la universidad organizó 3.170 clases, 400 excursiones y 159 exposiciones. En el año 2024-2025, se llevaron a cabo 4.025 actividades, incluyendo conferencias, encuentros científicos y prácticos, reuniones, debates, actividades de salud, viajes educativos y eventos organizados por grupos artísticos.

Los estudiantes adquieren conocimientos en doce facultades: Cultura Doméstica, Tecnología de la Información, Historia, Cultura, Literatura, Educación Artística, Política, Derecho y Economía, Psicología Social, Estilo de Vida Saludable, Arte Popular, Turismo e Idiomas Extranjeros.

Las facultades más populares son las de Cultura, Turismo, Estilo de Vida Saludable e Idiomas Extranjeros. Hasta 64 grupos de estudiantes aprenden cinco idiomas extranjeros. La Facultad de Estilo de Vida Saludable ofrece actividades todos los días: ejercicios, aeróbic, yoga, danza en línea, disc golf, charlas con especialistas y conferencias prácticas.

Una de las facultades más grandes, la de Cultura, cuenta con más de mil estudiantes divididos en 37 grupos. Ofrece un Departamento de Historia del Arte, un Club de



Lectura, el Club Amoris Vilnensis y un Club de la Memoria. Los estudiantes pueden aprender sobre la historia cultural de Lituania, Vilna y del mundo.

Los estudiantes vienen a MČTAU no solo para adquirir nuevos conocimientos, sino también para expresarse y fortalecer lazos comunitarios.

Las personas mayores pueden desarrollar su creatividad participando en el Estudio de Danza, el coro femenino Varsa, los conjuntos vocales Ave Música y Romantikai, y en las actividades de las facultades de Arte Popular y Literatura.

Los estudiantes de la Facultad de Literatura han publicado ocho antologías de sus obras. Cada año, los talentosos miembros de la Facultad de Arte Popular organizan varias decenas de exposiciones, tanto para la comunidad de MČTAU como en Vilna y otras ciudades. Diez miembros de la Unión de Artistas Populares de Lituania son estudiantes de esta facultad.

Bajo el paraguas de la Asociación Nacional de Universidades de la Tercera Edad

Por iniciativa de MČTAU y su rectora, la doctora Zita Žebrauskienė, se fundó en 2015 la Asociación Nacional de Universidades de la Tercera Edad, de la cual ella es presidenta.

La asociación agrupa a 55 universidades de la tercera edad en Lituania, con unos 15.000 participantes mayores. Bajo este paraguas se llevan a cabo actividades conjuntas, se implementan proyectos diversos y se firman acuerdos importantes con entidades estatales y organizaciones no gubernamentales.

Se dedica una atención especial a la formación de líderes de las universidades. Se organizan talleres creativos, campamentos, y los eventos más populares que reúnen a todas las universidades del país son la Universidad y los festivales de canto y danza.

Miembro de la comunidad internacional de Universidades de la Tercera Edad

Medardas Čobotas TAU, registrada en 1995 como la universidad para mayores número 1.734 en el mundo, es un miembro activo de la comunidad europea de universidades de la tercera edad y fue galardonada con la Medalla y el Diploma de Ciudadano Europeo en 2016 por la promoción de los valores europeos.

La universidad intercambia experiencias con universidades de otros países y desarrolla proyectos conjuntos. Mantiene vínculos cercanos con universidades de la tercera edad en Malta y varias en Italia.



También colabora con universidades de Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Dinamarca, Islandia, España, Suecia, Noruega, Hungría, Austria, Países Bajos, entre otros.

3. Italia: Associazione Nazionale delle Università della Terza Età (UNITRE)

UNITRE (Universidad de la Tercera Edad) con presencia en toda Italia, es un “laboratorio cultural incansable y entusiasta: una experiencia de vida y un puente para el diálogo intergeneracional”, como lo expresa su presidente nacional, Doctor Giovanni Diurisi.

Se fundó en Turín en 1975. El objetivo fundamental de esta institución es acoger y motivar a personas de todas las edades. UNITRE las motiva y las activa para que, al participar en uno o más proyectos, puedan transformarse de “fuerza laboral” en “fuerza cultural” y tener la oportunidad de dar rienda suelta a su creatividad, recuperando roles importantes y un tiempo libre redescubierto que no tiene edad. Hoy en día UNITRE es una Asociación de Promoción Social que cuenta con casi 80.000 miembros distribuidos en aproximadamente 350 sedes en toda Italia.

La Asociación atiende a personas de todas las edades. Desde jóvenes que necesitan aprender, hasta adultos que desean ampliar sus conocimientos, y personas mayores que desean fortalecer sus mentes. Conferencias, visitas guiadas, cursos y talleres, entre otras actividades, complementan asignaturas que abarcan desde la Historia del Arte hasta Música; desde Literatura hasta Medicina y Arqueología.

Este es el programa que las UNITRE italianas ofrecen a quienes aman la cultura en todas sus formas. Y en particular, la de Lecce y la de Alessandria, que han recibido a nuestras asociaciones de Granada y La Laguna (Tenerife).

2.1 Universidad de la Tercera Edad (UNITRE) de Lecce

Un grupo de 52 inquietos estudiantes del Aula Permanente (APFA) de la Universidad de Granada (Granada y Melilla) y de la Universidad de la Laguna de Tenerife, organizados por la veterana asociación de alumnos ALUMA, visitamos el Sur de Italia y activamos un encuentro universitario y cultural con la Universidad UNITRE de la ciudad de Lecce.

Lecce está situada al sureste del Italia, en la región de Apulia, y es famosa por la impresionante arquitectura barroca de su centro histórico. Aquí nació UNITRE Lecce, la asociación cultural para tres grupos de edad, que combina conocimiento, curiosidad, cultura y exploración. Las actividades se llevan a cabo en la prestigiosa e histórica sede del Instituto Marcelline, en el centro de la ciudad.



La asociación atiende a persona de todas las edades, desde jóvenes que necesitan aprender hasta adultos que desean ampliar sus conocimientos, y personas mayores que desean fortalecer su mente. UNITRE Lecce ha organizado numerosas actividades y experiencias culturales, siempre con un espíritu de convivencia y amistad.

Según argumentan desde la Universidad, entre las iniciativas más bellas y emocionantes se encuentra la visita del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en 2024 a la que describieron como "hermanamiento". Este acogimiento estuvo organizado con un acto institucional donde se firmó el Acta de Colaboración Académica, seguido de una cena distendida y cordial. La velada representó un momento de unidad y amistad entre todos los participantes, y sentó las bases para futuros encuentros y nuevas colaboraciones. También hubo momentos de mucha alegría, música, baile y... "desenfado".

