



Entrevista

Dr. José López Trigo

*Presidente de la Sociedad Española
de Geriátría y Gerontología*

Colaboraciones

Enrique Pozón Lobato

Opinión

Mayte Tudea

Presidenta de FADAUM

Noticias

XVI Jornadas sobre Asociacionismo
en los PUM. Oviedo, septiembre 2017

Proyectos de la Federación
Gallega FEGAUS

AEPUMA

Asociación de la Universidad
de Córdoba

EXALUMNOS

Coro AUDEMAC

Proyecto Internacional KIPAM

Hablan las Asociaciones

Asociación Peritia et Doctrina

*Universidad de Las Palmas
de Gran Canaria;*



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

SUMARIO

SEPTIEMBRE 2017



04

EDITORIAL
Los hábitos saludables

Investigación en Envejecimiento

La longevidad es un gran misterio que los científicos quieren desentrañar. Actualmente la investigación científica sobre envejecimiento está en auge.

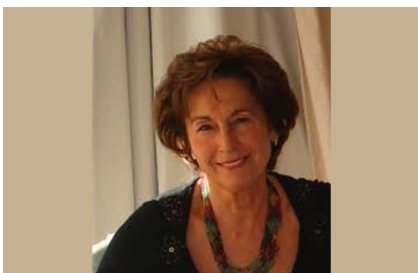


05

Dr. José Antonio López Trig
Presidente de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG)

Entrevista a:

Malagueño de nacimiento, especialista en Geriátrica y diplomado en Gerontología Social. Además, es académico de Ciencias y ha estado vinculado a la Universidad de Málaga, con responsabilidades en el Área de Microbiología y Salud Pública.



11

Vivir es lo que importa.
Mayte Tudea.
Presidenta de FADAUM

Opinión

En el ajetreo diario de la vida -al menos de la mía-, me obligo en ocasiones a dedicar un tiempo para la reflexión serena sobre algunos de los temas que me conciernen.

COLABORACIONES

08

Jóvenes y personas mayores hacia otra identidad
D. Enrique Pozón Lobato

NOTICIAS

10

Noticias de la Unión Europea: EPALE
Plataforma Electrónica dedicada a la Enseñanza para Adultos en Europa

12

XVI Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM
Oviedo, 13, 14, 15 y 16 de septiembre de 2017

14

Comunicación de Caumas
Estrategia de CAUMAS 2017 / 2018

17

Resumen de los IV Talleres realizados durante las XVI Jornadas
15 de septiembre de 2017

18

KIPAM, Proyecto de Internacionalización
Una experiencia de Internacionalización del PUM de la UVIGO

22

Ágora Tecnología
Un proyecto de éxito en FEGAUS

24

AEPUMA
Nueva Junta de Gobierno

24

Experiencias en el Centro de Convivencia Polivalente
Exalumnos del PUM de la Universidad Autónoma de Madrid

25

Actividades de la Asociación de Alumnos
Alumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba

26

Hablan las Asociaciones
Asociación Peritia en Docntrina. Universidad de las Palmas de Gran Canaria

29

AUDEMAG
Presentación del Coro Palabras Mayores

30

Biblioteca Sénior CAUMAS
Trabajos destacados



revista digital

Séniors Universitarios

Nº 20

Septiembre 2017

EDITA

CAUMAS

Confederación Estatal de Asociaciones
y Federaciones de alumnos y
exalumnos de los Programas
Universitarios de Mayores.

C/ Velázquez, 59 - 1º Dcha.

28001 - Madrid

PRESIDENTE CAUMAS

Felipe Martín Moreno

ISSN

2444-2038

DEPÓSITO LEGAL

M-18166-2015

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Marina Troncoso

CAUMAS

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Canal
Empresarial



SUBVENCIONADO POR



CONTACTO

revistadigitalsenior@yahoo.es

CAUMAS

EDITORIAL

Investigación en envejecimiento

La longevidad es un gran misterio que los científicos quieren desentrañar -y casi toda la humanidad también-. Actualmente la investigación científica sobre envejecimiento está en auge; todos los países desarrollados coordinan investigaciones en las que confluyen diversas disciplinas que estudian el envejecimiento interrelacionándose entre ellas, como: biología molecular, biología celular, bioquímica, farmacología, informática, neurobiología, física, filosofía, etc. Los métodos y procedimientos para abordar estas investigaciones son diversos, desde atajar enfermedades asociadas al envejecimiento, a modificar nuestro genoma. En este campo de investigación han entrado las grandes empresas, invirtiendo ingentes cantidades de dinero porque ven una gran perspectiva de negocio. Esto significa que su continuidad está garantizada.

Según la científica, bióloga molecular, María Blasco, (suplemento de El País, 17/09/17) si los resultados de sus investigaciones se pudieran extrapolar a seres humanos "sería posible alcanzar los 130 años prácticamente sanos", es decir, con nuestra edad de mayores hoy, dentro de unos años se estaría en la "flor de la vida", porque se habla de vivir hasta los 140 años. Ante la falta de resultados aplicables a corto plazo y la demanda de conservar los cuerpos a la espera de una solución a su enfermedad, aumenta otro negocio relacionado con estas investigaciones: las empresas de criopreservación humana.

Todas estas investigaciones avanzan vertiginosamente, se cree que podemos cambiar la evolución de la especie humana, pero ¿tenemos medidas de regulación y control que defiendan los derechos básicos de la humanidad, presente y futura? Los conflictos éticos y morales acompañan las investigaciones y deben tenerse en cuenta para regular este campo de investigación.

La humanidad debe seguir con paso firme sus avances de todo tipo, porque todos los campos de investigación se benefician unos de otros; sin avances tecnología no puede haber avances en otras disciplinas como la médica, la biología, o sin avances en bioquímica no puede haber avances en farmacología, etc.; lo que nos lleva a la conclusión de que también es necesario avanzar en conceptos como solidaridad, actuar en beneficio de la mayoría: ir hacia una sociedad comprometida con el ser humano, preservar valores éticos y morales que son los identificadores del "Hombre"; investigar en la consecución de una fórmula o conjunto de normas que permitan al ser humano mantener su independencia y dignidad frente a nuevas inteligencias: las inteligencias artificiales y por supuesto que los avances no sean exclusivos de los que tienen más medios económicos. Estas investigaciones éticas deben ir a la par con las investigaciones científicas.

A los mayores de hoy no nos importa donar nuestros conocimientos, nuestra experiencia y nuestro "cuerpo" a la ciencia si con ello avanzamos en la búsqueda de soluciones para mejorar el envejecimiento y tenemos muy claro que **el objetivo de la investigación sobre el envejecimiento es incrementar la calidad y la duración de la vida.**

Septiembre 2017



Entrevista al Dr. José Antonio López Trigo

El Dr. José Antonio López Trigo es Presidente de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG).

Malagueño de nacimiento, especialista en Geriatria y diplomado en Gerontología Social. Además, es académico de Ciencias y ha estado vinculado a la Universidad de Málaga, con responsabilidades en el Área de Microbiología y Salud Pública. En la actualidad, desarrolla su labor profesional en el Área de Accesibilidad del Ayuntamiento de Málaga, en el Hospital Quirón Málaga y ejerce también como médico de residencias. Desde 2013 es presidente de la SEGG.

Es un placer y un privilegio para CAUMAS (Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones Universitarias de Alumnos Sénior), entrevistar al presidente de la SEGG, la Sociedad que vela por la salud de las personas mayores, trabajando por fomentar el avance del conocimiento del proceso de envejecimiento y mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

¿Conocen en la SEGG la capacidad de la masa crítica de nuestro colectivo?, alumnos del PUM (Programa Universitario de Mayores), universitarios mayores de 55 años, (60.000 personas aprox.).

Evidentemente, conocemos no solo la capacidad de masa crítica, sino las actividades e inquietudes de su colectivo, con el que hemos tenido la fortuna de contactar y participar en varias ocasiones.

El XIII Congreso de la Sociedad de Medicina Geriátrica de la Unión Europea (EUGMS), de la que la SEGG forma parte, tendrá lugar del 20 al 22 de septiembre de 2017, en Niza, Francia. Este año, el tema elegido será el desarrollo de acciones preventivas en Geriatria. El congreso reunirá a geriatras, científicos, expertos en salud pública y responsables políticos para compartir ideas innovadoras sobre

prevención, con el fin de retrasar el inicio de la enfermedad relacionada con la edad, atrasar la pérdida de autonomía, y optimizar el cuidado de las personas mayores. Lamentablemente, desde las instituciones estas medidas son implantadas muy lentamente, ¿cómo interviene la SEGG para conseguir más agilidad y efectividad en la aplicación de estas medidas?

Desde la SEGG realizamos directamente programas orientados a la prevención, como son nuestros programas y campañas sobre vacunación, sobre actividad física y alimentación y nutrición para favorecer un envejecimiento activo y disminuir o controlar los factores de riesgo vascular. También hacemos programas y campañas propios para favorecer el cuidado de personas en situación de necesidad y prevenir los problemas de salud mental y/o física de las personas cuidadoras.

Además de estos programas propios y que son más ágiles que los que implanta la Administración, puesto que comienzan y terminan en nosotros, colaboramos con la propia Administración y otras instituciones en programas amplios de prevención y orientados a pro-

mover el envejecimiento activo o saludable.

¿Tiene la SEGG alguna guía con recomendaciones sobre los hábitos saludables que se deben promover para lograr un envejecimiento activo y saludable?

Disponemos de varias guías y documentos dedicados a promover este envejecimiento, el que todos deseamos. La mayoría de nuestros documentos están disponibles de forma abierta a todas las personas que lo deseen. Se pueden consultar en: www.segg.es. Ahí encontrarán documentos relacionados con la actividad física.

Disponemos de varias guías y documentos dedicados a promover el envejecimiento activo y saludable que todos deseamos. Se pueden consultar en: www.segg.es

ca y el ejercicio físico, la dieta saludable, hidratación, vacunación y otros, que forman parte de la importante parte que dedicamos al envejecimiento activo y saludable.

Conseguir una mayor participación social de los mayores universitarios en beneficio de una mejor calidad de vida es uno de los objetivos de CAUMAS, ¿Cómo puede colaborar con la SEGG para conseguir este objetivo?

En primer lugar, se me ocurre, que elaborando un proyecto de acción conjunta en el que sumemos conocimientos y elaboremos estrategias. Dado que CAUMAS persigue sus objetivos, entre otras, de la mano de la formación de sus miembros, quizá sea una buena primera iniciativa que realizáramos, de forma conjunta, una actividad de formación

Usted afirma en una entrevista (El Mundo, 7/06/15): «Las personas que plantean el futuro con felicidad viven 7,5 años más que las que viven sumidas en el pesimismo» ¿Qué actuaciones se están llevando a cabo desde la SEGG para fomentar una psicología positiva a las personas mayores?

Desde la puesta en valor de lo que cada uno alberga como “capital vital” hasta fórmulas que ayuden a potenciar el buen trato, la participación social y la reivindicación de los derechos de las personas en la toma de decisiones.