En UNITRE Lecce se trabaja extensamente con publicaciones de sus miembros. "A lo largo de nuestros cinco años de actividad hemos producido una serie de 22 libros sobre diversos temas". Pero las actividades no terminan ahí, porque cada año se organizan reuniones sociales, visitas culturales y excursiones turísticas con la participación de numerosos miembros y la colaboración de artistas y expertos. Todas las iniciativas organizadas por la Junta Directiva de la asociación se recogen en nuestro anuario, que se imprime y se distribuye a los socios al inicio de cada nuevo año académico.

"Esto es UNITRE LECCE, fundada para acercar cultura, curiosidad y experiencias a sus apasionados miembros. Todo es posible gracias al compromiso de su Junta Directiva, al que ya se une la experiencia con sus colegas españoles".

2.2 Universidad de la Tercera Edad UNITRE de Alessandria (Italia).

Alessandria está situada en la región de Piamonte en Italia, es la ciudad más poblada de la región. Allí nació la UNITRE Alessandria, el 8 de marzo de 1981, con el objetivo de contribuir al desarrollo cultural del territorio. Actualmente ofrece a sus socios la posibilidad de asistir a 106 conferencias, de participar en 80 talleres gestionados por profesionales de prestigio. Este año su lema ha sido "La importancia de estar juntos 43 años".

En la transición de la Universidad de la Tercera Edad a la Universidad de las Tres Edades, hay que destacar que ha estado mantenida por un principio que había inspirado a los socios fundadores en la escritura de los estatutos, es decir, la acogida, la aceptación de todos aquellos que piden inscribirse a la UNITRE, independientemente de la orientación política, de la visión religiosa, de a nacionalidad, del nivel de formación cultural.



Según una de sus usuarias, Anna, se inscribió al curso de inglés desde hace varios años y ha tenido la posibilidad de viajar al extranjero y estudiar durante varias semanas como prácticas de lo que ha aprendido, una experiencia que fue sumamente positiva para ella. Otro compañero, Luigi, apenas se jubiló se inscribió en la UNITRE a un curso básico de informática y pudo comenzar a usar este “instrumento maravilloso”, lo maneja con mucha facilidad en sus aplicaciones y lo usa para montar sus videos.

Además de los cursos y talleres, la UNITRE ofrece a sus socios otras dos posibilidades, una es participar en un curso introductorio al arte dramático para más adelante formar parte de la compañía de teatro a la que denominan “la Compañía del martes”, o inscribirse en la redacción de “UNITRE Alessandria”, un periódico bimestral redactado enteramente por los socios, que previamente han estudiado un curso de comunicación con orientación al periodismo. En ambos casos, las personas usuarias consideran estas actividades como un crecimiento personal, en el que además de divertirse se encuentran en una aventura que han deseado hacer toda la vida, llegando a sorprenderse incluso de su propia creatividad.

Los socios también cuentan con un final espectacular, como es la creación y actuación en un musical, donde se unen el coro, la orquesta y el baile; todo el proceso está desarrollado por ellos mismos, quienes se confiesan amantes de la Cultura, porque están convencidos “que la Cultura es el único bien de la humanidad que, dividido entre todos, en vez de hacerse más pequeño, se hace más grande.

4. Reflexiones

“Vino la primavera y vino el esperado mayo. La ilusión volvió a su sitio, atrás un año de preparación, delante un sueño, el desafío de un nuevo viaje interuniversitario a Europa, la aventura de asomarnos a la vida, conocer nuevas tierras, sentir la vivacidad pura de las emociones, todos estudiantes universitarios mayores que ahuyentamos la monotonía, incrementamos las ansias de vivir y de compartir experiencias con otros compañeros del otro lado de la frontera, todos ávidos de amistad y de disfrutar con intensidad”.

Así comencé un artículo del último intercambio universitario europeo en la Revista de CAUMAS, porque abrir los ojos hacia fuera es la filosofía de esta nueva sección que se presenta en el XXIII Congreso, bajo el lema “lo imposible es lo que no se intenta ni se hace”.

Hace once años comenzamos esta aventura de conocer lo que hay más allá, haciendo caso a nuestra eterna consigna: “la Universidad no tiene fronteras”. Ha sido toda una sorpresa porque hemos aprendido mucho de otras universidades, y ellas también de nosotros. Si hay algo que tenemos en común, es que aún somos jóvenes.



Satisfactoriamente, todas las universidades con las que hemos contactado han respondido a nuestra petición de qué queremos: conocer la Universidad, que programas existen para personas mayores y qué diferencias hay con España, entre otras cuestiones. Como una imagen vale más que mil palabras, solicitamos que nos envíen un breve video explicativo con sus características y nosotros enviamos las nuestras. Abrimos la inscripción a más asociaciones PUM de CAUMAS y solemos participar unas 50 personas, porque hay que tener en cuenta que no podemos saturar algunos espacios.

Los contactos se inician un año antes, en el idioma nativo de ellos, o en el inglés universal para todos. Mes a mes se madura el proyecto con un amplio equipo de trabajo desde la asociación, en este caso ALUMA, en coordinación con el Aula de Mayores (APFA). Una vez cerrada las fechas, los actos y rutas con los responsables de la Universidad europea, se le da forma en una Agencia de Viajes al programa.

Todas las mentes y manos se unen para hacer que un sueño se convierta en realidad, que estudiantes mayores de una Universidad española compartan días de convivencia con sus compañeros homólogos extranjeros, y se visiten parte de las riquezas culturales, turísticas y gastronómicas del país.

El viaje interuniversitario siempre comienza con un acto académico, donde nos reciben las autoridades de la Universidad, y se termina con un almuerzo o cena de convivencia. En algunas ocasiones hemos llevado cuadros, coro, trabajos... porque se han organizado exposiciones conjuntas en centros de la ciudad anfitriona que, indiscutiblemente, enriquece enormemente la experiencia.

La fascinación de los viajes interuniversitarios europeos con otras universidades y asociaciones de mayores, es una de las experiencias estrella de la Asociación, una iniciativa propia con su toque especial y genuino. Cada viaje a un país y universidad de mayores europea nos abre una vía nueva no explorada anteriormente.

La amistad que se enlaza con nuestros homólogos es sincera porque incluso se sigue manteniendo a lo largo del tiempo, -tanto alumnos como profesores y autoridades de las universidades-. Lo más emotivo e interesante es que estos son de ida y vuelta, y tenemos la satisfacción de ser los anfitriones cuando nos visitan a nuestra Universidad y nos encontramos de nuevo con ellos con mucho más conocimiento que la vez primera.

Citaba la frase de "lo imposible es lo que no se intenta ni se hace", pues la seducción de estos intercambios nos anteceden con ALUMA desde el año 2015. Todos han sido posibles porque se han intentado y se han hecho. Todos han sido diferentes, todos con su esencia singular:

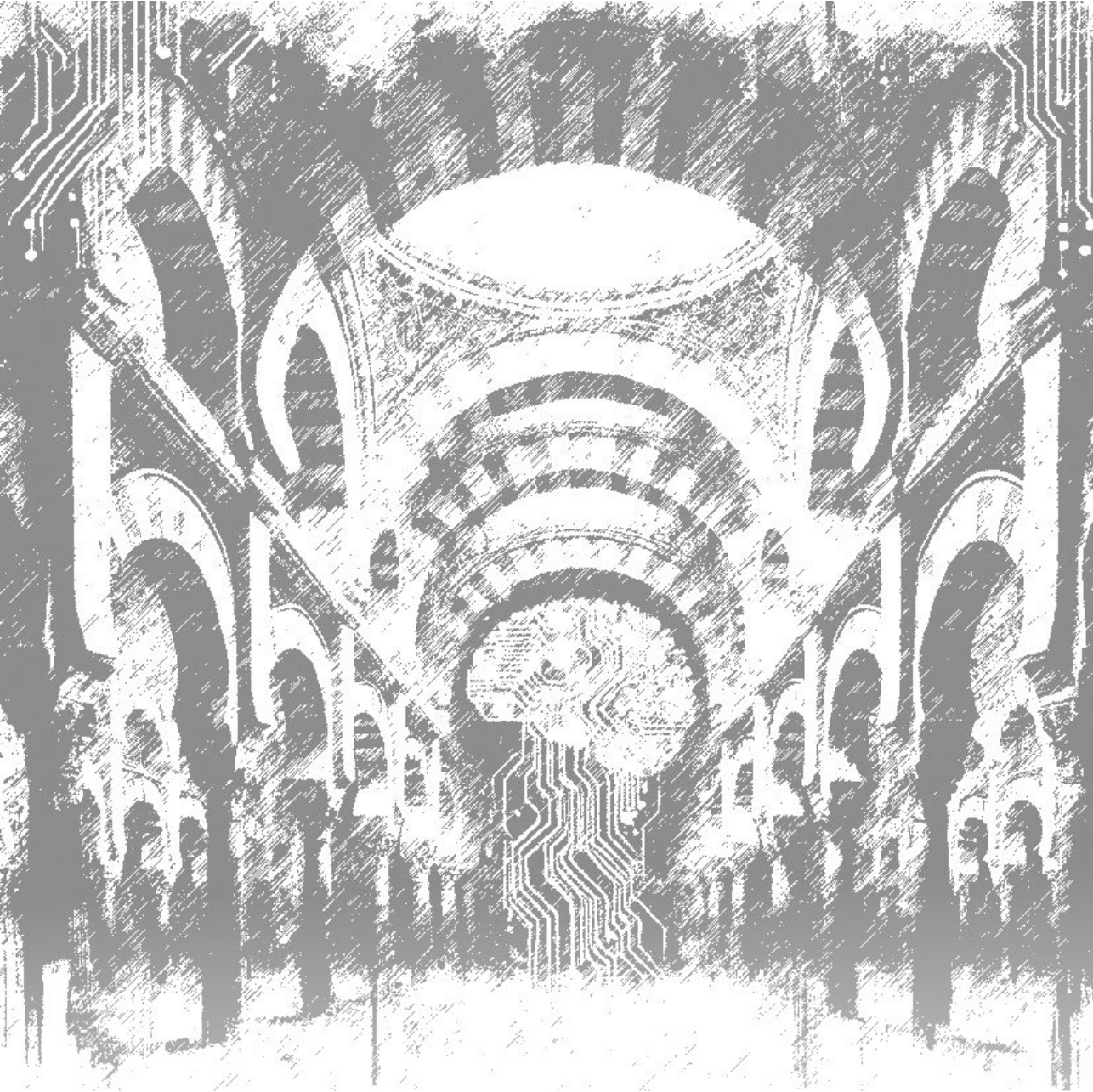


- 2015. Oporto. Universidad Sénior de Porto.
- 2016. Alessandria (Italia). Universidad de la Tercera Edad. UNITRE.
- 2017. Toulouse (Francia). Universidad de Mayores.
- 2018. Lovaina la Nueva (Bélgica). Universidad de Mayores.
- 2019. Lublin (Polonia). Universidad de la Tercera Edad.
- 2020. Salzburgo (Austria). Universidad de la Segunda Mitad de la Vida “55 Plus”.
- 2022. Ciudad de México. Universidad Autónoma.
- 2024. Lecce (Italia). Universidad de la Tercera Edad. UNITRE.
- 2025. Vilnius (Lituania). Medardo Čobotas Universidad de la Tercera Edad (MČTAU).

Está claro que vivimos en una sociedad abierta, en Europa las fronteras se han diluido y las personas mayores de hoy disponemos de una fuerza vital y lucidez que nos permiten asumir retos y aventuras, como decía Nietzsche “No la vida eterna, sino la eterna vivacidad, es lo que importa”.

El objetivo de esta sección es descubrir que hay otro mundo que es muy parecido al nuestro, que no somos diferentes porque somos europeos. Tenemos que integrarnos, y salir de nuestra zona de confort, porque afortunadamente con la Inteligencia Artificial el idioma ya no es barrera, y no hay excusas porque ya hay camino andado. La experiencia de ALUMA puede ser un impulso para otras asociaciones, como han sido las de La Laguna (Tenerife), Motril, Ceuta, Melilla y Málaga.

Os animamos a intentarlo, salir, seguir aprendiendo y, como solemos hacer en las comidas de despedida, lo hago brindando como nos enseñaron en la Universidad de Lecce: “*Verso l’alto, verso il basso, verso il centro e verso il dentro*” ◀◀