En el seno de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología, se creó en el año 2014 la Fundación “Envejecimiento y Salud”, que incluye en sus fines “coordinar actividades y estudios sobre ciencias

sociales y ciencias de la salud, y dar una visión integral sobre envejecimiento y salud”. ¿Para esa visión integral incluyen las demandas y acciones que requieren las personas mayores desde sus diversas situaciones sociales y personales, recabadas directamente en el colectivo de los mayores?

Efectivamente, en esa línea a comenzado a trabajar nuestra fundación, así como, la propia SEGG. Entre otras iniciativas participando e impulsando el foro LideA, sobre liderazgo de las personas mayores o en ACEB, Alianza Científico-Profesional para el Estado del Bienestar.

Entre sus proyectos desde la SEGG está “incrementar en los próximos años la formación on-line en todas las áreas y disciplinas en las que son competentes y referentes”.

En CAUMAS utilizamos las TIC para la difusión, información y formación de las personas mayores; ¿Podríamos establecer entre ambas asociaciones una colaboración para difundir información relativa a la consecución del envejecimiento activo, saludable y sostenible?

Para nosotros sería un privilegio poder establecer comunicación y colaboración y trabajar “de la mano” de CAUMAS en este tema y en tantos otros de interés común. Estaremos encantados de colaborar.

Desde la SEGG en su actuación sobre el envejecimiento activo y saludable, desarrollan un Programa de Promoción de la Salud y Prevención de la Dependencia, que tiene entre sus objetivos específicos la actividad mental, ¿Consideran recomendar inscribirse en curso de PUM (Programa

Universitario de Mayores) a las personas mayores que tengan disponibilidad?

Estamos convencidos que el envejecimiento satisfactorio y la prevención de la dependencia se asienta sobre unos pilares básicos, uno de los cuales es la estimulación cognitiva y la actividad mental. Debemos entender que la mejor actividad que puede desarrollar nuestro cerebro es aprender cosas nuevas. En este sentido, la adquisición de conocimientos puede venir, extraordinariamente bien, de los programas PUM. Por tanto, desde nuestro punto de vista, son muy recomendables.

En los estudios y actuaciones para conseguir una mejor calidad de vida en los colectivos de personas mayores intervienen diversas disciplinas, Médicas, Clínicas, Biológicas, Sociales y del Comportamiento (Psicología, Sociología...), ¿Cómo se aúnan e interrelacionan para compartir sus investigaciones y conocimientos aplicables en beneficio de un mayor conocimiento sobre el proceso del envejecimiento humano

La Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología es, por definición y convicción, una sociedad científica multidisciplinar. En ella, estamos integrados profesionales de 19 disciplinas de formación diferentes. Ello da, a priori, idea de nuestra concepción de investigar, asistir y entender el hecho de en-



Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología



vejecer. Nuestra forma de trabajar es en equipo multidisciplinarios que desarrollan su quehacer de forma interdisciplinar. Compartir conocimientos e intentar expandirlos es la forma que nuestra Sociedad entiende como idónea.

¿Podrán aplicarse las avanzadas investigaciones en envejecimiento en beneficio de todos, o estamos ante una (posible) nueva discriminación con fondo económico? ¿Se implican las instituciones públicas, o están estas investigaciones mayoritariamente en manos de empresas privadas y con ánimo de lucro?

Espero y deseo que, como el conocimiento, los avances para conseguir un envejecimiento mejor, más activo y lleno de salud sean universales. Las instituciones públicas están implicadas, de forma muy especial, en aspectos preventivos. De estas investigaciones podemos extraer ya múltiples conocimientos. El más importante

de ellos nos indica que envejecer mejor pasa por mantenernos activos física e intelectualmente, mantener o, en su caso, mejorar nuestros hábitos de vida para que sean saludables y controlar los factores de riesgo cardiovascular que, en nuestro medio, son la primera causa de discapacidad, lo opuesto a un envejecimiento pleno.

Como presidente de la SEGG, ¿tiene algún objetivo especial que le gustaría realizar durante su período al frente de la SEGG?

Me gustaría ayudar a conseguir eliminar la discriminación a la que, con frecuencia, se somete a nuestros mayores y que va desde la discriminación en el ámbito familiar a la inequidad en el acceso a nuevos tratamientos. También me gustaría colaborar a la expansión de la Geriátrica como especialidad y a su acceso universal para las personas que la necesiten.

Muchas gracias por su amabilidad y disponibilidad al contestar a nuestras preguntas. Le deseamos muchos éxitos y le brindamos toda nuestra colaboración en beneficio de un envejecimiento activo y saludable, quedando a su entera disposición; y para finalizar, por favor, responda a la pregunta que le hubiera gustado que le hiciéramos y que se nos ha quedado en el tintero

Muchas gracias a la Revista Digital Séniors Universitarios por brindarme esta excepcional ventana para llegar a sus lectores y, por supuesto a CAUMAS, entidad con la que estaremos encantados de colaborar siempre.

Un abrazo a todos.

Entrevista realizada por
Marina Troncoso

Directora de la
Revista Digital Seniors Universitarios

Septiembre 2017



Jóvenes y personas mayores hacia otra identidad. Bases para un diálogo intergeneracional.

D. Enrique Pozón Lobato. Catedrático (jubilado). Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria. Académico Correspondiente de la Real Academia de Córdoba de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes.

En unos versos escritos en 1914, de autor desconocido, titulado El Encuentro, se resalta la necesidad de un diálogo de los viejos con las generaciones nuevas, dispuestas, razonablemente, a desprenderse de lo viejo, colocando en su lugar lo nuevo.

"El viejo decía al joven: Yo te arrancaré los ojos/ y los colocaré en lugar de los míos y tu me arrancarás los ojos/ y los colocarás en el lugar de los tuyos/ y yo te veré con tus ojos/ y tu me verás con mis ojos/ y nos comprenderemos".

REFLEXIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE GENERACIONES

Es de interés hacer algunas reflexiones sobre el acercamiento entre generaciones para el logro de una sociedad para todas las edades, destacando que tales relaciones se dan

espontáneamente en la vida cotidiana y que promoverlas de manera consciente exige responsabilidad, atención a su complejidad e implicaciones. El modo de relacionarse personas que pertenecen a distintas generaciones es básico para el buen funcionamiento de la sociedad. Cada generación, tiene cosas importantes que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio. Las relaciones intergeneracionales son el pilar de la existencia de un estado armónico de comprensión y aceptación de todas las etapas de la vida humana.

CADA GENERACIÓN ES UN MUNDO DIFERENTE

En la actualidad conviven simultáneamente personas que responden a épocas en donde cada una se ha

desarrollado en otros procesos de socialización y cambios culturales. Podemos decir que hoy es mayor la distancia entre los jóvenes y las personas mayores, que la que antes existía entre un hombre del siglo XV y otro de siglo XVIII. El ser parte de una generación más joven conlleva el que no se compartan las memorias ni los recuerdos de las anteriores. Cada una de ellas pasa a ser un mundo diferente, distanciado psicológicamente. De ahí que la aparición de cada generación implique, también, un comienzo, una ruptura, un alejamiento. A finales de la década de 1960 los términos asociados a las relaciones entre generaciones eran "conflicto" y "ruptura". La "juventud" se relacionaba con "renovación" y "vejez" con "tradición". En la segunda década de siglo XXI se valoran como positivas las diferencias intergenera-





cionales, y se plantea la integración y la complementariedad entre ellas. Hoy en día se ha acentuado el cambio generacional, ya que los nacidos a finales de la década de los setenta y principio de la de los ochenta del siglo XX, han nacido con la era digital. La vida de los jóvenes se entiende a través de las nuevas tecnologías, y nada se concibe sin el ordenador y el móvil. Todo gira en torno a ellos. Sus aspectos de ocio y tiempo libre, e incluso su mundo emocional también se mueven gracias a las nuevas tecnologías, los chats, foros etc.

EL DIÁLOGO INTERGENERACIONAL SE ESTÁ PERDIENDO

En nuestra sociedad el dialogo intergeneracional es una costumbre que lamentablemente se esta perdiendo.

Por ello el campo cultural de las personas mayores está en proceso de transformación debido a la incorporación de nuevos conceptos, derechos y deberes. Esto implica la aparición de nuevos conflictos, la construcción y modificación de prácticas sociales y por ende de nuevos sentidos sociales. En el marco de dialogo entre generaciones, es mayor lo que queda por hacer, que lo que se ha conseguido, siendo más las cosas que las separan que las que las unen, pero se nota en las personas mayores el interés por comprender las novedades. En este sentido están realizando más esfuerzo que los jóvenes, intentando ponerse al mismo nivel que ellos. La cuestión está en romper con las trincheras culturales y generacionales, y reconocer que hay que configurar el mundo a partir de las diferencias.

AVANCES EN EL ACERCAMIENTO INTERGENERACIONAL

Lo primero que hay que tener claro es, que no se trata de una imposición de criterios, sino de la voluntad de eliminar los roles y estereotipos con los que nos prejuizamos unos a otros, los mayores a los jóvenes y los jóvenes a los mayores. Y para ello se ha de partir de una voluntad positiva de acercamiento, y de unos mismos valores éticos, evitando así posturas encontradas. Hay mucho que hacer todavía, en lo que se refiere al dialogo entre generaciones. En la actualidad, la construcción de la identidad de la persona mayor no sólo esta siendo moldeada por él mismo y sus organizaciones, sino también por los conceptos que de ellos tienen los jóvenes, aceptando y confirmando, las cualidades intactas, la experiencia y sabiduría del mayor. Es bueno para la sociedad abandonar la segregación por generaciones, ya que dificulta la integración social. Los adultos mayores son poco tolerantes y motivadores, decaen muy rápido; en cambio los jóvenes son más alegres, más efusivos y utilizan mejor su creatividad. Pero también es cierto que los jóvenes valoran mucho la experiencia, les ayuda a conocer mejor la historia, y estiman mucho que les cuenten las cosas buenas y las cosas malas de la vida. Ambos grupos consideran al otro como muy solidario, muy comprometidos con sus acciones. La educación es el medio para fomentar las relaciones intergeneracionales, ayudando a superar las actitudes estereotipadas, así como posturas discriminatorias. Se evitará así la segmentación por edades, potenciando la participación social de las distintas generaciones, con nuevo significado a los conceptos de "juventud" y "vejez".



NOTICIAS DE LA UNIÓN EUROPEA

EPALE PLATAFORMA ELECTRÓNICA DEDICADA A LA ENSEÑANZA PARA ADULTOS EN EUROPA



EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) es una comunidad plurilingüe a la que pueden afiliarse maestros, formadores, investigadores, personal académico, legisladores y cualquier persona cuya actividad profesional guarde relación con el aprendizaje de adultos en Europa.

EPALE es una iniciativa de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea. Gira en torno a la difusión de contenidos relacionados con el aprendizaje de adultos, como por ejemplo noticias, entradas de blogs, recursos y eventos.