CONCLUSIONES Y OBJETIVOS



Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial

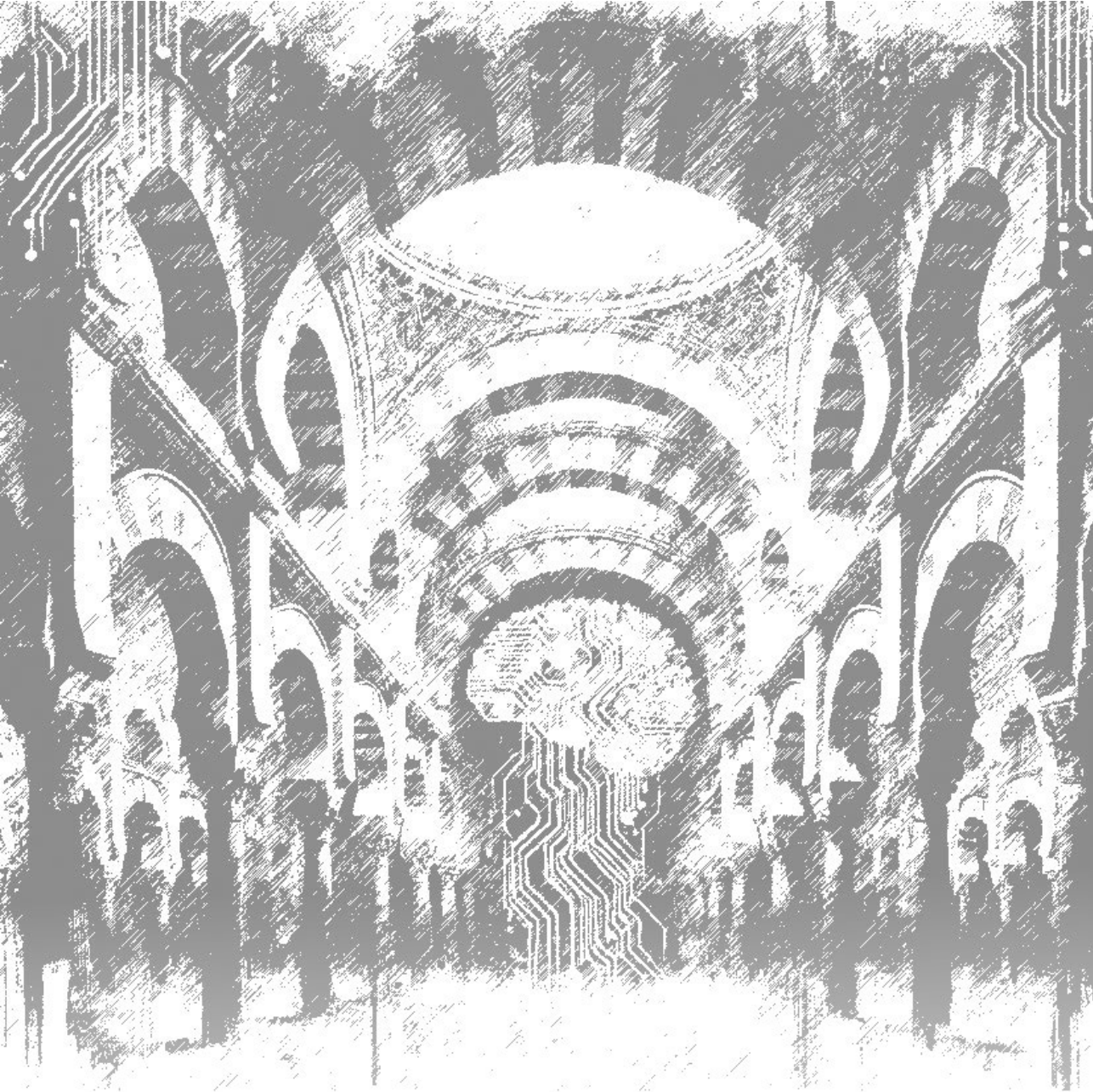
El título de estas Jornadas refleja el deseo del colectivo de los alumnos y alumnas mayores universitarios de seguir evolucionando adaptándose a los nuevos tiempos, y no sólo por eliminar la brecha digital sino por aportar con las nuevas tecnologías y la Inteligencia Artificial mayores beneficios para los Programas Universitarios de Mayores, y por ende, para un envejecimiento activo y participativo.

En esta publicación se han recopilado todas las aportaciones de las personas participantes en un espacio de reflexión con sello académico, que han derivado en las siguientes conclusiones consensuadas:

1. Queda constancia del apoyo institucional a estas Jornadas -tanto política, civil y académica- que validan el papel que jugamos las asociaciones en dar visibilidad a los PUM, a las universidades y, por supuesto, a las ciudades anfitrionas como embajadores de la cultura, el patrimonio y la convivencia. Queda como ejemplo el que cuatro rectores de la UCO han estado presentes en este congreso.
2. Los universitarios sénior no queremos que nos miren desde arriba ni desde abajo, sino desde al lado. Estamos demostrando que ayudamos a adaptar la Universidad a las necesidades reales de la sociedad, y el *Leit Motiv* de este Congreso lo avala.
3. Las universidades ya no son ajenas a los avances y están sabiendo adaptar paulatinamente su oferta a nuestras necesidades, entre ellas las nuevas tecnologías y la IA. Según AEPUM, el 100% de sus universidades socias tienen incorporada la IA a su formación, pero queda patente que aún no se adaptan en su totalidad a los PUM.
4. Queda entendido que hay más brecha en la relación entre el alumnado sénior y la dirección de los programas que brecha digital. Hace falta más comunicación y flexibilidad entre ambas partes. La relación entre AEPUM Y CAUMAS puede ser fructífera en este aspecto, al que había que sumar la aportación de las distintas asociaciones sobre su situación actual en la adaptación de la IA a sus programas.
5. Porque hablar de asociaciones es hablar de unión y colaboración. Somos motores de innovación y puentes hacia una Comunidad de formación permanente y el Conocimiento sin edad.



6. Este intercambio de experiencias es la forma de ayudarnos y allanar el futuro a las nuevas generaciones de alumnado sénior. Por ejemplo, la puesta en marcha de Comunidades de Aprendizaje.
7. La brecha digital no está basada en la edad, sino en los recursos y en la NECESIDAD DE USO, porque las personas mayores aprenden sin obstáculos ni miedo, pero somos conscientes de que queremos las tecnologías al servicio de nuestras necesidades (El ejemplo de FEGAUS como primera Federación en implantar la IA a sus programas lo corrobora).
8. Los universitarios sénior queremos una Inteligencia Artificial significativa, práctica, empoderadora y SERVICIAL, es decir, al servicio del bien común porque ya no la necesitamos profesionalmente).
9. Aunque somos el país europeo con más número de asociaciones universitarias de mayores -por no decir el único- aún existe mucha disparidad en el devenir de las asociaciones PUM en el territorio español (muchas de ellas socias de CAUMAS) respecto a su relación con su programa, su universidad y sus órganos de gestión. Con la puesta en común en foros como este, la situación debe ir cambiando gracias a la colaboración mutua y con el apoyo de las instituciones en el ámbito Nacional.
10. La Internacionalización no tiene edad, es un derecho y una oportunidad para todas las generaciones. La experiencia Erasmus+ demuestra que las personas mayores pueden y deben formar parte activa del espacio europeo de educación. Se invita a CAUMAS para compartir recursos, crear redes y multiplicar experiencias, ya que sólo 5 universidades españolas tienen acreditación Erasmus+ ◀◀



ASOCIACIONES PARTICIPANTES



ASOCIACIONES PARTICIPANTES

En este Anexo se detalla -por orden alfabético- la relación de la Federación y Asociaciones que se dieron cita en el XXIII Congreso sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, convocado por CAUMAS.