La comunidad es la piedra angular de EPALE. Los miembros de la comunidad pueden entrar en contacto con colegas de toda Europa a través de las prestaciones que ofrece el sitio web, como los foros, las comunidades de práctica y las secciones de comentarios. Encontrará artículos y recursos sobre temas concretos en las áreas temáticas. También puede buscar proyectos y entablar relaciones profesionales mediante la herramienta de búsqueda de socios.

EPALE sigue una política editorial estricta que también aplica a la comunidad del aprendizaje de adultos. La gestión diaria de EPALE depende de un Equipo de Apoyo Central que cuenta con la ayuda de treinta y seis centros de apoyo nacionales en toda Europa. Nos hemos propuesto implicarle en todo el proceso de desarrollo de EPALE a fin de que esta plataforma colme sus expectativas y ofrezca los servicios que usted precisa para mantenerse al día de las novedades en el aprendizaje de adultos en Europa.

EPALE está financiado con arreglo al programa Erasmus+ a través de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural. Puede ponerse en contacto con la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura mediante el correo electrónico eac-epale@ec.europa.eu o por correo tradicional:

Comisión Europea - Dirección General de Educación y Cultura Unidad B2 - Escuelas y educadores; plurilingüismo | J-70, 04/197 | B-1049 Bruselas (Bélgica)

<https://ec.europa.eu/epale/es/nss/national-support-services-spain>

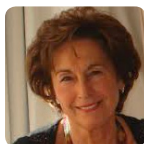
Acerca de EPALE ▾
Actividades de la comunidad ▾
Temas ▾
Herramientas y portales ▾

Búsqueda

Servicios nacionales de apoyo - España

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Dirección:	Paseo del Prado, 28. Planta 6ª, 28014, MADRID		Teléfono:	+34 915065662
	España		Fax:	+34 915065701
			Correo electrónico:	epale.sgalv@mecd.es /// sg.alv@mecd.es



Vivir es lo que importa.

Mayte Tudea. Presidenta de FADAUM

(Federación Andaluza de Asociaciones de Alumnos Universitarios Mayores)

En el ajetreo diario de la vida -al menos de la mía-, me obligo en ocasiones a dedicar un tiempo para la reflexión serena sobre algunos de los temas que me conciernen y creo que a un gran número de personas que bordeamos ese peligroso término denominado **"tercera edad"**, hoy superada por una cuarta y a la espera de una quinta, que quizá no tarde en llegar.

Atrás quedaron los afanes por lograr una situación profesional y económica estable, los desvelos en la crianza y educación de los hijos -quienes los hemos tenido-, compartidos con la pareja que en su día elegimos y complementados por aquellos otros intereses e ilusiones que conforman una vida.

Nuestra generación ha conocido cambios importantes en el plano político, un avance social indudable -aunque aún persistan injusticias y desigualdades-, y hemos sido testigos de grandes acontecimientos nacionales y mundiales que un siglo tan convulso como el XX nos ha deparado.

Y sin embargo, aquí estamos. Para algunos, ha llegado o está próxima la hora de la jubilación, los hijos volaron del nido y se fueron las jornadas intensas, llenas de ocupaciones y también de satisfacción y alegría, y en las que cuando llegaba la noche, en el trayecto de apoyar la cabeza en la almohada se quedaba uno dormido.

Hemos dejado muchas cosas por el camino. En ocasiones, las más dolorosas, se han ido nuestros seres queridos sin esperarlo y sin merecerlo.

Tras el ruido, el silencio. Hay momentos en los que parece como si el mundo se hubiera detenido y nos acecha una especie de vértigo, de vacío, convertido en interrogante. Y ahora ¿qué?

Ahora **VIVIR**. Es cierto que la vida se ha llevado muchas cosas que nos pertenecieron, y sin embargo, nos devuelve otras de las que estuvimos escasos, o simplemente no tuvimos.

TIEMPO. Para leer, escuchar música, ver cine, teatro, visitar museos; para viajar y conocer lugares a los que no pudimos ir, o regresar a aquellos que conocimos y nos encantaron. Tiempo para caminar sin prisas, descubrir rincones de nuestra propia ciudad en los que nunca habíamos reparado, emocionarnos con una puesta de sol, contemplar el mar, disfrutar del gozo de ver nacer y crecer a nuestros nietos. Tiempo para cultivar y mimar la amistad -uno de los mejores apoyos en esta etapa de la vida-, y tiempo para aprender, para mantener viva la curiosidad y la capacidad de sorprendernos. Si **"el tiempo es oro, no lo malgastemos"**.

SERENIDAD. Ante los acontecimientos que se producen, -bien sean personales o generales-, porque el peso de la experiencia que hemos ido adquiriendo nos enseña que casi todos los conflictos tienen solución, a veces por sí mismos, sin intervenir en ellos, que siempre **"tras la tempestad llega la calma"**.

TOLERANCIA. Con aquellas ideas que no compartimos, las personas con las que no simpatizamos, los hechos con los que no estamos de acuerdo, siem-

pre que no afecten a nuestros principios o creencias más profundas. Si algo hemos aprendido a lo largo de los años, es a saber que casi todo es relativo. Volviendo a los refranes; **"en este mundo traidor nada es verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mira"**.

SABIDURÍA. Posiblemente, no aquella entendida como erudición o conocimiento de distintas materias, aunque también, sino la vital, la que se ha ido grabando en el interior de nuestro ser y ha ido conformando nuestra personalidad. Aquella que nace de la experiencia del día a día, de los triunfos o fracasos -más de éstos últimos-, de nuestras relaciones con los demás, de lo que se ha ido filtrando a través de los cinco sentidos e incluso del sexto, el de la intuición. **"Más sabe el diablo por viejo que por diablo"**.

Y por último, **ILUSIÓN**. Desterrar la idea de que **"cualquier tiempo pasado fue mejor"**. Valorar el presente como un bien inestimable que no debemos dilapidar. Y aplicarnos a ello. Pensar menos en nosotros mismos y volver la vista hacia los demás. Interesarnos por los otros. Y convencernos de que aún contamos con capacidad para hacer muchas más cosas de las que imaginamos. Y cada mañana, al despertarnos con el regalo de un nuevo amanecer, repetirnos:

HOY ES EL PRIMER DÍA DEL RESTO DE MI VIDA.

¡VOY A VIVIRLO PLENAMENTE!

MAYTE TUDEA.

Presidenta de FADAUM (Federación Andaluza de Asociaciones de Alumnos Universitarios Mayores)

XVI JORNADAS SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PUM



OVIEDO, 13, 14, 15 Y 16 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Bajo el lema: **Aprendizaje permanente: Formación para transformar**, convocadas por CAUMAS y organizadas por PUMUO (asociación de alumnos del PUM de la Universidad de Oviedo), se ha celebrado en Oviedo la XVI edición de las Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, para tratar sobre los temas relacionados con el desarrollo de las asociaciones de los alumnos universitarios sénior de las universidades españolas.

Han asistido representantes de diversas universidades de las Comunidades Autónomas de Castilla-León, Andalucía, Canarias, Aragón, Galicia, Asturias, Madrid y de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

ACTO DE INAUGURACIÓN, PARANIFO DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

El acto de inauguración presidido por el Sr. Rector Magfo. de la Universidad de Oviedo, acompañado por el Excmo. Sr. alcalde de Oviedo, la Sra. Directora de Planificación, Ordenación e Innovación Social del Principado, el presidente Institucional de CAUMAS y la presidente de la Asociación PUMUO.

Acto de inauguración, discurso de Isabel Fernández Lafuente, presidenta de la asociación de PUMUO:

Rector, autoridades, congresistas: Buenas tardes. En nombre y representación de la Junta Directiva de la Asociación de Alumnos de PUMUO y de la Comisión Or-



ganizadora de las Jornadas: OS DOY LA BIENVENIDA A NUESTRA TIERRA Y A NUESTRA UNIVERSIDAD.

El lema de las jornadas es: Aprendizaje permanente: Formación para transformar y... ¿que queremos transformar los PUMs? ¿La naturaleza, la realidad, la materia prima...? ¿Por qué? ¿Qué significa transformar?

1. Hacer que algo o alguien cambie de aspecto o de forma.
2. Hacer que algo cambie, pero, sin alterar, sus características esenciales, pues es la segunda definición a la que nos vamos a acoger.

Las PUMs queremos adquirir más conocimiento porque, el conocimiento, nos hace libres (Sócrates) El conocimiento nos da libertad y nos libera de la ignorancia.

En la aventura del conocimiento hay una transformación interior y personal muy enriquecedora. **Se comienza a envejecer cuando se deja de aprender.**

Los estudios universitarios de mayores son una ayuda eficaz para mantener el equilibrio físico, mental y psíquico. Favorecen las relaciones humanas, elevan la autoestima, estimulan el deseo de superación...etc.

Pero este aprendizaje permanente se fundamenta en nuevas estrategias. No es aprender nuevas disciplinas, sino aprender nuevas formas de aprender: trabajar en equipo, dialogo generacional e intergeneracional, valorar la experiencia de vidas particulares.

La participación de las personas mayores en procesos de aprendizaje permanente está relacionada con la ACTITUD que tengan con el hecho de envejecer. Como persona mayor, ante el hecho del aprendizaje ¿cuál es nuestra postura?, participativa o consumista ¿, de rechazo o de autorrealización?

Cada etapa de la vida tiene su especificación y, la educación de las personas mayores, también la tiene. Cada persona aprende desde su singularidad, pero aprende.

La sociedad del futuro será la del conocimiento y debemos estar preparados para afrontar los cambios y reciclarse. El envejecimiento no es un proceso rígido sino transformación cambiante y dinámica.

Cuando, se piensa, que las personas mayores son difícilmente educables y poco susceptibles de adquirir nuevos conocimientos porque declina su capacidad intelectual, esta creencia no tiene base neurológica, sino social. **Se puede aprender a cualquier edad.**

En la Conferencia Internacional sobre educación celebrada, en Hamburgo en el 77, se proclamó que la formación y desarrollo intelectual de las personas mayores, constituye una de las claves para resolver los problemas a los que ha de enfrentarse la sociedad del siglo XXI.

En la declaración mundial de la UNESCO sobre educación superior se establece, como acción prioritaria "Que los centros Universitarios se abran a las personas mayores creando oportunidades de aprendizaje, flexibles, abiertos y creativos.

Nuestra Constitución consagra el derecho universal a la educación, sin que pueda ser restringido sin ninguna causa o motivo, ni por razones de edad.

Las universidades españolas organizan y desarrollan los programas, impartidos por docentes universitarios de las PUMs

Por tanto, las PUMs, somos estudiantes y queremos serlo de pleno derecho, con participación en los órganos de gobierno de las universidades

Desde este foro, Rector, le pedimos promueva, entre el G 9 la plena integración de las PUMs en la Universidad y lo mismo pediremos al presidente de ese grupo. Aún queda mucho por hacer, pero estamos dispuestos a seguir adelante.

En estas jornadas, convocadas por CAUMAS y organizadas por nuestra asociación, además de interrelacionarnos y conocer lo que otros compañeros y compañeras están llevando a cabo en sus universidades vamos a debatir y proponer que estos programas, tengan un nuevo modelo en contenidos educativos y, en forma de comunicación en distintos niveles, tanto reglados como no reglados, porque la oferta actual de la Universidad no tiene, en cuenta las nuevas y futuras situaciones, económicas, sociales y culturales; hay que revisar la formación de las mayores poniendo, en práctica alternativas de actuación que permitan la plena integración de los mayores en la organización docente de la Universidad....y, pedimos, a las autoridades políticas más dotación presupuestaria para la universidad.

Y, en estas jornadas ... también ... os vamos a divertir

Gracias

Oviedo, 13 de septiembre de 2017



Isabel Fernández Lafuente

Presidenta de la asociación de alumnos de PUMUO

COMUNICACIÓN DE CAUMAS · ESTRATEGIA DE CAUMAS 2017/2018

Intervienen: Marina Troncoso Rodríguez, vicepresidenta 1ª de CAUMAS, Jesús de Miguel González, vicepresidente 3º de CAUMAS, Alejandro Otero Davila, vocal de comunicación de CAUMAS.

Según rezan los Estatutos, la existencia de esta Confederación tiene como fines:

- 1º Representar, coordinar, informar y asesorar a las Asociaciones y Federaciones confederadas.
- 2º Defender los intereses de las Asociaciones y Federaciones confederadas ante los organismos tanto públicos como privados. Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores
- 3º Fomentar el asociacionismo entre los Alumnos y Exalumnos Mayores de los Programas Universitarios de Mayores (PUM).
- 4º Colaborar con las Asociaciones y Federaciones para la consecución de sus fines.
- 5º Representar a las Asociaciones y Federaciones ante cuantos estamentos sean necesarios para mejorar los PUM.
- 6º Cooperar con las autoridades académicas para mejorar la organización y nivel académico de los PUM.
- 7º Impulsar la implantación en todas las Universidades de una titulación propia para estudios universitarios de mayores, haciéndolos extensivos a los ámbitos rurales, en cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades establecido en la Constitución.
- 8º Solicitar de las autoridades universitarias la equiparación de los alumnos mayores con el resto de los universitarios, así como la presencia en los órganos universitarios donde estén presentes los alumnos de enseñanza reglada.
- 9º Promover la implantación de los PUM en todas las universidades españolas.
- 10º Fomentar iniciativas encaminadas a la promoción y difusión de los PUM que contribuyan a una integración en los mismos de los mayores.
- 11º Potenciar la comunicación; el conocimiento mutuo y las relaciones entre las Asociaciones y Federaciones Confederadas.
- 12º Conseguir la integración de la Confederación en las organizaciones de mayores, que tengan objetivos similares y carezcan de fines políticos y religiosos.
- 13º Impulsar las relaciones con asociaciones internacionales de universitarios mayores.
- 14º Realizar labores sociales, encaminadas a la extensión de la cultura y a la mejora de la calidad de vida de los mayores, mediante actividades de voluntariado.



Respondiendo a los fines de CAUMAS y como representantes de la Junta Directiva y responsables de llevar a cabo los acuerdos tomados en la Asamblea General celebrada el 25 de abril de 2017, vamos a explicar los pasos que se han dado desde entonces.

Se ha preparado un BORRADOR DE ESTATUTOS borrador que se entregará impreso en las Jornadas y que a partir del 20 de septiembre se enviará a cada Secretaría de cada asociación y federación que componen CAUMAS; con el fin de que cada asociación y federación, como socio de la confederación, haga las sugerencias y aportaciones que considere necesarias. **Las modificaciones introducidas se han realizado con el fin de aclarar, agilizar y ampliar el contenido de algunos Artículos, salvando ambigüedades; y marcando con nitidez normas y procedimientos esenciales a seguir, para el mejor funcionamiento, el gobierno y la continuidad de nuestra Institución.**

Dado su importancia, rogamos la máxima colaboración en este asunto, enviando directamente vuestros comentarios, consultas, ideas y sugerencias antes del día 31 de octubre, para que, una vez recibidas todas las respuestas, se puedan valorar con los expertos legales en este tema y tomar las decisiones que correspondan. Todas estas decisiones serán argumentadas legalmente.

Posteriormente, una vez introducidas las modificaciones pertinentes, será aprobado por esta Junta Directiva y presentado para su aprobación definitiva en Asamblea Extraordinaria que se convocará con la próxima Asamblea General a celebrar en el primer trimestre del año 2018.

ESTRATEGIA DE CAUMAS 2017/2018

En el período de los 2 próximos años, la estrategia de CAUMAS se asentará en 3 pilares

En la Asamblea del día 25 de abril, el punto más debatido ha sido el de la memoria, y la necesidad de marcarse un plan de trabajo para conseguir el objetivo de que CAUMAS se consolide como la confederación nacional que aglutine a las asociaciones y federaciones de alumnos de los PUMs, liderando los proyectos, tanto de formación académica, para un reconocimiento oficial de los PUMs, como los proyectos extra-académicos, para contribuir en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación, información y comunicación de los seniors, y estar presente como LÍDER en todas las instituciones públicas de las organizaciones de mayores dentro del plan del Envejecimiento Activo, aportando sus experiencias y herramientas.

En el período de los 2 próximos años, la estrategia de CAUMAS se asentará en estos 3 pilares:

- 1. CREACIÓN DE UNA RED AMPLIA, SÓLIDA Y PROACTIVA.**
- 2. FORMALIZAR UN ACUERDO MARCO CON AEPUM.**
- 3. LIDERAR LA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS SÉNIORS.**

1º Creación de una red amplia, sólida y proactiva.

- Para la consecución de este objetivo es imprescindible: afianzar y estrechar la relación con los actuales socios y emprender una campaña de adhesión de nuevos.
- Realizar una base de datos actualizada de todas las universidades que tienen PUM y de las asociaciones de alumnos correspondientes.
- Preparación del dossier de CAUMAS para enviar a las asociaciones como apoyo a las reuniones que se programen.
- Contactar con las asociaciones no integradas en CAUMAS, para enviarles el dossier de CAUMAS y hacer el seguimiento preciso para conseguir su adhesión.
- Poner unos objetivos a conseguir, en unos plazos determinados.
- Programar un plan de comunicación/relación periódica con asociados.
- Intentar conseguir que cada socio prepare un proyecto a presentar.

2º Formalizar un acuerdo marco con AEPUM.

En el XV Encuentro de AEPUM en Santiago de Compostela (junio 2017) los representantes de los profesores insistieron en la necesidad de la existencia de un marco común donde se puedan desarrollar los Programas y evitar las grandes diferencias de contenido académico que hay entre las ofertas de las universidades españolas, (Rfª Revista Digital Seniors Universitarios nº 19, de junio 2017). No obstante, la existencia de una cierta variedad podría ser conveniente para adaptarse a los intereses de los componentes de la sociedad en que se enmarca. (Entrevista al Prof. Borge, RDSU nº 19).

El proyecto en términos generales iría encaminado al reconocimiento como alumnos de pleno derecho en las universidades y la obtención de un título unificado a nivel nacional. Se piensa en una sociedad inclusiva y una recuperación de la conciencia intergeneracional, así como la transferencia del conocimiento y la experiencia desde los alumnos de los PUMs a los universitarios convencionales y viceversa.

- En Caumas consideramos que AEPUM es el organismo con quien debemos trabajar en consonancia para facilitar la consecución de nuestros objetivos.
- Es de vital importancia crear lazos estrechos con organismos con los que haya sinergias o que puedan facilitar la consecución de nuestros objetivos. AEPUM, es un organismo con el que nos interesaría estrechar relaciones para facilitar conseguir nuestros objetivos. Existe una gran diversidad en los Programas de Formación de Mayores y tampoco se ha de olvidar que hay un número importante de alumnos que no buscan las titulaciones y las obligaciones inherentes. Hay programas integrados con el alumnado oficial y los hay específicos, como los de la "Universidad de la Experiencia" (XV Jornadas Internacionales. Alcalá de Henares 2016). Los que en España utilizan el modelo francés son mayoría clara (67%) frente al británico o mixto. Existe una modalidad "Abierta" y otra "Estructurada" (Pág. 14 del Informe sobre la situación...) En cuanto al modelo de financiación hay una gran dispersión además de un desconocimiento mayoritario sobre su procedencia. (Pág.15). También en el modelo de docencia existe disparidad: Al estar la mayoría de los programas basados en el modelo francés, el control de la docencia se hace por créditos en el 67 %, siendo solamente el 33 % por otros y variados modelos de control. (Pág. 28 Informe situación...) Hay universidades que no contemplan el Plan Bolonia, como

la Millán Santos o la de Alcalá de Henares (Pág. 21-22 Informe situación...)

Acciones que llevar a cabo:

- Colaborar con AEPUM en un plan de trabajo para conseguir que los PUMs tengan una regulación y un reconocimiento académico aplicable en todas las universidades españolas, (título propio, título de acceso universitario. Es necesaria la unificación de Programas para poder promover un intercambio de alumnos entre diversas universidades, incluso extranjeras. Para ello han de existir asignaturas troncales comunes y las optativas ajustadas a las características de cada universidad. No obstante, los programas de movilidad en nuestro sector se encuentran en un estado incipiente, pero podrían ser un elemento más de motivación para los alumnos, a la vez que una importante actividad formativa para ellos.
- Conseguir un plan de intercambio de alumnos (Erasmus Sénior). Sondear Mº Sanidad/IMSERSO y/o Mº de Educación. Tenemos la Intención de disponer de una base de datos donde se conozca la formación académica y la experiencia laboral de los alumnos con el fin de poder participar en equipos de trabajos de investigación como agentes colaboradores, potenciando esas labores entre los PUMs dentro de las propuestas de la Unión Europea.
- Elaborar un banco de datos con la información, formación académica y experiencia laboral de los sénior para su participación en los equipos de trabajos de investigación como agentes colaboradores.
- Incluir en las propuestas que los alumnos sénior universitarios sean reconocidos como alumnos de pleno derecho de las universidades españolas.
- Potenciar los trabajos de investigación entre programas de mayores europeos, dentro de las propuestas de la UE. Se trata de colaborar con la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM) a fin de, aunando esfuerzos, llevar a entidades públicas, organizaciones o estamentos, tanto nacionales como foráneos, aquellos proyectos que por su importancia, envergadura o alcance así lo requieran.
- Alcanzar un acuerdo de colaboración con AEPUM, con el fin de ir de la mano en la presentación, a entidades públicas, organizaciones o estamentos internacionales, de aquellos proyectos que así lo requiera su envergadura, alcance o importancia. Como AEPUM es el organismo representante de los Programas Univer-

sitarios de Mayores y CAUMAS el de los alumnos de dichos programas, vamos a solicitar un proyecto de colaboración con AEPUM para la consecución de los siguientes objetivos:

- Reconocimiento de alumnos universitarios de pleno derecho.
- Título unificado a nivel nacional.
- Posibilidad de Intercambio de alumnos entre Universidades.
- Ofrecimiento de nuestra plataforma de nuevas tecnologías a las Universidades.
- Celebración de Jornadas bianuales de AEPUM y CAUMAS de forma alternativa, en aras de su eficiencia. Proponer la alternancia de las Jornadas sobre Asociacionismo con los Encuentros de AEPUM, (CAUMAS los años pares, AEPUM los años impares), de modo que se inviten a participar a las dos instituciones en ambas reuniones, consiguiendo así una comunicación directa y anual entre universidades (profesores) y asociaciones (alumnos). De esta forma, las reuniones conjuntas tendrían lugar todos los años.