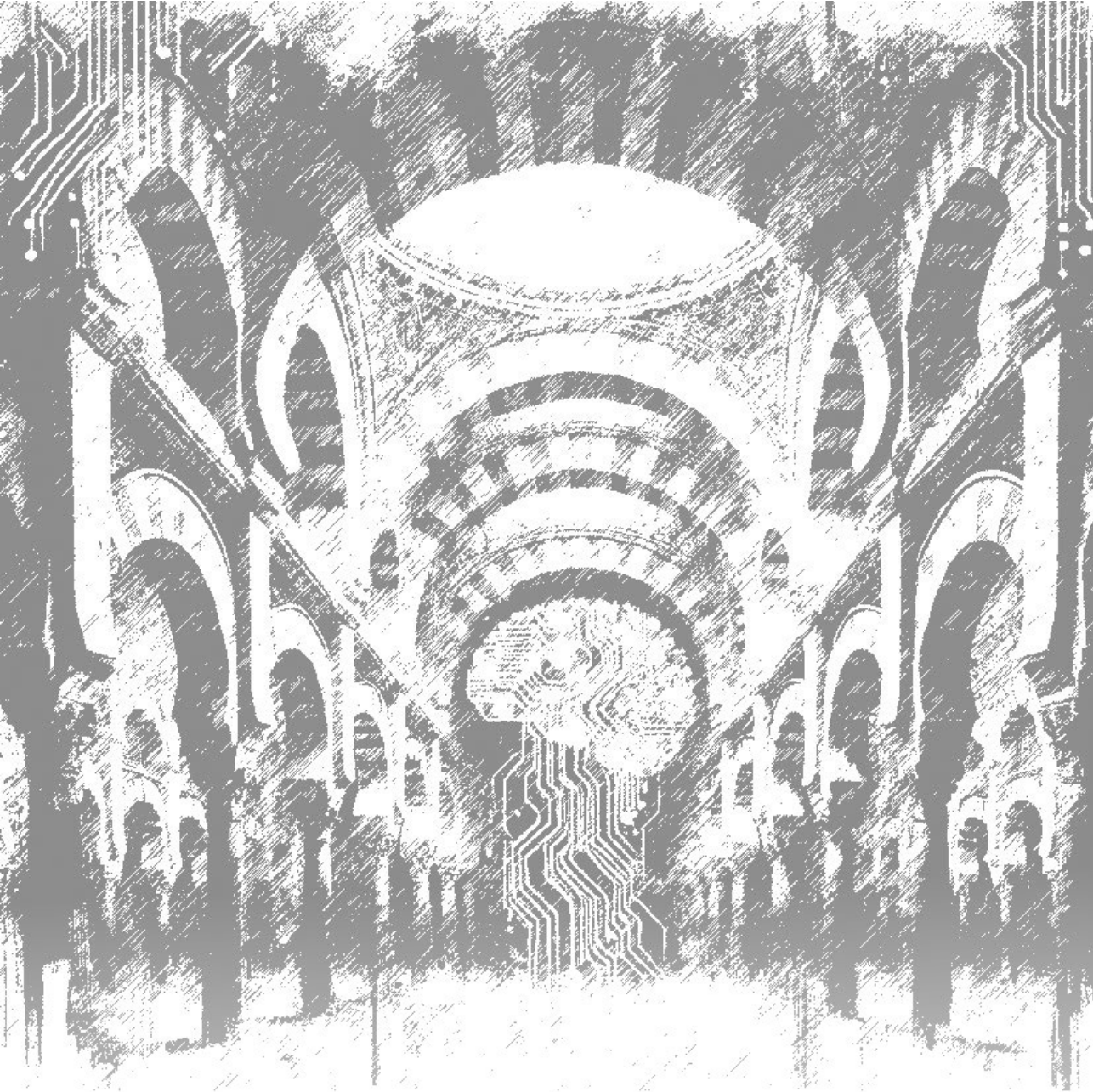
1. **CAUMAS** (Confederación Estatal de alumnos y exalumnos de las Federaciones y Asociaciones de los Programas Universitarios de Mayores). www.caumas.org
2. **AEPUM** (Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores). www.aepum.es
1. **FEGAUS** (Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior). www.fegaus.com, con la participación de las siguientes asociaciones miembros:
 - Asociación de Alumnos "**Aulas de Formación Aberta**" (Universidad de Vigo). www.aulasdeformacionaberta.webs.uvigo.es
 - Asociación del "**IV Ciclo Universitario**" (Universidad da Santiago de Compostela; Campus de Lugo).
 - **ADAYEUS** (Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad Sénior de A Coruña). www.adayeus.org
2. **ADAMUC** (Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Complutense de Madrid). www.ucm.es/adamuc
3. **ADAUMA** (Asociación de alumnos sénior de la Universidad de Cuenca).
4. **ADEX-RIOJA** (Asociación de alumnos sénior de la Universidad de la Experiencia de La Rioja). adex-rioja.blogspot.com
5. **AEPUMA** (Asociación de Estudiantes del Programa Universidad para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid). www.aepuma.org
6. **AES-USJ** (Asociación Estudiantes Sénior de la Universidad San Jorge, Zaragoza)
7. **ALMUCAT** (Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Carlos III, Campus Getafe). www.almucats.org



8. **ALUMA** (Asociación de alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada). www.alumaasociacion.com
9. **TERESA DE LUNA** (Asociación de Alumnos y ex-alumnos del Programa Universitario “José Saramago 50 plus” de la Universidad de Castilla-La Mancha, Campus de Cuenca)
10. **AMAG** (Asociación Alto Guadalquivir de Alumnos y Exalumnos de la Universidad de Jaén). www.amag7.webnode.es
11. **AMUEZ** (Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza). www.amuez.es
12. **AMULL** (Asociación de Alumnos y Ex-alumnos del Programa de Mayores de la Universidad de La Laguna, Tenerife). www.amull.org
13. **AUCTEMCOL** (Asociación de Estudiantes Mayores de la Universidad Carlos III, Campus Colmenarejo). www.auctemcol.org
14. **AUDEMA** (Asociación Universitaria de Mayores de la Universidad de Alcalá). www.audema.org
15. **AACI (Asociación de Alumnos y Exalumnos del Centro Intergeneracional “Profesor Francisco Santisteban”** de la Universidad de Córdoba). www.uco.es/asocalumnoscatinterg
16. **AULEXNA** (Asociación del Alumnado y Exalumnado de la Diplomatura del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra). www.aulexna.org
17. **APUMUO** (Asociación del Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Oviedo). www.asocpumuo.uniovi.es
18. **PERITIA ET DOCTRINA** (Asociación de los Diplomados de los Programas Formativos Especiales de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). www.peritiaetdoctrina.es
19. **AULACE** (Asociación Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta).