3º.- Liderar la información y formación de los sénior

- Vivimos en la era de la información y, por ello es básico disponer de medios para acreditar la veracidad de la misma y su calidad, y en este punto es donde CAUMAS debe de tomar posición y conseguir ser el referente en la información y formación de los sénior.
- ¿Qué precisamos para que se nos consideren un referente, o un líder? Ser muy activos en el área en la que se quiera destacar y que se nos visualice.
- Que lo que hagamos sea reconocido por:
 - su **CALIDAD** en todas las vertientes
 - su **ACEPTACIÓN**, con altas participaciones de sénior
 - coincidir con sus **INTERESES y NECESIDADES**
 - ir **UN PASO POR DELANTE** de la sociedad
 - estar **INTEGRADOS** en la **SOCIEDAD DIGITAL** (Secretaría Técnica)

En este sentido, cuanta mayor y más directa sea la pedagogía que podamos impartir cada uno, en el ámbito de su respectiva influencia; mayores serán los logros que conseguir **por todos, con todos y para todos**. Solicitamos vuestras aportaciones, todas las que consideréis oportunas, para mejorar este proyecto, en el que debemos estar todos integrados, cubriendo las demandas generales del colectivo de universitarios de Personas Mayores.

RESUMEN DE LOS IV TALLERES REALIZADOS DURANTE LAS XVI JORNADAS

15 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Taller I: Mitos y leyendas en la práctica del ejercicio físico en población master.

Es sabido por todos que el ejercicio físico es fundamental para un estado saludable, ayuda a mantenerse ágil y retrasa, incluso evita, muchas alteraciones del organismo, ayuda a mantener la masa ósea y la masa muscular; pero no adelgaza. Sin embargo, llegados a una edad en la que ya no tenemos tanta agilidad y somos más vulnerables, lo más adecuado es practicar un ejercicio físico "cotidiano"; es decir diario y continuado. ¡Los ejercicios más efectivos son los que no nos obligan a un horario, como subir y bajar escaleras (evitar los ascensores), caminar, pasera y bailar, sobre todo BAILAR!

Taller II: Intercambio, a nivel nacional e internacional, de los PUMs: Procedimiento

En las XV Jornadas celebradas en Alcalá de Henares en septiembre de 2016 se presentó un proyecto, realizado por la Universidad de Murcia, para establecer un acuerdo marco entre las universidades relativo a la movilidad de los universitarios sénior, con intercambios entre las universidades nacionales y extranjeras; este proyecto nunca se llevó a cabo. Ahora es el momento de retomarlo con algunos cambios y presentar a las universidades una propuesta para realizar intercambios. La financiación debe correr a cargo del IM-SERSO, siendo la Universidad la que se haga responsable del carácter universitario de los alumnos, con el seguro correspondiente, acceso a los espacios universitarios etc.

Taller III: Cuales son las cuestiones claves para la buena comunicación e integración, de las Asociaciones, en la Universidad

Las asociaciones de alumnos mayores son fundamentales para el buen desarrollo del PUM, por lo que tienen que estar registradas en la Universidad como asociación de estudiantes. Son el canal de comunicación de los alumnos con la Universidad. Tienen que registrarse en el Registro de asociaciones de su Ayuntamiento, de la correspondiente Comunidad Autónoma

y Diputación (si la hubiera). Todo este proceso legal es necesario para poder actuar y comunicarse como una entidad de pleno derecho ante las instituciones.

Otra recomendación es tener un seguro de responsabilidad civil para cubrir cualquier incidente que se produzca durante el desarrollo de las actividades de la asociación.

Taller IV: La hipnosis

Lo primero es aclarar que sobre la hipnosis hay demasiados mitos que se deben desenmascarar. La persona hipnotizada no pierde el control de su voluntad, no queda atrapada en ese estado, no queda inconsciente, el ser hipnotizada/o no significa tener debilidad mental.



Durante la hipnosis la persona no está dormida ni inconsciente. Aunque se puede sentir muy relajada, está activamente participando en la sesión de hipnosis.

La hipnosis que realizan los psicólogos en consulta se denomina hipnosis clínica. Se define como el uso de la sugestión para provocar cambios en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales del paciente. La hipnosis clínica es un facilitador de cambio terapéutico; siempre, irá acompañada de otras técnicas de tratamiento.

La psicóloga Yolanda Guirado, hizo una sesión de hipnosis entre los alumnos asistentes al taller, con resultado muy positivo, respondiendo algunos a la inducción a la hipnosis.

KIPAM, PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN



Knowledge is power,
age ain't matter

EL PROYECTO KIPAM: UNA EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PUM DE LA UVIGO

KIPAM (Knowledge is Power, Age ain't Matter) "El conocimiento es poder, la edad no importa"

(Proyecto 2015-1-PL01-KA204-016999 cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea)

Miguel Ángel Nombela, María Luisa Castro, Ana Acuña, Alberto Vaquero, Eva Garea, Ricardo Corderí y Manuel Fernández

Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Relaciones Internacionales, Universidad de Vigo (mnombela@uvigo.es)



INTRODUCCIÓN

Desde diciembre de 2015 y hasta el 30 de abril de 2018, la Universidad de Vigo participa, junto con otras 4 universidades de Polonia, Reino Unido, Italia y Turquía, en el Proyecto KIPAM ("El conocimiento es poder, la edad no es un problema") financiado por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus+ acción KA2.

El objetivo principal es el de proporcionar más oportunidades a las personas mayores de 50 años, de ser más activas e independientes luchando contra su exclusión social y digital mediante la asistencia a programas de educación no vocacional en instituciones de enseñanza superior en el marco de la Universidad de la Tercera Edad.

En febrero de 2015, la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la UVIGO, recibe la invitación de la Profesora Lucyna Sobkowiak de la WSB de Poznan de Polonia, para participar en una propuesta de un proyecto del programa Erasmus + dentro de la acción KA (Acción Clave) 2: "Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas", en el ámbito de la educación para adultos. El consorcio lo constituíamos un total de 5 universidades.

Además de las dos ya nombradas, hay que añadir la Universidad de Dumlupinar de Turquía, la Universidad de Salerno de Italia y la Universidad de Northampton del Reino Unido. Formando un grupo de universidades heterogéneo



con diferencias culturales, sociales, históricas y de experiencia desigual en el aprendizaje a lo largo de la vida (Leif Long Loring). Esto, lejos de suponer un problema, está resultando enormemente enriquecedor. Es así como se forja la propuesta del proyecto KIPAM ("Knowledge si poner, aje Paint meter"), que es presentada en marzo de 2015 y se resuelve favorablemente el 28 de septiembre de 2015, con la adjudicación de 212669 euros.

La idea fuerza del proyecto es aprovechar el enorme potencial que tienen las universidades (conocimiento, personal académico e investigador, personal de administración y servicios, organización, infraestructuras, etc.) como instituciones de educación superior, para establecer y desarrollar centros o unidades que difundan la idea del aprendizaje a lo largo de la vida entre las personas mayores de 50 años, para que sean más activas e independientes mediante el desarrollo de competencias no vocacionales con el objetivo de prevenir su exclusión social.

El proyecto también incluye el intercambio de conocimiento, ideas y experiencias entre los socios, así como mejorar las competencias del personal docente universitario en la enseñanza a personas mayores de 50 años.

En esta contribución se presentan los resultados más destacables obtenidos hasta la fecha en el marco de KIPAM y la metodología empleada.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los principales objetivos cubiertos total o parcialmente en el proyecto, hasta la fecha, son:

- Identificar los intereses y motivaciones de las personas mayores de 50 años para seguir cursos o talleres no vocacionales, prestando especial atención a las diferencias entre hombres y mujeres.
- Ofertar un total de 50 cursos o talleres no vocacionales adaptados a sus intereses teniendo en cuenta las diferencias en las preferencias entre hombres y mujeres.
- Desarrollar un manual de metodología docente para el personal académico con instrucciones sobre la preparación y desarrollo de clases para personas mayores de 50 años.
- Impartir un curso de formación para el personal académico que interviene en la docencia no vocacional a personas mayores de 50 años.

METODOLOGÍA

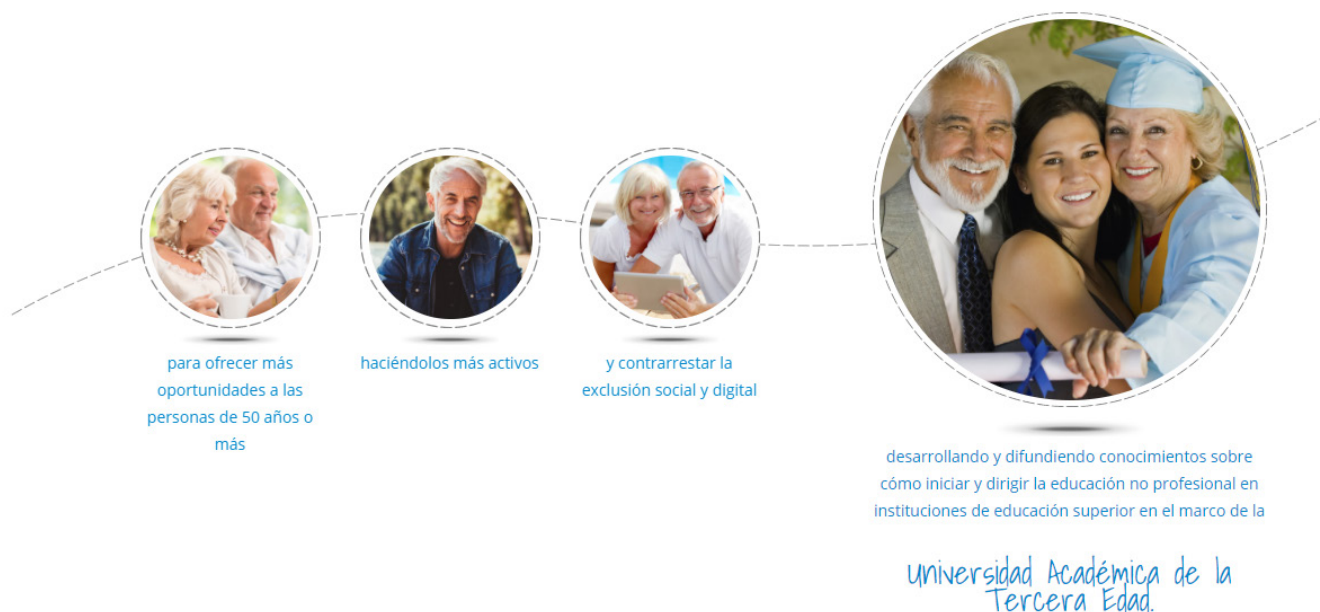
Para identificar los intereses y motivaciones de las personas mayores de 50 años, se mantuvo una entrevista piloto semiestructurada con un grupo reducido de 5 personas de ese rango de edad en cada uno de los países participantes, con la intención de recoger información para diseñar un cuestionario que sería pasado al menos a 50 personas de cada uno de los países miembros del consorcio. En el caso de la UVIGO, dado que tiene tres campus en tres ciudades (Vigo, Pontevedra y Ourense), se optó por hacer la entrevista de grupos reducidos entre alumnos voluntarios de los PUMs de los tres campus para tratar de detectar las posibles diferencias entre ellos.