20. **GADEAMUS IGITUR** (Asociación de Estudiantes Universitarios de la Universidad de Cádiz). www.facebook.com/gaudeamus.cadiz
21. **Asociación Universitaria** de Alumnos y Exalumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla. ww.asaulaexpsevilla.org
22. **Vilnius Medardo Còbotas** University of the Third Age. Universidad de la Tercera Edad Medardas Còbotas en Vilnius (LITUANIA). www.mctau.lt
23. **UNITRE di Alessandria** (*Associazione Nazionale delle Università della Terza Età*). Universidad de la Tercera Edad de ALESSANDRIA (ITALIA). www.unitrealessandria.it
24. **UNITRE di Lecce** (*Associazione Nazionale delle Università della Terza Età*) Universidad de la Tercera Edad de LECCE (ITALIA). www.unitre.net/le-sedi/sud/puglia/486-lecce.html



BIBLIOGRAFÍA CAUMAS



PUBLICACIONES DE LAS JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Acceso a las publicaciones editadas por CAUMAS en PDF en: www.caumas.org

LIBRO DE ACTAS DE LAS X JORNADAS

TÍTULO: *Diez Años de Encuentros: Función de las Asociaciones en los PUM.*
SITUACIÓN: Universidad de Valladolid, UVA (2011).

Edita: Universidad de Valladolid y Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8448-660-2

Páginas: 390 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Se trata de la primera publicación académica que se edita como Libro de Actas de las Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, coincidiendo con la celebración de Diez Años de Encuentros. La publicación conmemora este recorrido en el tiempo y recoge una selección de ponencias y comunicaciones de los diez años de Jornadas, en torno a tres áreas temáticas: Asociacionismo, Envejecimiento Activo, y Difusión y Comunicación.

En las comunicaciones y ponencias destaca la presencia de distintas asociaciones universitarias de España que ponen en común las peculiaridades de sus programas para avanzar en una mejora común. Asimismo, y por primera vez, se presenta desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores (AEPUM) un plan para el "reconocimiento" y "acreditación" oficial de estos Programas.

La publicación añade como anexo el primer Directorio de Asociaciones Universitarias de Mayores de España, por Comunidades Autónomas, así como un Directorio de PUM de las Universidades españolas.

Con esta publicación se inicia por parte de las asociaciones y de CAUMAS, un compromiso de divulgación del conocimiento y la investigación que fomentan estas jornadas, bajo el sello de cada Universidad anfitriona como documento académico adecuadamente reconocido ◀◀



LIBRO DE ACTAS DE LAS XI JORNADAS

TÍTULO: *Envejecimiento Activo en la Sociedad del Conocimiento.*

SITUACIÓN: Universidad Autónoma de Madrid, UAM (2012).

Edita: Universidad Autónoma de Madrid y Asociación de Estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (AEPUMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-15519-86-7

ISBN e-BOOK: 978-84-15519-87-4

D.L.: M-8294-2013

Páginas: 250 (en Papel; formato electrónico E-book; CD y [formato PDF](#)).

Reseña: La apertura de espacios de aprendizaje y perfeccionamiento humanístico y científico es fundamental para una creciente población mayor con ánimo para desempeñar un papel clave en la formación de un pensamiento crítico y en la difusión del conocimiento. Los Programas de Mayores se han convertido en uno de los ejes del papel de la Universidad en la formación permanente, que cuenta con su continuidad a través de las Asociaciones Universitarias de Mayores, y este libro es buen ejemplo de ello.

En esta edición, participan como invitados la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) a través de su departamento de Envejecimiento Activo y Educación a lo Largo de la Vida, y la Universidad ISALUD de Buenos Aires (Argentina) de mano de su Rector ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XII JORNADAS

TÍTULO: *De la Experiencia a la Excelencia: Creciendo en Bienestar.*

SITUACIÓN: Universidad de Córdoba, UCO (2013).

Edita: Universidad de Córdoba, Diputación de Córdoba y Asociación de Alumnos de la Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

D.L.: CO 1428-2014

Páginas: 250 (en Papel y en [formato PDF](#)).



Reseña: El conocimiento no sólo existe por tener edad sino por fomentarlo con constancia y rectitud, bajo un privilegiado paraguas como es el universitario. Desde la excelencia que ofrece la Universidad, las personas mayores pueden investigar para crecer en bienestar, y desarrollar programas positivos para difundirlo al resto de la sociedad. Promover la formación es uno de los objetivos de esta publicación, con el objetivo de vivir un envejecimiento activo y saludable, sólo de este modo se consigue la "excelencia del bienestar", y a su vez el "bienestar en la excelencia".

En esta edición encabeza las ponencias D. Enrique Pozón Lobato, donde sienta las bases de una "Universidad con más significado" ante el envejecimiento, precursor del Libro Blanco de CAUMAS, del que fue insigne autor ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XIII JORNADAS

TÍTULO: *Formación Continua a lo Largo de Toda la Vida.*

SITUACIÓN: Universidad de Vigo, UVIGO (2014).

Edita: Universidad de Vigo y Asociación de Alumnos "AULAS DE FORMACIÓN ABERTA" del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo – Campus de Vigo.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8158-651-0

Páginas: 232 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación da continuidad a la difusión de los avances en la investigación y en la innovación que se desarrollan en el ámbito de los Programas Universitarios de Mayores. En esta edición, se propone centrar el estudio en los temas relacionados con la formación continua, para aportar reflexiones, experiencias y propuestas a las autoridades académicas, sociales y políticas a cerca del punto de vista basado en las experiencias recogidas durante el proceso de aprendizaje dentro de las aulas universitarias de mayores, que potencian el envejecimiento activo.

Como aportación de interés, se publica en el libro el "Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación De Mayores de las Universidades españolas", realizado por CAUMAS.

Asimismo, esta publicación viene acompañada por primera vez de la grabación de todas las sesiones de las Jornadas, a través de la Televisión de la Uvigo en Internet, entre las que se encuentra la conferencia del invitado de honor, D. Eduardo Punset "viaje al optimismo" (www.tv.uvigo.es/series/5b5b60a28f42087d4594b155) ◀◀



LIBRO DE ACTAS DE LAS XIV JORNADAS

TÍTULO: *Aprender sempre, novos desafios no século XXI.*

SITUACIÓN: Universidade do Porto, UP (2015).

Título en español: “Aprender siempre: Nuevos desafíos en el siglo XXI”

Edita: Universidad de Oporto y la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS).

Autores: AA.VV. Secretaría Técnica de CAUMAS (Coord.).