Con toda la información recogida por los cinco socios se elaboró una encuesta con las siguientes secciones:

- Información demográfica
- Salud y bienestar
- Actividades que haces habitualmente
- Actividades que te gustaría hacer
- Barreras e impedimentos para participar
- Maneras de aprender
- Motivaciones para aprender
- Cómo aprendes mejor
- Qué te gustaría aprender
- Intereses
- La educación de adultos y la universidad
- Los PUMs
- La tecnología y tú.

La estrategia seguida en la UVIGO para pasar las encuestas fue la de segregarlas por campus. La previsión era pasar al menos 50 encuestas por campus entre personas de ambos géneros, con edades comprendidas entre 50 y 85 años, con diferente nivel de estudios e ingresos. Pedimos colaboración a las asociaciones de alumnos séniores de los tres campus, para que pasaran ellos las encuestas entre sus círculos de familiares, amigos y conocidos que no estuvieran matriculados en los PUMs. Su implicación fue fundamental y finalmente se consiguieron un total de 89 encuestas.

Con parte de la información recogida de las encuestas de los cinco países se identificaron los temas de interés, así como los lugares y formas de aprender preferidos, que sirvieron para que cada socio propusiera 20 cursos para hacer una selección final de 50. En el caso de la UVIGO, dado que tenemos una amplia y variada oferta de cursos



y talleres en los tres campus, se optó por proponer los más demandados de cada campus, siendo estos:

- Educación física para mayores
- La expresión corporal y verbal
- Relaciones afectivas – sexuales en mayores
- Identidad psicosocial de los adultos
- Grandes problemas ambientales de nuestro tiempo
- Cómo entender los impuestos
- La alimentación en el siglo XXI: aspectos científicos y prácticos
- Salud y calidad de vida
- Ciencia, tecnología y cultura
- Pilates en personas mayores
- Nuestra ciudad y sus secretos
- Claves para entender la publicidad
- Dar más vida a la vida: convivencia y resolución pacífica de conflictos
- Europa: significado, historia y cultura
- Gravado y estampación. Métodos directos
- Introducción al teatro
- Lenguaje musical y educación auditiva
- Miradas sobre la literatura gallega
- Introducción a la etnobotánica
- Panorama del cine español de los años 50

Para dimensionar homogéneamente todos los cursos, se acordó que fueran o bien de 20 sesiones de 45 minutos o bien de 10 sesiones de 90 minutos. Por otro lado, se diseñó una plantilla, para que la información recogida para cada curso fuera la misma. En el caso de la UVIGO, dado que todos los cursos y seminarios tienen su guía

docente, hubo que adaptarlas a la nueva plantilla KIPAM.

Paralelamente a la selección de los talleres y cursos, se elaboró el “Manual para profesores de personas mayores de 50 años” en el que se recogen las metodologías más adecuadas a las especificidades de las personas de más de 50 años, para diseñar e impartir una clase. En el caso de la UVIGO, este manual fue repartido al profesorado encargado de la adaptación de su guía docente a la nueva plantilla, y resultó una herramienta muy útil que sirvió de inspiración para facilitar su trabajo.

Una vez elaboradas las guías de cada curso ajustadas a la plantilla KIPAM, los dos socios responsables del control de calidad de todos los cursos propuestos (la WSB de Poznan y la UVIGO), confeccionaron dos equipos de expertos. Estos deberían estar constituidos por profesionales con experiencia demostrada en la docencia a personas mayores de 50 años. En nuestro caso, se optó por formar el equipo con los tres coordinadores de campus y el coordinador general del PUM de la UVIGO. Todos ellos atesoran una dilatada experiencia en la participación, tanto en el Ciclo Intensivo como en el Ciclo Integrado, del PUM de la UVIGO. En esta ocasión se consensuó, entre los dos socios participantes en esta tarea, una plantilla para que sirviera a modo de rúbrica a la hora de evaluar los cursos.

En el caso de la UVIGO decidimos que los tres coordinadores de campus revisarían todos los cursos que nos fueron asignados. De tal manera que cada curso llevaría

tres revisiones, actuando el coordinador general a modo de editor para tomar la decisión de aceptar la versión de la guía de los cursos, o devolvérsela a los autores con las recomendaciones hechas por los revisores del equipo de calidad, e iniciar otra vez el proceso.

RESULTADOS

Los resultados que se van obteniendo en el desarrollo del proyecto KIPAM se van aprobando por todos los socios en las diferentes reuniones plenarias que están previstas. Así, la primera reunión de inicio del proyecto tuvo lugar en Cracovia (Polonia) durante el 9 y 10 de diciembre de 2015, en ella, aparte de presentarnos y dar a conocer nuestra experiencia en los programas universitarios para personas mayores de 50 años al resto de los socios, discutimos sobre la forma de elaborar y alcanzar el primer producto intelectual (Intellectual Output 1). Este consistía en un informe sobre los intereses de las personas mayores de 50 años, así como de sus motivaciones para seguir cursos de formación no vocacional.

La segunda reunión tuvo lugar en Northampton (Reino Unido) durante el 27 y 28 de junio de 2016. En ella se presentaron los resultados de las encuestas realizadas segregados por país y por género. En el caso de la UVIGO, uno de los resultados más relevantes a diferencia de los otros socios, es que no se detectaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a intereses y motivaciones.

En función de los resultados obtenidos por país, cada socio deberíamos presentar una batería de 20 cursos y/o talleres para confeccionar un catálogo final de 50 cursos como segundo producto intelectual.

La tercera reunión tuvo lugar en Salerno (Italia) durante el 6 y 7 de octubre de 2016. En ella se seleccionaron 50 cursos y/o talleres de un total de 100 propuestos por todos los socios. Se asignaron a cada socio y se comenzó con los trabajos de elaboración. Para ello, como ya se comentó en el apartado de la metodología, se aprobó una plantilla que hizo las veces de guía docente.

La siguiente reunión tendrá lugar en Vigo del 3 al 7 de julio de 2017, en paralelo con el desarrollo de la International Staff Training Week de la UVigo, cuyo tema central es "Los programas para mayores de 50 años en las Universidades: el conocimiento es poder, la edad no es un problema", en clara alusión al proyecto KIPAM.

Los temas de esta semana internacional son:

- Metodologías docentes y diseño de cursos y talleres para personas mayores de 50 años.
- Motivación y captación de personas mayores de 50 años.
- Aprendizaje a lo largo de la vida para personas mayores de 50 años
- Superar la barrera digital: desarrollo de competencias digitales en las personas mayores de 50 años.
- Envejecimiento activo, bienestar y actividad deportiva.

En esta reunión se presentará el catálogo de los 50 cursos seleccionados, así como el manual de metodología docente para el personal académico con instrucciones sobre la preparación y desarrollo de clases para personas mayores de 50 años. Todo ello constituye una acción de difusión de dos de los principales productos intelectuales de KIPAM. En este sentido, está previsto que participen en la semana internacional además de las 5 universidades del consorcio de KIPAM, un total de 15 universidades de 8 países diferentes, lo que sin duda contribuirá a que se conozcan los resultados.

Por último, y también dentro del marco de la semana internacional, se estructurará un curso de formación para 15 miembros del personal académico de los 5 socios, con el objetivo de que mejoren sus competencias en las metodologías específicas para motivar y enseñar a personas mayores de 50 años; así como formarles para preparar con éxito clases y actividades no vocacionales que sean atractivas para las personas de este grupo de edad. Cada una de estas personas trasladará lo aprendido a sus universidades de origen para que, actuando en cascada, formen a otros miembros del personal docente que participe en los programas universitarios para mayores de 50 años de su institución.

CONCLUSIONES

La participación en el proyecto KIPAM está resultando ser una experiencia muy enriquecedora por tener la oportunidad de conocer lo que están haciendo en otras universidades con contextos sociales y culturales muy diferentes al nuestro. Así mismo, se constata una fuerte implicación activa en el proyecto de todos los agentes que forman parte del PUM de la UVIGO, que incluye: la dirección y coordinación tanto académica como administrativa, el profesorado y el alumnado. ■

ÁGORA · TECNOLOGÍA, UN PROYECTO DE ÉXITO EN FEGAUS



FEGAUS, es la **FEDERACIÓN GALLEGA DE ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS SÉNIOR** y fue constituida en Santiago de Compostela, en el año 2008. Agrupa a 7 Asociaciones de alumnos y ex alumnos de los Programas de Mayores, de los 7 Campus Universitarios pertenecientes a las tres universidades de Galicia: Santiago, A Coruña y Vigo, contando con alrededor de 2.000 alumnos Sénior.

Siendo FEGAUS una Federación de ámbito gallego, con las actuaciones integradas en este Plan de Formación en las TICs desde nuestra plataforma Ágora-Tecnología, pretendemos centralizar todas las actuaciones oportunas para seguir que este proyecto se imparta en el Movimiento Asociativo de la Federación y conseguir así que se beneficien el mayor número de asociados, así como del colectivo de los Mayores en general.

Gracias a la colaboración con nuestros asociados actuales, pretendemos este año hacer un gran esfuerzo de comunicación y promoción para llegar al mayor número de Asociaciones de Mayores para que participen en el movimiento colaborativo conjunto que se promueve desde FEGAUS, no solamente en la formación de las TICs.

Otro de los principales objetivos es promover la Formación de todos los mayores, fomentando la coordinación, el intercambio de experiencias y el voluntariado entre nosotros, es decir, aprovechar el talento y experiencias con la formación de Mayores por los Mayores.

Con la experiencia que hemos obtenido en estos primeros años de consolidación de la Federación, hemos desarrollado un nuevo y ambicioso Plan Estratégico, del cual destacamos 2 de sus puntos fundamentales:

1. Creación de una Red amplia, sólida y proactiva de Asociaciones miembro
2. Liderar la información y formación de los mayores en Galicia fomentando el conocimiento de los Hábitos Saludables para conseguir una mejora de su calidad de vida, haciendo un especial esfuerzo en el aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Garantizar el mantenimiento y funcionamiento de la Federación, así como, promover actividades para el fomento de la relación con las Asociaciones miembro, así como impulsar el movimiento Asociativo con nuevas Asociaciones de mayores en general a través de convenios de colaboración.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje dirigidas a difundir los hábitos saludables e informar y promocionar el envejecimiento activo y la prevención de las situaciones de dependencia, mediante la utilización de las nuevas tecnologías en el entorno del colectivo de los mayores, para posibilitar su participación en la sociedad y hacerse cargo de sus propias vidas.

Nos basaremos en sus intereses para ofrecer unos conocimientos donde la tecnología está afectando, de modo que la aceptación esté garantizada y elaboraremos una oferta que cubra el fomento del Envejecimiento Activo, Hábitos Saludables y la prevención a la dependencia a través de las áreas temáticas más globales, como, por ejemplo: ocio, salud, deportes, alimentación, tecnología, moda y belleza, economía y hogar.

Se realizará un mayor esfuerzo en el fomento del uso de las nuevas tecnologías en nuestro colectivo para conseguir que las utilicen como puerta de entrada a mayores conocimientos, fomentar la relación entre ellos, y motivarles en su participación a través de estos medios.

Durante los meses de mayo a junio de 2017 y dentro de la colaboración con la Xunta de Galicia donde FEGAUS es ALIADO DIGITAL en AMTEGA (Agencia para la modernización tecnológica de Galicia), hemos realizado formación en los centros CeMIT de esta institución que tiene en toda Galicia, participando los centros de:

- Aula CeMIT Oroso
- Aula CeMIT Arzúa
- Aula CeMIT Cuntis
- Aula CeMIT Marín
- Aula CeMIT Fisterra
- Aula CeMIT Santa Comba
- Aula CeMIT Ortigueira

Esta actividad formativa, nos ha permitido realizar formación presencial en los centros CeMIT a 391 alumnos, han seguido la formación desde la plataforma de EMA de la Xunta de Galicia 25 y 1.744 los alumnos han asistido por la plataforma Ágora-Tecnología de FEGAUS.

El total de alumnos en las modalidades Presencial, Tele-presencial y Online, han sido 3.071.

Comenzamos el segundo itinerario de formación en las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), siguiendo con nuestro proyecto de formar, informar y educar en el uso responsable y con seguridad de las TICs. Con una programación de los seminarios del proyecto Ágora Tecnología que ha comenzado el viernes 8 de septiembre.

De la Xunta de Galicia se han anotado 18 centros CeMIT, y hemos programado las sesiones desde cuales realizaremos las transmisiones, con alumnos presenciales y todos se conectarán por nuestra plataforma para seguir la formación. La **planificación** para este segundo itinerario

consta de 7 sesiones con los temas que trataremos en cada una de las sesiones.

• **8/09/2017**

Saca el máximo partido a tú móvil. Personaliza sus funciones y configuración.

• **15/09/2017**

Vídeo Digital: comparte tus recuerdos. Aplicaciones gratuitas para editar tus vídeos.

• **22/09/2017**

Compra a través de Internet. Métodos de pago seguro en ordenadores y dispositivos móviles.

• **29/09/2017**

Todo lo que la Administración electrónico te ofrece. Cómo realizar los trámites por Internet más solicitados.

• **06/10/2017**

Las aplicaciones móviles más útiles para tus viajes. Descubre nuevos lugares con las herramientas geográficas de Google.

• **13/10/2017**

Usa tú móvil para cuidar tu salud, pedir tu cita médica online y mucho más. Utilidades y funciones de los nuevos relojes inteligentes.

• **20/10/2017**

Conoce a fondo la Red Social Facebook.

Todos podéis asistir a las mismas desde vuestros propios domicilios o aulas a través de nuestra plataforma y desde nuestro e-mail **presidente@fegaus.com** os remitiremos la invitación para anotaros.

Tras los más de tres años de trabajo realizado y la experiencia que hemos recogido, nos proponemos abrir el proyecto a la Sociedad Gallega para conseguir que llegue al mayor número de interesados, por lo que estamos realizando esfuerzos de comunicación, de consolidación de la Federación y de la constitución formal y potente de una red de colaboradores para que sean los transmisores hasta el último rincón de nuestra geografía.



FEDERACIÓN GALEGA DE ASOCIACIONES
UNIVERSITARIAS SÉNIORS

Alejandro Otero Davila
Presidente de FEGAUS.

NUEVA JUNTA DE GOBIERNO

Con fecha 05/07/2017 se ha nombrado nueva Junta Rectora de la Asociación de Estudiantes Sénior de la UAM. Los integrantes de la actual Junta:

- Presidenta: Marta De la Rosa
- Vicepresidenta: Mercedes Calvo
- Secretario: Agustín Quesada
- Tesorero: Eugenio Madrigal
- Comunicaciones: Marcos Huertas
- Vocal: Amparo Pardo
- Vocal: Rafael Miralles
- Vocal: Gloria Alonso

Tenemos como deseo la continuidad de todas las actividades que, conjuntamente con las nuevas aportaciones, permitan proyectar a la asociación en los objetivos que todos en conjunto deseamos.



- Realización de programas formativos.
- Actividades lúdicas y sociales.
- Crecimiento y consolidación dentro de La Universidad de la Experiencia.
- Fortalecimiento de las interrelaciones UAM-AEPUMA.
- Proyección de AEPUMA a nivel nacional.
- Proximidad en la relación con CAUMAS.

Es deseo de esta nueva Junta, de puertas abiertas, mantener cercanía y dialogo con todos, de modo que la conjunción recíproca nos permita crecer y mejorar permanentemente. Serán bienvenidas y analizadas cuantas ideas nos hagan llegar y si es el caso, desarrollar nuevas actividades.

Junta de Gobierno AEPUMA
aepuma@aepuma.com



EXPERIENCIAS DE EXALUMNOS DEL PUM DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. CENTRO DE CONVIVENCIA POLIVALENTE, MULTISERVICIOS Y ASISTENCIAL DE LA CIUDAD DE TRES CANTOS.

Próximo a finalizar la quinta promoción (2007-2010) del PUMA en la Universidad Autónoma de Madrid, un grupo reducido de sus alumnos buscaba una fórmula para seguir manteniendo las relaciones socioculturales que les habían agrupado. Fue así como se gestó el CENTRO DE CONVIVENCIA, como modelo alternativo a lo que las residencias de las llamadas tercera edad estaban ofreciendo en nuestro país, pero ahora, más como un método hecho a medida de nuestras necesidades para enlazar el envejecimiento activo con la inevitable dependencia.

No se trata de hacer frente solo a los problemas derivados de las patologías asociadas al envejecimiento, también, encontrar soluciones a los problemas afectivos derivados de la separación del sujeto con su entorno familiar y social, a la vez que, fomentar las relaciones sociales mediante la libre elección del entorno y de las amistades con las que alcanzar objetivos, continuar y compartir las actividades culturales, lúdicas, físicas, sociales e intelectuales que se pudieran estar haciendo o que pudieran fomentarse desde la propia organización y

muy especialmente desde la propia convivencia participativa, autogestionada y organizada.

El objetivo es pues superar el concepto de Residencia geriátrica, como lugar donde "estar" y generalmente asociado a la pasividad y dependencia en la última etapa de la vida, por el de CENTRO DE CONVIVENCIA (Seniors Conviviendo), que queremos asociar al lugar del "ser" o donde se quiere "seguir siendo" mediante el ejercicio de continuar viviendo en el más amplio sentido de la frase, agotando y disfrutando de las oportunidades que aún se ponen a disposición de las personas mayores para poder seguir utilizando todas las opciones disponibles que nos da la vida, a la vez que nos preparamos para hacer frente a las etapas de dependencia, con la ayuda propia y la de todas las personas y organizaciones implicadas.

Agustín Bastante Sicilia

Expresidente de AEPUMA (Asociación de Estudiantes del Programa Universitario de Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid) y FAMUCAM (Federación de Asociaciones de Mayores Universitarios de la Comunidad Autónoma de Madrid). Doctorando en Antropología de Orientación Pública de la UAM

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN DE ALUMNOS DE LA CÁTEDRA INTERGENERACIONAL “PROFESOR FRANCISCO SANTISTEBAN” DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA DURANTE DEL CURSO 2016/2017.

VISITAS CULTURALES:

Del 21 al 23 de octubre de 2016

Realizamos una salida con el nombre de “FIN DE SEMANA EN LA RIOJA”, en la que, antes de llegar a Logroño, tuvimos ocasión de conocer la villa Ducal de Lerma, en la provincia de Burgos. Una maravilla. Ya en Logroño, nos desplazamos a las Bodegas de Ramón Bilbao, en Haro, y las Bodegas Museo de Vivanco, en Briones. En ellas, lógicamente, con las degustaciones correspondientes de sus excepcionales caldos, acompañados de los aperitivos correspondientes a cada clase de vinos. En la de Vivanco pudimos disfrutar también del completísimo museo que tienen.

Comimos en Haro y por la tarde visitamos La Guardia. Esta es una localidad que no se puede dejar de visitar. Pasear por sus calles es, simplemente, una gozada.

En días posteriores, viajamos a San Millán de la Cogolla, visitamos el Monasterio de Yuso y el primer monasterio cisterciense de España: el Monasterio de la Luz, en Cañas.

Y ya al regreso, estuvimos en Santo Domingo de la Calzada y el famoso pueblo de Ezcaray, famoso entre otras muchísimas cosas, por sus pinchos.

Todas nuestras visitas son de carácter gastro-cultural.

25 de noviembre de 2016

Celebramos la Asamblea General Ordinaria, preceptiva.

16 de diciembre de 2016

Celebramos la comida de Navidad de la asociación.

17 de diciembre de 2016

Nos desplazamos a Sevilla, donde tuvimos la ocasión de visitar el Palacio de las Dueñas, la Casa de Pilatos y el Hospital de los Venerables, con la exposición itinerante de Velázquez y Murillo, todos ellos con guía correspondiente. Entre unos y otros, cumplimos con el requisito de tomar un delicioso almuerzo.

5 de febrero de 2017

Desplazamiento a Sevilla. Con visitas guiadas al Hospital de los Venerables con la exposición itinerante de Velázquez y Murillo, el Palacio de la Condesa de Lebrija y el Palacio de las Dueñas.

3 de marzo de 2017

Visita a Málaga. Visita guiada al Centro de Arte Contemporáneo CAC, con la exposición permanente del siglo XX y XXI, así como la itinerante del artista Mark Ryden, padre del Surrealismo Pop. Por la tarde, después de un relajante almuerzo, nos dirigimos al Museo Thyssen, con dos exposiciones: la permanente e itinerante que en este caso fue sobre el Lejano Oeste.