Páginas: 165 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Primeras Jornadas que se celebran fuera de España, en coordinación con la Universidad portuguesa de Oporto. La publicación recoge la evolución de las Universidades para Mayores de los dos países, tendiendo puentes hacia el intercambio y movilidad entre los estudiantes mayores universitarios en distintas Universidades, con el objetivo de formar un “Lobby Ibérico” que lleve a Bruselas las propuestas basadas en los resultados de las investigaciones, de las que se hace eco este Libro de Actas ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XV JORNADAS

TÍTULO: *En torno al IV Centenario de la muerte de Cervantes.*

SITUACIÓN: Universidad de Alcalá, UAH (2016).

Edita: Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares) y Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá (AUDEMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16978-31-1

Páginas: 211 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación gira en torno a cuatro bloques estructurales que conmemoran el IV Centenario de la muerte del ilustre escritor Miguel de Cervantes: El primero sobre ponencias que revisan la obra del escritor desde distintos puntos de vista; el segundo sobre Gestión e Innovación en el Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores.



Un tercer bloque sobre Participación y Formación de las personas mayores para una sociedad inclusiva, en la que se incluye una comunicación sobre la visión de género en las juntas directivas de las Asociaciones Universitarias de mayores, entre otras; y en el bloque cuarto se revisan los Fundamentos y las Perspectivas del envejecimiento.

Destacan las conclusiones y objetivos en torno a la Universidad, a los PUM y las Asociaciones de Mayores, al intercambio y movilidad de los estudiantes mayores y en la adaptación de los programas a las nuevas generaciones de mayores ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XVII JORNADAS

TÍTULO: *Las Universidades del Siglo XXI. Los Programas de Mayores en la nueva Sociedad.*

SITUACIÓN: Universidad de Zaragoza, UNIZAR (2018).

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza y Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16723-56-0 **D.L:** Z 1944-2018

Páginas: 180 (en Papel y [formato PDF](#))

Reseña: La publicación recoge el debate y la apuesta por el empoderamiento de las personas mayores en la adaptación de la Formación Permanente a la actualidad. Y lo desarrolla sobre dos perspectivas fundamentales: desde la Universidad como alumnado universitario, y desde la experiencia que lega la edad. De este modo, la Asociación anfitriona, AMUEZ, ha escogido como lema la frase del aragonés universal Francisco José de Goya "Aun aprendo".

En las páginas de este libro, a través de la investigación y el conocimiento, se publican distintas iniciativas innovadoras que se están aplicando en los Programas Universitarios de Mayores, tanto en España como en Europa, con la Universidad de Pau (Francia) como invitada, para adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones de personas mayores.

Las Universidades del Siglo XXI deben garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida como un derecho subjetivo universal, y quién mejor que el alumnado mayor universitario, organizados, para analizar, proponer, gestionar y participar en la estructura y contenidos de sus propios programas ◀◀



LIBRO BLANCO DE CAUMAS

TÍTULO: *Asignatura pendiente del siglo XXI. Conocer el proceso del envejecimiento y la etapa de la vejez (2018).*

Edita: Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)-Imserso.

Autor: Enrique Pozón Lobato.

D.L.: M-2953-2018

Páginas: 314 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Aunque esta publicación no sea un Libro de Actas propiamente dicho, recoge todas las aportaciones que el autor ha realizado para cada una de las Jornadas sobre Asociacionismo convocadas por CAUMAS, con un único objetivo: caminar hacia la "Universidad, como una institución sin edad". Este Libro Blanco es una auténtica hoja de ruta para la filosofía y evolución de los Programas Universitarios de Mayores. Se acompaña del video de presentación por el autor. (www.caumas.org/libro-blanco-caumas) ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XVIII JORNADAS

TÍTULO: *Comunicación e intercambio entre asociaciones.*

SITUACIÓN: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC (2019).

Edita: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC y Asociación *Peritia et Doctrina* de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-9042-357-8 **D.L.:** GC 613-2019

Páginas: 219 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Bajo el lema "Comunicación e intercambio entre asociaciones", en esta edición se ha rendido homenaje al escritor canario Benito Pérez Galdós, en las que fueran las puertas del primer centenario de su muerte (4 enero 2020), con su frase "sigo aprendiendo", que se exhibe como prólogo y epílogo.

La publicación gira en torno a dos bloques: El bloque primero sobre las Asociaciones, en el que se exponen su gestión y proponen vías de comunicación entre ellas y ante las instituciones. El segundo bloque se refiere al conocimiento de la cultura (lengua, flora, fauna, literatura...) de las Islas Canarias convirtiéndose



en asignaturas universitarias dentro del Programa de Mayores y abiertas a todas las asociaciones vinculadas.

Asimismo se incluye el anexo "Cómo se organizaron las Jornadas", ideado y escrito por el entonces Presidente de la Asociación anfitriona, Manuel Girona Quesada, para ayudar, motivar e "ilustrar próximas ediciones".

Estas Jornadas fueron las primeras que se grabaron a través de la Plataforma Digital CAUMAS-CanalSenior, con acceso en: www.caumas.org/xviii-jornadas-pum ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XIX JORNADAS

TÍTULO: *Los Programas Universitarios de Mayores, sus Asociaciones y el Futuro: Desafíos y Oportunidades.*

SITUACIÓN: Plataforma Digital CAUMAS (2021).

Edita: CAUMAS y Editorial Universidad de Granada (UGR)

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-338-6842-8

ISBN (e): 978-84-338-6843-5 **D.L:** Gr./ 812-2021

Páginas: 203 (en Papel y [Formato PDF](#)).

Reseña: Esta publicación recoge las intervenciones de las primeras Jornadas que se realizan *online*, para cumplir con las normas sanitarias de la pandemia, y como tal aborda las necesidades de las Asociaciones Universitarias de Mayores ante unos planes de estudios que deben cambiar ante las nuevas y repentinas circunstancias. La metodología, el contenido, las nuevas tecnologías, se hacen virales para adaptarse al futuro próximo, como se demostró a través de la Plataforma Digital CAUMAS-CanalSenior.

En la parte institucional, responsables de Programas Universitarios de Mayores nacionales alientan y auguran un buen futuro para los PUM, pero entienden que deben acelerar los procesos que ha dejado al descubierto la pandemia y trabajar para la integración plena de estos estudios en su oferta académica. Atendiendo a la internacionalidad, el libro recoge las intervenciones de las Universidades de Mayores portuguesas, de Ciudad de México y de Argentina, que demuestran magistralmente cómo se necesita más que nunca la unión "intra" y transnacional para evolucionar en unos programas que cumplen con creces la función principal de la Universidad: formación integral de las personas para su participación en sociedad.

Videos de las sesiones de las XIX Jornadas en:

www.caumas.canalsenior.es/videos/etiqueta/xix-jornadas-caumas ◀◀



LIBRO DE ACTAS DE LAS XX JORNADAS

TÍTULO: *“La Universidad de Mayores Abierta al Futuro”*

SITUACIÓN: Universidad de Granada, UGR (2022).

Edita: CAUMAS y Editorial Universidad de Granada (UGR)

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-338-7058-2

ISBN (e): 978-84-338-7059-9 **D.L:** Gr. 1517-2022

Páginas: 166 (en Papel y [Formato PDF](#)).

Reseña: Con el granadino más universal, Federico García Lorca, como símbolo, esta publicación comienza con un eslogan del escritor que resume lo que el título propone: “No trabajamos para nosotros, sino para los que vienen detrás”. Granada fue testigo del primer encuentro presencial tras la pandemia, y este libro de Actas no cierra una etapa, sino que abre nuevas estrategias, energías y convivencias.

Este libro de Actas expresa, desde el punto de vista positivo, cómo la pandemia ha contribuido a que las personas mayores universitarias avancen digitalmente, y por tanto, las intervenciones analizan la situación actual y cómo enfocar los próximos años de los Programas Universitarios de Mayores y -como un reto de gran importancia-, el papel que van a desempeñar las asociaciones en este desarrollo académico, atendiendo a la disparidad de relaciones con sus universidades. Estructurada en tres bloques: “La Universidad de Mayores abierta al futuro”, “La investigación en el Aula de Mayores” y las “Relaciones de las asociaciones con la Universidad”. Esta publicación da fe de ello para reflexionar.

Acceso a los vídeos de todas las sesiones, alojadas en la Plataforma Digital CAUMAS-CanalSénior: www.caumas.canalsenior.es/videos/etiqueta/xx-jornadas-caumas ◀◀

PUBLICACIÓN AUDIOVISUAL DE LAS XXI JORNADAS

TÍTULO: *“El futuro de las Asociaciones Sénior en la Universidad”*

SITUACIÓN: Universidad Carlos III, UC3M. Campus Colmenarejo, (2023).

Edita: Plataforma Digital CAUMAS-CanalSénior

Acceso a vídeos: www.caumas.canalsenior.es/videos/etiqueta/xxi-jornadas-caumas



Reseña: En estas Jornadas se dieron a conocer las diferentes ofertas de los PUM en las distintas universidades, que dificultan la aplicación de mejoras comunes en los Programas. Por tanto, se hace necesario que las asociaciones se unan en una sola voz para obtener ventajas ante las Administraciones Públicas Autonómicas.

Asimismo se hace hincapié en la importancia de promover la colaboración intergeneracional, como programas de mentoring con el alumnado joven u otras iniciativas con participación de jóvenes y mayores.

Es necesario dar más visibilidad a las asociaciones y contribuir a dar una imagen integradora, con la ruptura de estereotipos (muy negativos) sobre nuestro colectivo. Por tanto, las asociaciones deben utilizar los medios de comunicación para transmitir la experiencia y las actividades de las personas mayores universitarias. Desde las asociaciones "hay que formar opinión" ◀◀

LIBRO DE ACTAS DE LAS XXII JORNADAS

TÍTULO: *"Formación continua, socialización y bienestar. El espíritu que nos une"*

SITUACIÓN: Universidade da Coruña (2024).

Edita: CAUMAS / Servizo de Publicacións. Universidade da Coruña

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-9749-889-0

D.L: C 1633-2024

Páginas: 261 (en Papel y [Formato PDF](#)).

Reseña: Este Libro refleja la decidida determinación en trabajar en el enraizamiento de las asociaciones de mayores en la estructura universitaria, colaborando con las universidades a través de sus responsables en la gestión de los PUM, para que estos Programas sean acordes con las demandas del alumnado, aportando nuestra experiencia y conocimiento del colectivo al que representamos. Gracias al Asociacionismo Universitario de Mayores, se ha avanzado pasando de ser invisibles a ser visibles como personas activas en la sociedad. Ahora buscan su opinión y colaboración en temas que les atañen, ya que su experiencia y conocimiento son necesarios para llevar a cabos proyectos de mejora en la calidad de vida de las personas mayores. Las asociaciones son la voz del alumnado sénior que, sumando esfuerzos y compartiendo ideales, aportan una indudable estabilidad y garantía de futuro a los PUM.



Acceso a los vídeos de todas las sesiones, en la Plataforma Digital CAUMAS-CanalSénior:www.caumas.canalsenior.es/videos/acto-inaugural-de-las-xxii-jornadas-internacionales-de-caumas/

PUBLICACIÓN AUDIOVISUAL DE LAS XXIII JORNADAS

TÍTULO:

“Asociacionismo de los PUM en MAYOR_IA: Universidades, Asociaciones e Inteligencia Artificial”

SITUACIÓN: Universidad de Córdoba (2025).

Edita: CAUMAS / UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-9927-986-2

eISBN: 978-84-9927-987-9

DOI: <https://doi.org/10.21071/000127>

D.L: CO.562-2026

Páginas: 244 (en Papel y [Formato PDF](#))

Reseña: Este Congreso aborda el concepto de Inteligencia Artificial y sus beneficios y aplicaciones a los Programas Universitarios de Mayores para su evolución, con el objetivo que las personas mayores matriculadas en estos estudios se adapten al tiempo actual y construyan un legado en movimiento, que no se estanque en las estructuras de siempre.

También previene sobre los peligros que conlleva la Inteligencia Artificial tanto en la vida diaria como en la vida social de las personas mayores.

En esta edición también se ha tratado la internacionalización de las “Aulas de Mayores”, posibilitando que a través de Erasmus+ puedan realizar intercambios universitarios europeos, que ya realizan por su cuenta las propias asociaciones vinculadas a la Universidad.

Acceso a todos los vídeos de de las sesiones en la Plataforma Digital CAUMAS-CanalSénior:www.caumas.canalsenior.es/videos/etiqueta/xxiii-jornadas-internacionales-sobre-asociacionismo-2025 ◀◀

Este libro de actas aborda los beneficios que aporta la Inteligencia Artificial (IA) aplicada a los Programas Universitarios de Mayores, con el objetivo de que los estudiantes sénior se adapten al tiempo actual y construyan un legado útil en movimiento, en consonancia con las nuevas generaciones de personas mayores que acceden a esta formación continua.

En esta edición también se trata la importancia de la internacionalización de las “Aulas de Mayores” para realizar intercambios universitarios europeos, tanto a través del programa oficial Erasmus+, como en los que ya desarrollan, por iniciativa propia, algunas asociaciones sénior vinculadas a la Universidad.