Del 21 al 22 de abril de 2017

VIAJE POR LA SERRANÍA DE RONDA. En esta visita tuvimos ocasión de conocer Zahara de la Sierra, población enclavada en pleno parque de Grazalema, Setenil de las Bodegas, conjunto histórico-artístico por la belleza y originalidad de su entramado urbano, y Ronda con su famoso Tajo.

CONFERENCIAS:

Celebramos el SEXTO CICLO DE CONFERENCIAS EN PRIMAVERA.

28 de abril de 2017

Conferencia con el título LAS AGUSTINAS CORDOBESES DE LAS NIEVES: SER CONVENTO FEMENINO EN LA ESPAÑA MODERNA, con referencia al Real Círculo de la Amistad de Córdoba, el cual se encuentra en lo que fue el antiguo Convento de las Nieves. *Impartida por la profesora de la Universidad de Córdoba, D^a Soledad Gómez Navarro.*

5 de mayo de 2017

Conferencia con el título MUJERES DE ZIRYAB FRENTE AL TÓPICO DEL HARÉN”, impartida por la escritora, poetisa y presentadora D^a Matilde Cabello. *Ambas conferencias se celebraron en la Sala Mudéjar del Rectorado de la Universidad de Córdoba.*



Córdoba, septiembre de 2017



ESTUDIOS ESPECIALES PARA MAYORES

Hace 15 años la ULPGC, creó esta iniciativa, dirigida a mayores de 55 años, sin ninguna otra exigencia específica.

El objetivo era “cubrir” esa nostalgia, de aquellos jóvenes, que, por circunstancias, y sobre todo económicas, no pudieron ser UNIVERSITARIOS, y máxime en el caso de Canarias, donde la Insularidad tenía un sobre coste, para las familias, y que casualmente en aquellos años eran numerosas.

El Primer diploma que nació fue PERITIA ET DOCTRINA.

En resumen, podemos decirles, que es un cómputo, una reválida, de las asignaturas humanísticas, que nos hacía recordar todo lo que podíamos llamar “Cultura General” Literatura, Historia, Psicología, Ecología, etc. Este diploma costa de tres Cursos (cursos como todos de octubre a fin de mayo). En base a dos días por semana, y cuatro horas día de clase.

Y una vez superado, ya tienes todas las cualidades de ser UNIVERSITARIO.

Otro detalle, es que este Diploma será primordial e imprescindible para optar a los otros nuevos que se fueron creando a continuación.

Este Diploma es el único que está subvencionado por el Cabildo de Gran Canaria. El alumno satisface tan solo la cantidad de 40€ trimestrales (120 año)

Este diploma es el más numeroso, en la actualidad, el máximo de plazas posible ha sido de 110 alumnos por curso. Teniendo una lista de espera de otros 100.

Visto el éxito de esta iniciativa, y ante la presión de aquellos, que una vez finalizado su Diploma de Peritia et Doctrina, no se resignaban a quedarse en casa.

En ese momento, nació la **ASOCIACIÓN DE PERITIA ET DOCTRINA**



Que hablaremos de ella, al finalizar este tema de los diplomas en la Universidad.

A continuación, se crearon unos Diplomas más concretos y tan solo de dos cursos.

- ESTUDIOS CANARIOS
- ESTUDIOS EUROPEOS
- ESTUDIOS AFRICANOS.

Lógicamente, ya las materias son específicas, como su nombre indica.

Es homogéneo para todos los diplomas, que las clases, dentro de la parte teórica, todas son muy activas y participativas. Por ejemplo, en Estudios Europeos, aparte de conocer con profundidad la organización de la Comunidad, casi todo el curso nos ha llevado al debate del futuro tema de Brexit.

Estos diplomas cuentan con unos 120 alumnos entre los dos cursos. En total estamos matriculados y asistiendo a clase 740 alumnos.

La gran novedad, que puedo adelantar hoy en este informe, es que el próximo curso (octubre 2107) por fin hemos conseguido se aprobaran los ESTUDIOS LATINO/AMERICANOS.

Creo haberle hecho llegar un mensaje, reducido, pero suficiente para situarlos a ustedes en lo que la ULPGC, como Universidad nos imparte. Esto va muy unido a infinidad de salidas en calle, con vivitas guiadas por nuestros propios profesores.



El día de nuestra Orla



Visita a nuestra Patrona, con el Sr. Rector



Y viaje a la Isla de Tenerife

Y tal como dije, ahora hablare de la **ASOCIACION PERITIA ET DOCTRINA**.

¿Porque nació?

Al finalizar el primer Diploma de Peritia et Doctrina, y mientras nacieron los otros diplomas, la Asociación nace para que esos estudiantes no perdieran el contacto con la Universidad. Acoge bajo este nombre a todos los ORLADOS en todos los diferentes programas, pero no pueden pertenecer a la Asociación hasta terminar el Título y Orla de Peritia et Doctrina.

Nuestro objetivo es crear unas actividades que duren igual que le curso normal, y para ello debemos organizar y ofrecer una completa actividad cultural y de ocio.

Contamos con una oficina, para la directiva, y gestión de la asociación un aula para unas 150 personas, y un auditorio para unas 300 personas, para actos de mayor importancia.

Lo tenemos organizado de la siguiente forma, basándonos en la importancia del tema a impartir, y tiempo necesario para desarrollar el tema:

- SEMINARIOS, que duran todo un mes.
- TALLERES, que duran la semana.
- CHARLAS, solo un día.

Los temas, son muy variados, por ejemplo, este curso que acaba de finalizar fue

Seminarios:

- La violencia de Genero.
Dado por tres jueces y magistrados.
- La sexualidad en nuestra edad.
Dado por nuestra Profesora.
- Fauna y Flora de Canaria.
Dado por nuestro profesor.
- Cervantes, y el Quijote.
Dado por nuestro Profesor y escritor.

Talleres:

- Redes sociales.
Con practica del manejo directo de los medios.
- La técnica del Coaching
- Plantación de Pinos

Charlas:

- Ayudas de la Comunidad a pequeños inventores.
- Aves autóctonas.

Somos 340 Socios. No tenemos subvención alguna y pagamos una cuota de 15€ año.

Todas las salidas de ocio, viajes, y celebración son pagadas por nosotros.

Hacemos una asamblea general anual, para aprobación de cuentas y cuantas novedades fueran necesarios y dos actos de apertura y cierre de los cursos como actos y lección magistral por alguna personalidad.



Acto de clausura Curso 2016/217



Aquí estamos para ser un equipo más de nuestra gran asociación Nacional



Una clase



Una actividad. Plantación de Pinos.



Grupo de senderismo en el Roque Nublo (Gran Canaria)



El programa PERITIA ET DOCTRINA es el resultado del compromiso adquirido por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias, en favor de una mayor implicación social, como una iniciativa encaminada a dar asistencia educativa y permitir el acceso a la Universidad a sectores de la población distintos al tradicional.



VICTOR MANUEL GIRONA QUESADA
Presidente.



AUDEMAC ASOCIACIÓN DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS MAYORES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS, MADRID

PRESENTACIÓN DEL CORO PALABRAS MAYORES

El coro de AUDEMAC 'Acordes Mayores' se estrenó en la graduación de este año, 2017. Fue un auténtico bautismo de fuego.

No pudieron entrar cantando como estaba previsto y el Aula Magna no es el sitio más íntimo y acogedor donde aparecer en público por primera vez, pero consiguieron superar un comienzo difícil y estamos orgullosos de ellos.

En la posterior celebración el presidente de la Asociación les dio ánimos para el curso que viene; Carmen Moratalla y César Medina hicieron una presentación muy conmovedora de parte de todo el coro a su director, Javier Calvo que había dedicado tanto trabajo, interés y entusiasmo a este nuevo proyecto AUDEMAC; y terminó un miembro del coro, Antonio Villaverde, con un gracioso homenaje hablado y cantado.

Como dicen los expertos hacen falta dos años para que cuaje del todo un coro...



AUDEMAC

Asociación Alumnos y Antiguos Alumnos
Universidad de Mayores Comillas ICAI-ICADE

BIBLIOTECA SÉNIOR CAUMAS

TRABAJOS DESTACADOS

¿QUÉ ES UN LIQUEN?



Autor: Cristina Fernández Alonso

Universidad: Universidad de Vigo

Campus Universitario: Campus de Vigo

Tema: Botánica

Descripción:

¿Qué son los líquenes? Esta fue la pregunta que me hice cuando alguien a su vez me preguntó qué era aquella formación escamosa que había en las ramas de los pinos y otros árboles en nuestra casa, en la zona de Tomiño, al lado del río Miño, y al que le contesté toda llena de...

Enlace a la Biblioteca:

<http://caumas.org/articulo/que-es-un-liquen/>



CRECER ENVEJECIENDO 16



Autor: Pozón Lobato Enrique

Universidad: Universidad de Málaga

Campus Universitario: Campus de Málaga

Tema: Derecho

Descripción:

El paradigma del envejecimiento activo es de reciente formulación y por tanto va a requerir notables esfuerzos en todos los niveles, públicos y privados, para alcanzar sus objetivos...

Enlace a la Biblioteca:

<http://caumas.org/articulo/crecer-envejeciendo-16/>





FEDERACIONES Y ASOCIACIONES



FEGAUS

FEDERACIÓN GALEGA
DE ASOCIACIONES
UNIVERSITARIAS SÉNIORS



FASUNEX

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE
ALUMNOS Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL
PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE
LA EXPERIENCIA DE CASTILLA Y LEÓN



FADAUM

FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES



ADAMUC

ASOCIACIÓN DE
ALUMNOS MAYORES
DE LA UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE MADRID



AEPUMA

ASOCIACIÓN DE
ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA UNIVERSITARIO
PARA MAYORES DE
LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID



PERITIA ET DOCTRINA

ASOCIACIÓN "PERITIA ET
DOCTRINA" DE DIPLOMADOS
DE LAS PALMAS DE
GRAN CANARIAS



AMULL

ASOCIACIÓN DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD
DE LA LAGUNA
(TENERIFE)



AULEXNA

ASOCIACIÓN DE ALUMNOS
Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL
AULA DE LA EXPERIENCIA
DE LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE NAVARRA



AMUEZ

ASOCIACIÓN DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD DE
LA EXPERIENCIA
DE ZARAGOZA



AUDEMA

ASOCIACIÓN
UNIVERSITARIA DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD DE
ALCALÁ DE HENARES



AUDEMAC

ASOCIACIÓN ALUMNOS
UNIVERSIDAD MAYORES
DE LA UNIVERSIDAD
PONTIFICIA DE
COMILLAS DE MADRID



ASSAXAOUM

ASSOCIACIÓ DE ALUMNES
I EXALUMNES DE LA
UNIVERSITAT OBERTA
PER A MAJORS DE LAS
ISLAS BALEARES



PUMUO

PROGRAMA DE
ESTUDIOS PARA
PERSONAS MAYORES
DE LA UNIVERSIDAD
DE OVIEDO

SIEMPRE HAY TIEMPO PARA IR A LA UNIVERSIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



IMSERSO



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES