



## Entrevista

Dña. M.<sup>a</sup> del Pilar García de la Torre  
Vicerrectora de Internacionalización y  
Cooperación de la Universidad  
de A Coruña

## Colaboraciones

Enrique Pozón Lobato  
Noemia Mateo

## Opinión

Nerea Martínez  
Alumna de grado de la Universidad

## Noticias

AEPUM, premio 2017 AEPUM  
Noticias de la UE  
AEPUM, Jornada conmemorativa en  
Valencia del año europeo 2017 para la  
educación de las personas adultas  
AEPUM, 30 años de ERASMUS+  
II Conferencia Científica Internacional  
de Proyectos Educativos para  
Séniors, Lisboa octubre 2017  
I Jornada de alumnos universitarios  
sénior de las universidades gallegas,  
Santiago de Compostela octubre 2017  
XVII Jornadas sobre asociacionismo en  
los PUM, Zaragoza septiembre 2018  
Proyecto de alumno de PUM, Tesis Doctoral.  
AUDEMA, V centenario de la  
muerte de Cisneros  
AUDEMA crónica del I encuentro  
de universitarios sénior  
AMUEZ, Club de Lectura  
AULEXNA, senderismo  
ADAYEUS, ruta Aviño-Malpica  
AMUEZ, visita a la Casa de Ganaderos  
AMUEZ, visita a la CH del Ebro  
ALUMA, carteles  
AULEXNA, elecciones al Claustro  
PUMUQ, nueva Junta Directiva

Nº 21 · DICIEMBRE 2017



## RESPONSABILIDAD SOCIAL

## DE Y CON

## LOS MAYORES



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES  
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS  
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

# SUMARIO

D I C I E M B R E 2 0 1 7



**04** EDITORIAL  
La responsabilidad social

## Responsabilidad social de y para los mayores

La responsabilidad social es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto.



**05** Dña. M.ª del Pilar García de la Torre  
Universidad de A Coruña

## Entrevista a:

Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación de la Universidad de A Coruña. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela y psicóloga especialista en psicología clínica. Profesora titular de universidad en Técnicas de Modificación de Conducta, en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña. Directora de la Universidad Sénior de la Universidad de A Coruña.



**11** Experiencia intergeneracional.  
Nerea Martínez Pérez

## Opinión

Graduada en Grado de Estudios de Gallego y Español. Discurso de graduación de los alumnos sénior: Jóvenes y mayores en la Universidad.

## COLABORACIONES

**08** De la vejez invisible y asistida a la identificada e integrada  
D. Enrique Pozón Lobato

**10** Responsabilidad Social Corporativa (RSC)  
Dña. Noemia Mateo

## NOTICIAS

**12** Noticias de la Unión Europea: EPALE  
Plataforma Electrónica dedicada a la Enseñanza para Adultos en Europa

**13** Premio "Adoración Holgado Sánchez"  
Reunión del Jurado

**14** II Conferencia Científica Internacional  
de Proyectos educativos para Séniors - Octubre 2017

**16** Jornada Conmemorativa en Valencia  
del Año Europeo para la Educación de las Personas Adultas

**17** AEPUM  
Participación en las Jornadas ERASMUS +

**18** I Jornadas de Alumnos Sénios  
Universitarios de Galicia

**24** V Centenario de la Muerte de Cisneros  
Encuentro Universitario Sénior en Alcalá de Henares

**25** XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo  
en los Programas Universitarios de Mayores

**26** Alumnos. De la teoría a la práctica  
Relación del Centro de Convivencia con las Tesis Doctoral

**28** AULEXNA  
Elecciones al claustro de UPNA

**30** PUMUO  
Nueva Junta Directiva

**31** ALUMA  
Carteles

**32** I Encuentro de Asociaciones de Mayores Universitarios  
Crónica del Encuentro - Alcalá de Henares - 22 de noviembre de 2017

**34** AMUEZ - Club de Lectura "La Buena Reputación"  
Sesión con el autor: Ignacio Martínez de Pisón

**35** AMUEZ  
Visita a la Confederación Hidrográfica del Ebro

**36** ADAYEUS  
Ruta Senderismo "Aviño - Malpica"

**38** AULEXNA  
Senderismo - 17 de noviembre de 2017

**39** AMUEZ  
Visita a la Casa de Ganaderos

**40** Biblioteca Sénior CAUMAS  
Trabajos destacados



revista digital  
**Séniors Universitarios**

Nº 21

Diciembre 2017

EDITA

CAUMAS

Confederación Estatal de Asociaciones  
y Federaciones de alumnos y  
exalumnos de los Programas  
Universitarios de Mayores.

C/ Velázquez, 59 - 1º Dcha.  
28001 - Madrid

ISSN

2444-2038

DEPÓSITO LEGAL

M-18166-2015

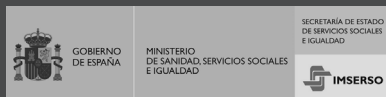
DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Marina Troncoso  
CAUMAS

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Canal  
Empresarial 

SUBVENCIONADO POR



CONTACTO

revistadigitalsenior@yahoo.es

CAUMAS

# EDITORIAL

## La Responsabilidad Social de y con los Mayores

La responsabilidad social es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. Las numerosas transformaciones a las que asistimos en la actualidad, y sobre todo al proceso de globalización en el que nos encontramos, nos obliga a reflexionar sobre cómo actúa el colectivo de mayores del siglo XXI, cuál es su compromiso social y como responde la sociedad en su responsabilidad social hacia los mayores.

La ciudadanía del siglo XXI está ligada al compromiso con el entorno en el que nos desenvolvemos, es decir, a un cierto grado de conciencia con lo que pasa a nuestro alrededor y que nos debe impulsar a la búsqueda de soluciones específicas, responsables con la humanidad y el planeta, en el que las personas mayores deben estar integradas y comprometidas activamente para la consecución de un mundo más equitativo y sostenible.

La responsabilidad social es algo que todos compartimos. En nuestro día a día, en todo lo que hacemos podemos encontrar soluciones prácticas y sencillas para ser más responsables con lo que nos rodea, con nuestro entorno y con las personas; todo lo que hacemos repercute, de un modo u otro, en la vida de los demás, pero nuestra responsabilidad va más allá de nuestras acciones individuales, así debemos entender nuestra propia responsabilidad social, un tipo de responsabilidad que nos vincula con el mundo a título individual.

En el caso del colectivo de las personas mayores, cuando nos asociamos para compartir intereses, afrontar retos y cubrir necesidades, lo hacemos bajo el paraguas de nuestra organización, ello aumenta la potencia de nuestras acciones, dando lugar a un tipo de responsabilidad social que, de un modo u otro repercute sobre el conjunto, no solo de los interesados, sino también de la ciudadanía y el entorno de un modo mucho más amplio y profundo que las acciones individuales.

Practicando una actitud proactiva utilizamos las nuevas tecnologías como internet y las redes sociales, herramientas idóneas para la difusión de las iniciativas de sensibilización sobre múltiples causas y enviar un mensaje de unidad a los propios colectivos y a la sociedad en general para impedir la violación de los derechos fundamentales de las personas, derecho a un medio de vida sostenible o la degradación del medio ambiente.

Sin embargo, la responsabilidad social pública o gubernamental, aquella que tienen las instituciones y las administraciones encargadas de diseñar y ejecutar políticas públicas, sobre el papel son muy completas, pero su aplicación y puesta en práctica, todavía es muy incompleta. En 2009 se creó el CERSE, El Consejo Español de RSE, pero que no ha hecho nada en estos 8 años. Es un órgano consultivo que el gobierno ha ignorado y que, hasta el momento, no ha consultado ningún tema realmente importante. Esta falta de ejecución de políticas que incentiven las actuaciones responsables en el ámbito de las personas mayores dificulta que este colectivo pueda llevar a cabo más iniciativas de responsabilidad; iniciativas que buscan la modificación de las leyes y estructuras que se consideran injustas para la mayoría de las personas, siendo los mayores un grupo sensible y conscientes de su responsabilidad social, que actúa en consecuencia, trabajando para un envejecimiento activo y sostenible.

También somos ciudadanos globales, lo que significa entender que hoy en día la condición humana está por encima de las fronteras o las barreras territoriales. No importa de dónde seamos o en dónde estemos; la aldea global no deber ser solo global; debe ser, sobre todo, humana.

**Diciembre 2017**

\*algunas reivindicaciones se recogen de OXFAM



## Entrevista a Doña Pilar García de la Torre

Doña Pilar García de la Torre es Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación de la Universidad de A Coruña. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela y psicóloga especialista en psicología clínica. Comenzó su labor docente universitario en la Universidad de Santiago de Compostela en 1993 y desde 2002 es profesora titular de universidad en Técnicas de Modificación de Conducta, en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña.

Desde 2004 es directora de la Universidad Sénior de la Universidad de A Coruña, donde promueve la formación universitaria para mayores, conectado con otros programas intergeneracionales europeos.

Sus áreas de investigación principales son la psicología de la salud y el aprendizaje a lo largo de la vida, área en que en los últimos años coordinó diversos proyectos europeos en el Long Life Education Program del Directorate General of Education and Culture de la European Commission, así como en el Programa Erasmus. Ha impartido conferencias en el marco de Programas Universitarios Internacionales para Mayores y Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional.

Es miembro de la Junta Directiva de la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores (AEPUM)

Muchas gracias Vicerrectora por su disposición y aceptar nuestra entrevista, es una gran oportunidad para CAUMAS conocer el punto de vista de alguien tan implicado en los PUM como usted, directora y profesora de la Universidad Sénior y miembro de la junta directiva de AEPUM.

**Desde su posición, ¿qué perspectiva tiene en estos momentos de la situación universitaria de los PUM?**

La situación de los PUM en España bajo mi punto de vista, es muy prometedora y continúa mejorando continuamente. Aunque puede haber alguna excepción, los equipos de gobierno de las universidades españolas están tomándose muy en serio el mandato de la LOU de promocionar el aprendizaje a lo largo de la vida y se está respondiendo a la necesidad de formación de las personas mayores de 50 años.

**La inclusión de la investigación en los PUM es una asignatura pendiente que reclaman los alumnos; usted realiza proyectos de investigación con los alumnos de la Universidad Sénior, ¿cuál puede ser la causa de que haya tan pocas iniciativas como la suya en el panorama universitario de las personas mayores; se defiende desde AEPUM esta iniciativa para potenciar la investigación en los PUM?**

Para empezar por el final, en AEPUM se intenta promocionar la investigación en los programas de mayores y como prueba de ello, estamos ya en la tercera edición del Premio AEPUM a la investigación. En cuanto a introducir la investigación con los alumnos, es un camino que acaba de iniciarse



y que es imparable: cada vez los alumnos están más preparados y los profesores nos vamos aventurando a iniciar al estudiantado en tareas de investigación. Pero investigar no es en absoluto sencillo, requiere muchos conocimientos de metodología de la investigación que no suelen ofrecerse dentro del curriculum de los PUM, lo que incrementa mucho el esfuerzo que tanto docentes como alumnos tienen que realizar a la hora de embarcarse en proyectos de investigación.

**En 30 años de ERASMUS+ ha habido 40 convocatorias internacionales específicas para PUM, muchas para profesionales y otras para alumnos con la participación de 9 universidades españolas. La colaboración e intercambio con universidades extranjeras es un objetivo que todos los alumnos séniors desean cumplir, pero muy pocos lo logran (sus alumnos sí), ¿realmente es tan difícil como lo presentan, o simplemente falta la voluntad para trabajarlo y conseguirlo por parte de los responsables académicos?**

Aunque no entiendo muy bien la introducción de la pregunta (temo que haya algún error en el planteamiento), la respuesta es muy clara: es difícil conseguir proyectos pues son muy competitivos. No es una falta de voluntad, sino más bien de tiempo ya que en los últimos años, el gobierno ha decidido incrementar en un 40% la carga docente a la vez que la congelación y bajada de salarios, por lo que presentarse a proyectos es un trabajo extra que muchos no pueden asumir. Además, presentar un proyecto significa trabajo en equipo y recursos humanos que no siempre están disponibles.

**En junio de 2017 asistimos al XV Encuentro de AEPUM, en Santiago de Compostela, y allí se insistió, por parte de los representantes de los profesores implicados, en la necesidad de un marco común donde se puedan desarrollar estos programas y evitar las grandes diferencias de contenido académico que hay entre las ofertas de las universidades españolas, en CAUMAS lo consideramos un proyecto estratégico que debe realizarse en colaboración entre ambas asociaciones, ¿están de acuerdo en AEPUM?**

Los trabajos en este sentido están muy avanzados por parte de AE-PUM y existe ya un documento de trabajo que se presentará en breve a las autoridades académicas para su refrendo. Por supuesto se ha tenido en cuenta la opinión de los alumnos en la elaboración de las propuestas que figuran en el informe.

**En CAUMAS vemos muy necesaria una relación de colaboración e intercambio de información con AEPUM ¿cómo podemos mejorar esta relación?**

La participación mutua en los Encuentros y Seminarios que ambos organizamos suponen foros ideales para intercambiar puntos de vista y entre todos trabajar en las mejoras de los PUM.

**Usted es muy activa en los foros internacionales sobre educación y formación de los mayores, ahora, “como psicóloga”, ¿cómo explica la escasa presencia de profesionales españoles y la falta de interés de muchos responsables universitarios españoles ante estas iniciativas?**

Yo no tengo una opinión tan negativa de la participación de investigadores y responsables universitarios en foros internacionales, sino todo lo contrario. Hay muchos grupos de trabajo en las universidades españolas que se preocupan y se ocupan de la educación de los mayores

**En mayo de 2018, se celebrará el III Conferencia Científica Internacional de Proyectos Educativos para Séniors, de La Red Mundial de Proyectos Educativos + 50**



## **años, de la que la Universidad de A Coruña es fundadora, ¿qué perspectivas tiene sobre la asistencia de profesionales educativos a este evento?**

Como muy bien conocéis ya que vosotros también sois fundadores, mis perspectivas son muy positivas. Además, que os hayáis ofrecido a organizarlo, me parece una garantía de éxito. Estoy segura de que la III Conferencia va a tener una buena afluencia de profesionales y entre todos trabajaremos para ello.

## **Los PUM necesitan mayor dotación económica para ampliar y mejorar la calidad académica, disponer de instalaciones propias, estar presentes en todas las universidades y otras muchas necesidades; para ello en CAUMAS estamos preparando un proyecto con el fin de solicitar más financiación de Asuntos Sociales y de Educación aplicables a los PUM de las universidades públicas, ¿qué le parece esta iniciativa, tiene alguna sugerencia?**

Toda iniciativa encaminada a mejorar los PUM es bienvenida, pero debemos trabajar en conjunto con las autoridades universitarias para no duplicar esfuerzos, lo que en ocasiones puede resultar contraproducente.

## **Las personas mayores cada vez son más activas y participativas, las que se han incorporado o vuelto a la Universidad lo han hecho para quedarse por mucho más tiempo de lo que marca un título oficial, ¿están las universidades poniendo los medios para recibir cada año más alumnos mayores y más preparados académicamente; o al menos son conscientes de la nueva situación que ya se está produciendo?**

Es cierto que los PUM están aumentando en número de alumnos rápidamente, lo que coincide al mismo tiempo con una bajada de los alumnos más jóvenes por un tema puramente demográfico. Yo lo veo como una oportunidad que debemos aprovechar y en ese sentido al menos estamos trabajando en la UDC.

## **¿Qué proyectos o iniciativas considera más urgentes para una mejora en los PUM?**

Es difícil generalizar ya que, como habéis indicado, la situación de los PUM no es homogénea. En algunos casos las infraestructuras necesitan una mejora importante, pero no sólo me refiero a los espacios físicos, sino a los recursos humanos que suelen ser el mayor problema en muchos de los PUM.

## **Y, ¿qué proyecto personal le gustaría a usted llevar a cabo en lo referente al PUM?**

Mi prioridad es la internacionalización del Programa de Mayores,

no sólo en cuanto a movilizaciones, sino también con acciones de lo que denominamos "internacionalización en casa", que aproxima la experiencia internacional a los alumnos que no pueden desplazarse.

## **Muchas gracias por su colaboración, en CAUMAS estamos a su disposición, y ahora, por favor, para finalizar y rematar con su intervención, responda a la pregunta que le hubiera gustado que le hiciéramos y que se nos ha quedado en el tintero.**

Para ser sincera, ha sido una entrevista muy exhaustiva que ha trabajado los asuntos más relevantes de los PUM, de modo que no he echado de menos ningún tema relevante.

Entrevista realizada por  
Marina Troncoso

Directora de la  
Revista Digital Seniors Universitarios

Diciembre 2017

Imágenes:  
<https://asausac.wordpress.com/galeria/conferencia-de-la-prof-dra-pilar-garcia-de-la-torre/>





## De la vejez invisible y asistida a la vejez identificada e integrada.

D. Enrique Pozón Lobato. Catedrático (jubilado). Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria. Académico Correspondiente de la Real Academia de Córdoba de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes.

Todos queremos vivir el máximo tiempo posible lo que nos aboca a llegar a ser viejos. Ahora bien, nadie quiere ser viejo bajo los estereotipos que rodean a ese concepto. Es por tanto el momento de empezar a participar y reclamar el modelo de envejecimiento que queremos, más integrador, que pretenda provocar un doble efecto: por un lado, contribuir a cambiar la imagen social que sobre la vejez se venía teniendo; y por otro, conseguir que el logro que ha supuesto para la humanidad llegar a estos parámetros del envejecimiento, no se conviertan en un problema. Ante este reto debemos "saber estar" de una manera satisfactoria en la etapa de persona mayor. Mantener una calidad de vida que haga posible el "envejecer con vitalidad". La inactividad de la persona mayor mina el vigor de la mente.

### Ser mayor o sentirse viejo

Una cosa es ser mayor y otra sentirse viejo. El Doctor Marañón se hacía estas dos preguntas: ¿Se podrá luchar contra la vejez? ¿Llegará un día en que el hombre muera de viejo sin estar viejo? A estas dos interrogantes él, contestaba con un sí. Creo que llegará ese día, y no me parece que este muy lejos. La lucha contra la vejez no es conservar la vida sino mantenerla con eficacia con un cierto vigor. Pero para ello debemos seguir las siguientes secuencias. En primer lugar, se necesita vivir, por lo que no debemos olvidar que la persona mayor es un ser frágil, que tiene que aprender a vivir con el envejecimiento, con las enfermedades; con la degradación

progresiva de su autonomía; con la melancolía. En segundo lugar, se necesita saber para que vivir. Hay que reforzar los mundos vitales de las personas mayores, los factores ambientales. Nadie envejece por sí solo, sino que con él envejece el propio mundo, sus cosas, los recuerdos, los hijos, la pareja. Cuando yo envejecí, envejece también todo cuanto yo he estimado. Las personas mayores no somos meros receptores, sujetos pasivos, abocados a la dependencia o pérdida de autonomía, expropiados de nuestras propias respuestas, sino que hemos de provocar significaciones para vivir y para convivir, situándonos así en una etapa activa, creativa y esperanzada. Y en tercer lugar hemos de considerar que el envejecimiento es el inicio de un nuevo proyecto.

### Un proyecto de vida y no de muerte

Llegado este momento debemos resaltar el modelo de envejecimiento activo o satisfactorio. Se parte de la hipótesis de que "solo es feliz y se siente satisfecha aquella persona que es activa, que produce algún rendimiento, que es útil para los demás. Toda persona lleva en su interior el deseo profundo de realizar algo que tenga sentido, encontrando valores que den explicación a su existencia.

Por ello el envejecimiento debe ser el inicio de un nuevo proyecto". No es volver a la infancia o juventud, pero sí el perfilar un modelo donde se atiende sus intereses participativos. Hay experiencia de vida previa, conocimientos, capacidad de aprendizaje y expectativas de futuro.



No se trata de llenar un tiempo muerto y vacío sino continuar construyendo un proyecto de vida. En definitiva, las personas mayores maestros del pasado, aprendices del futuro.

### Significado de "actividad" aplicado al envejecimiento

El término "actividad" aplicado al envejecimiento, ha ido evolucionando. Y así en Estados Unidos, en los años 80 del siglo XX, se enfatizó sobre el envejecimiento productivo, considerando con tal cualquier actividad realizada por una persona mayor que produce bienes y servicios o desarrolla la capacidad para producirlo, tanto si se paga por ellos como si no. No obstante, el concepto europeo de envejecimiento activo hace referencia al estilo de vida para preservar la salud física y mental de la gente mayor, más que tratar simplemente de que trabajen más tiempo. Una oportunidad para que las personas mayores sigan desarrollándose personal y socialmente.

### Principios fundamentales del envejecimiento activo

La esencia del envejecimiento activo se recoge en una serie de principios fundamentales:

- 1º Abordar los derechos y las necesidades de seguridad social, financiera y física.
- 2º Prevenir y reducir la discapacidad, dependencia, enfermedades crónicas y mortalidad prematura;
- 3º Promocionar oportunidades de educación y formación continua a lo largo de la vida
- 4º Permitir la participación de las personas mayores en nuevas actividades para permanecer comprometidas en el contexto donde se encuentran.
- 5º Hacer posible la solidaridad intergeneracional
- 6º Tener presente ideales en su existencia para llevarlos a la práctica en las nuevas condiciones impuestas por la edad avanzada

- 7º Conservar en lo posible las relaciones sociales anteriores y en su defecto sustituirlas
- 8º Flexibilizar criterio con apertura a los nuevos tiempos, huyendo del conservadurismo, apatía e inercia

### Los tres pilares básicos del envejecimiento activo

Podemos concretar que la salud, la participación y la seguridad, son los tres pilares básicos del envejecimiento activo.

Vivir seguro, contando con los apoyos sociales, jurídicos y sanitarios, caso de necesitarse. Vivir con salud, disponiendo de recursos que le permitan desenvolver una vida saludable. Vivir sintiéndose reconocido respetado y requerido por la sociedad. Vivir formándose y educándose a lo largo de toda la vida.

Pero para dar solidez a estos pilares, los sistemas públicos de protección social, en especial los de sanidad, seguridad social y servicios sociales, tendrán que ser notablemente acrecentados, lo cual supone una mayor financiación, o cambio de modelo, una adecuación a los nuevos tiempos. Ello hará posible asumir los postulados derivados del envejecimiento activo como un compromiso ciudadano que generará oportunidades, bienestar, riqueza y empleo.

Quienes piensen que el envejecimiento activo es una cuestión exclusiva de las personas mayores es como aquél que considera que la definición de la sanidad es solo para las personas enfermas. No es así, es preferible participar en la definición del modelo para que cuando me afecte, lo que en realidad sucede en todo momento de la vida, no pueda ser capaz de aceptarlo y asimilarlo.





## Artículo sobre RSC

# Responsabilidad Social Corporativa

Noemía Mateo. Licenciada CC. Económicas y Finanzas Internacionales, Actividades y Asociaciones: AIESEC, Project Management Professional, Executive Máster Emprendedores Asociativos.

Hace ya más de 10 años que escuché hablar de la RSC, cuando un amigo de la universidad que trabaja en una ONG me contaba la financiación que recibían de las grandes empresas y su implicación en la erradicación de la pobreza y promoción de la educación en países lejanos. Sonaba como un cuento. Demasiado bonito para ser cierto.

En estos 11 años, el concepto de la RSC se ha ido puliendo, ha ido buscando sus huecos. Tanto las grandes empresas como las pequeñas empresas han empezado hablar de responsabilidad social con más o menos calado, integrando gestiones responsables de desigual profundidad en las organizaciones. Es cierto, y mucho se repite, que vivimos en tiempos de cambio, y que las empresas que sobrevivirán serán aquellas que sean capaces de adaptarse a esos cambios. La realidad económica y social ha cambiado durante esta década en España, pero también lo ha hecho a nuestro alrededor. Tanto la crisis económica, como las crisis de valores o los escándalos de corrupción, han dibujado un nuevo entorno en el que las empresas deben decidir qué papel quieren tener, si más o menos responsable.

Hay diferentes estrategias en materia de responsabilidad social por parte de las empresas. Algunas giran en torno a la comunicación, otras en torno al marketing, los recursos humanos o el medio ambiente. Esos son los cuatro ejes más habituales, si bien muchas empresas pueden combinar dos o más de estos elementos. Lo deseable es que esa estrategia sea resultado de conocer las inquietudes de los grupos de interés, de cuantos

más grupos de interés mejor, y ponderando esas necesidades.

Sucesos de tanta envergadura como lo son las crisis de refugiados, o nuevos escenarios como el envejecimiento de la población, o episodios no aislados de agresiones machistas -muestra inequívoca de un machismo arraigado en nuestra sociedad-, hacen que tanto las necesidades que tenemos que reclamar a los estados, como el comportamiento deseable de las empresas, cambien radicalmente. No hay sistema perfecto, no hay organización perfecta, y tampoco hay sociedad civil perfecta, pero desde luego cada uno debe tener muy claro su papel si queremos que entre las 3 se obtengan los mejores resultados posibles para la sociedad en su conjunto.

Cabe preguntarse ¿es la empresa responsable del machismo? Bueno, parece difícil argumentar un rotundo "Sí"; pero si pensamos en el papel de los medios de comunicación, el papel de las campañas publicitarias, los roles de género perpetuados en las series de televisión, películas, las letras de las canciones y un largo etc., po-

demos pensar que cada empresa, al igual que cada individuo, "en su parcela", tiene la capacidad y la responsabilidad de elegir qué papel juega, si uno forma parte de la solución o que forma parte del problema. ¿Y de la corrupción? En este caso, podemos decir con firmeza que no hay corrupción sin corruptores. Con uno llega.

Algo diferente es lo que pasa con la responsabilidad con nuestros mayores. Personas que han trabajado toda una vida y se merecen descansar, en toda la extensión de la palabra (no solo dejar de trabajar, sino dejar de preocuparse por los ingresos).

Experiencia viva que necesita espacios donde poner en valor todo su bagaje. Espacios que deben crear las administraciones, pero también las empresas, valorando la experiencia y pagándola. Las empresas, deben ser capaces de detectar y afrontar estos retos globales, y decidirse a tener un papel más activo, porque tienen capacidad de generar cambio, y si no incorporan estas nuevas necesidades, se convierten en parte del problema. Y podrían ser parte de la solución. ■





## Experiencia intergeneracional.

Nerea Martínez Pérez

Graduada en Grado de Estudios de Gallego y Español

### Discurso de graduación de los alumnos sénior: Jóvenes y mayores en la Universidad

Buenas tardes,

Estoy aquí en representación del alumnado que comparte aulas con el alumnado sénior en la Facultad de Filología y Traducción. Durante nuestra formación pasaron varias personas, estudiantes sénior, que dejaron huella en nosotros. Algunas personas de las que hoy se gradúan me pidieron si podía decir unas palabras y expresar las sensaciones compartidas con ellas en nuestras clases.

Durante los años en los que realicé mis estudios tuve la oportunidad de compartir varias materias con estudiantes sénior, personas algo mayores de las que habitualmente participan en nuestras clases. Pienso que durante todos los años de carrera tuve entre tres y cuatro materias compartidas con algún alumno sénior. Lo que aprendíamos en esas clases tras pasaba de lo puramente académico y se transformó en una enseñanza continuada pero ya de vida.

En un primer momento, nosotros que veníamos acostumbrados a compartir clases con personas que repetían algún curso pero que más o menos tenían edades parecidas se nos hizo algo extraño o para ajustarme mejor, fue algo novedoso para nosotros. No nos molestaba ni mucho menos que estuviesen con nosotros, pero, no terminábamos de ver como podían estar con nosotros a esas edades. Quizás tampoco conocíamos lo que le podíamos aportar nosotros a ellos.

Nos equivocábamos. Después de unos días instalados en la dinámica de las aulas compartidas con ellos descubrimos que sus intervenciones eran oportunas y que con ellas podríamos aprender tanto como de nuestros docentes. Con el paso de los meses pasaron a formar parte, en

aulas y corredores, del alumnado común, pasaron a formar parte de nuestra particular familia. En ocasiones fueron ellos quien mejor nos podían explicar o hacernos comprender realidades que para nosotros eran inexplicables o hechos que desconocían hasta los propios docentes.

Con ellos como decía, aprendimos doblemente. Puede que no nos enseñasen de materias como lengua, literatura o mismo literatura y cine como tuve la oportunidad de compartir con algunos de ellos, pero, si aprendimos a observar los textos o la realidad misma desde nuevas perspectivas que de otra forma no nos daríamos cuenta. En ocasiones sus experiencias vitales nos enriquecieron con argumentos o nos sirvieron para que formulásemos opiniones contando con mucha más información de la que nos podían ofrecer nuestros docentes o incluso veinte años estudiando.

Gracias al programa PLUM tuve, mis compañeros y yo, la oportunidad de adquirir conocimientos con ellos y gracias a ellos, aunque creo que también el alumnado sénior pudo aprender de nosotros o por lo menos recordar antiguas anécdotas de su período como estudiantes, aunque esta parte no me compete explicarla a mí. Para el alumnado común la experiencia es muy enriquecedora y las materias que se comparten con alumnado del programa sénior son las que más nos gusta escoger. Este dato es tan cierto que cuando nos preguntamos entre nosotros que asignaturas escoger, nos recomendamos aquellas que tienen mayor alumnado sénior. En contra de lo que se pueda pensar no es porque pensemos que son más fáciles, sino que sentimos que en esas clases aprendemos mucho más que en otras en las que no tenemos la oportunidad de contar con ellos.

Creo, de todo corazón, que no fueron ellos los que se llevaron la me-

jor parte, los que más le aportamos, sino que fue al contrario que fuisteis vosotros quien nos enseñasteis a conocer de verdad el mundo, a ser críticos, a no quedarnos con la primera información que encontrásemos y a seguir buscando, luchando hasta desfallecer. Lo que vosotros nos enseñasteis no fueron conocimientos académicos, nos enseñasteis a vivir o por lo menos como es la vida, que, aunque las cosas no salgan bien, siempre podemos aprender de los errores y que una derrota, a veces no lo es y de ser así, solo puede ser para seguir adelante con más fuerzas. Que muchas veces nosotros no teníamos fuerzas ni energía para afrontar los exámenes o sucesos, pero, vosotros, conseguisteis que no nos rindiésemos y que siguiésemos adelante, teniais y tenéis muchísima energía.

A título personal llevo muy buen recuerdo de los compañeros sénior. Todos y cada uno de vosotros me enseñasteis y compartisteis conmigo momentos muy especiales. Claro que hubo momentos en los que tuvimos que estudiar, pero, creo que superan en fuerza aquellos momentos en los que compartimos charlas o historias. Nos hicisteis sentir uno más, aunque fuésemos más jóvenes que vosotros.

Con todo lo dicho, solo pretendo expresar mi agradecimiento a vuestras contribuciones, daros las gracias por ayudarnos en todo lo que pudisteis y espero que os llevéis la misma sensación, que, aunque poco, consiguiésemos que os sintieseis parte de nosotros, que somos pártete de una pequeña etapa de vuestras vidas. Es mucho lo que nos disteis y espero que en el futuro sigáis teniendo las mismas fuerzas para conseguir vuestros objetivos y que sigáis teniendo tanta energía como la que demostrasteis en nuestras clases.

Por todo lo dicho y por mucho más que no soy capaz de poner en palabras: Muchas gracias



# NOTICIAS DE LA UNIÓN EUROPEA

## EPALE

PLATAFORMA ELECTRÓNICA DEDICADA A LA ENSEÑANZA PARA ADULTOS EN EUROPA



### EPALE: Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa

La Plataforma Electrónica para el Aprendizaje de Adultos en Europa (EPALE) es una comunidad de profesores, formadores, investigadores, eruditos, responsables políticos y profesionales activos en el aprendizaje de adultos.

#### *Hacia la transparencia y el buen gobierno en la educación de adultos: una iniciativa pionera en España.*

El Centro de Educación de Personas Adultas "García Alix" de Murcia está llevando a cabo el Proyecto Erasmus+ Hacia la transparencia y el buen gobierno en la educación de adultos: una empresa pionera en España.

El proyecto, correspondiente a la modalidad KA1, forma parte de una experiencia más amplia y constituye un medio para la obtención de mecanismos y recursos para la transparencia, el buen gobierno y el acceso a la información académica mediante la observación de buenas prácticas implementadas por las instituciones que ya están trabajando en esta dirección. El objetivo final de esta experiencia es acercar la institución a las personas a través de la gestión y la participación en la vida académica, promoviendo una dinámica permanente, sostenible y en retroalimentación con la comunidad educativa y el centro, la creación de oportunidades para el crecimiento, la innovación y la mejora de la calidad de la educación.

Las sesiones de trabajo tuvieron lugar durante los días 6, 7, 8, 9 y 10 de noviembre en el Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Stenio, en la localidad de Termini Imerese de la Provincia de Palermo en Sicilia, Italia, al que asistieron la coordinadora del proyecto y la directora del centro, atendiendo así a la implantación de procesos de transparencia desde la perspectiva docente y de liderazgo, con el objetivo de aprender del trabajo realizado por la institución de acogida en aras de obtener conceptos, herramientas y metodologías para la transformación del mapa de ruta del centro por medio de la observación y el análisis tanto de la legislación nacional, provincial e institucional como de los diferentes recursos y metodologías empleadas por el centro italiano, con seis años de experiencia en materia de transparencia educativa.

Asimismo, el equipo del CEA García Alix asistió a una reunión de trabajo con el presidente y el director del Consejo de Abogados para discutir la cuestión de la transparencia en el proceso administrativo dentro del campo de la educación y, ya en la etapa final de este período de observación, con el alcalde de la localidad y el Departamento de Transparencia del Ayuntamiento de Termini Imerese, durante la cual se expusieron los principales instrumentos de transparencia y buen gobierno a través de los cuales las autoridades locales dan cuenta de los actos administrativos del municipio. Los resultados de la formación recibida constituyen el inicio de un nuevo camino hacia la transparencia y la buena gobernanza como instrumentos para la mejora de la calidad educativa. ■



# NOTICIAS AEPUM



## RESOLUCIÓN DEL PREMIO "ADORACIÓN HOLGADO SÁNCHEZ" DE INVESTIGACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES 2017

Reunión del Jurado donde se ha fallado el 4º PREMIO "ADORACIÓN HOLGADO SÁNCHEZ" DE INVESTIGACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES 2017, celebrada el jueves **19 de octubre de 2017** a las 17:00 en la Sala ROMERO DE LEMA, 6ª Planta, de la Universidad Pontificia de Salamanca, sita en C/ Compañía ne5, 37002- Salamanca.

Componentes del Jurado:

- **Presidente:** Antonio Rodríguez Martínez, Universidad de Santiago de Compostela.
- **Secretario:** José Manuel Muñoz Rodríguez, Universidad de Salamanca.
- **Vocal:** José Manuel Sánchez Caro, Exrector Universidad Pontificia de Salamanca (1989-1998).
- **Vocal:** Florentino Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura.
- **Vocal:** Concepción Bru Ronda, Universidad Alicante.

FALLO DEL PREMIO "ADORACIÓN HOLGADO SÁNCHEZ" DE INVESTIGACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES 2017,

Por unanimidad el Jurado resuelve el **PREMIO** al trabajo titulado:

**EL OCIO FORMATIVO MUSICAL EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA. PRESENCIA Y TIPOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA AEPUM**, presentado por MERCEDES ALBAINA HERNÁNDEZ.  
**Universidad de Deusto.**

El Jurado acuerda otorgar el premio a dicho trabajo de acuerdo a los criterios de: presentación, claridad, originalidad, relevancia, metodología empleada, novedad y aplicabilidad a los programas universitarios para mayores.

## II CONFERENCIA CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA SÉNIORS

30 DE OCTUBRE DE 2017  
LISBOA- PORTUGAL



Organizada por RUTIS (Asociación Rede de Universidades Seniors de Portugal)), es la continuación de la I Conferencia que se celebró en Oporto durante el mes de febrero de 2017.

Se presentaron cuatro bloques de comunicaciones, con diversos temas relacionados con la formación y educación de las personas mayores.

En el primer panel intervinieron los representantes de la Universidad de La Coruña (España), Pilar García, vicerrectora, y Francisco Ascón, que hablaron del empoderamiento del estudiante, las instituciones, el aprendizaje de los mayores y la internalización de la educación. Explicaron el *Proyecto ECHO*, llevado a cabo con otras ciudades europeas; la participación de los alumnos con una metodología de trabajo en grupo y actividades de comunicación verbal, escrita y visual; trabajando sobre la geolocalización de Monasterios relacionados con los que aparecen en la época en que se desarrolla la novela de Umberto Eco *"El nombre de la Rosa"*. Crearon un blog y en las redes sociales hicieron su difusión. También trataron los códigos herbarios medievales.

La Pontificia Universidade Católica de Goiás (Brasil) por medio de Lisa Valeria comentó las actividades de las personas mayores. Habló del empoderamiento de los mayores, los conceptos de salud, autonomía, independencia. Dijo que lo digital nos aproxima. La asistencia social favorece la intergeneracionalidad (*Lo que me ha pasado, te va a pasar*). Comentó algunos programas dirigidos "os idosos" (mayores) y el VIII encuentro de Gerontología.

La Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Séniors, FEGAUS (España), con Alejandro Otero y Marina Troncoso expusieron las actividades que desarrolla FEGAUS haciendo resaltar la formación en TICs y el uso de la videoconferencia para comunicarse entre distintas localidades. También presentaron la biblioteca de la que disponen para ver y subir los trabajos de los universitarios mayores.

En el segundo panel, la Fundação Benfíca, con Jorge Miranda, presentó el proyecto *"Walking Futebol"* que tiene como objetivo que las personas mayores puedan volver al juego de la infancia. Participan con varias ciudades europeas. El proyecto tiene unas reglas propias para jugar, equipos mixtos y las instalaciones también son específicas. Están buscando patrocinadores fuera de los Clubs de Fútbol como RUTIS. Pretenden extenderlo, llegando a 10 distritos y con dos equipos por distrito. Están elaborando el Reglamento y formando a entrenadores. Tienen concentraciones en otros países (Holanda, pe.). Es un encuentro entre personas mayores y la mayor es una mujer de 93 años.

Ashoka Changemaker, por medio de su CEO (director ejecutivo) Federico Fezas, explicó *"Os skills (habilidades) da Educação no Futuro"*. Ésta es una empresa que se dedica a la educación y formación, en cuyos fundamentos se lee: *queremos vivir en un mundo en el que la experiencia vital de los más pequeños les active como "agentes de cambio" (en casa, en la escuela, en su barrio o pueblo, etc.)*, y comentó la necesidad de poner en práctica las experiencias formativas, la evolución de la tecnología, las oportunidades de la revolución digital y las competencias necesarias para el futuro.

## II international scientific conference of educational projects for seniors



Todos tenemos un papel en este cambio y hay una evolución del paradigma.

La Universidade Sénior de Oeiras (Portugal), con la profesora Graça Patrão, presentó el aula de cine de la Universidade Sénior, donde hacen cortometrajes basándose en autores internacionales y explicó el rodaje de algunas obras: "Poetas no parque", "Amor de S. Peters" y de Camões, *As ninfas*.

RUTIS con su presidente Luis Jacob, presentó dos proyectos nacionales e internacionales. *O Combóio Sénior*, Lisboa-Tomar-Lisboa, realizado en mayo de 2017. El proyecto OPALESCE, cuyo objetivo es crear un sistema de aprendizaje a distancia en el que seniors, sin ningún tipo de experiencia, consigan aprender e implantar el sistema de forma que pueda atraer un elevado número de participantes. Participan: Ingenious Knowledge (Cologne, Germany), Emphasys Centre (Nicosia, Cyprus), University Paderborn (Paderborn, Germany), DEMOKRITOS (Athens, Greece). Han desarrollado un portal de formación para Smartphone.

En el tercer panel se presentó el programa con LIDL, que mezclan niños y sénior para comentar temas de alimentación saludable. También le dan facilidades para equipamiento como música y otros.

La Fundación Portuguesa "A Comunidades contra a Sida" con Paula Costa, explicó las sesiones de información, concienciación y prevención de HIV/AIDS con mayores. Habló de salud, sexualidad (una energía que nos motiva para encontrar el amor), las relaciones en general y de manera particular las sexuales. Comentó un proyecto que desarrollan en Oporto con el seguimiento de la

calidad de vida y acompañamiento de seropositivos. La autoestima. Los sentimientos, los afectos y las emociones.

Presentación del libro "*Aposentar e Empreender-enxergar novas oportunidades e ganhar mais significância social*" por Gleide Direito (Brasil). El libro contiene temas de ofertas de trabajo, emprendimiento, certificado de nacimiento, contrato de trabajo, seguridad social, atestado de óbito, etc. Comenta que la población de más de 50 años está aumentando mucho. Emprender no solo para ganar dinero sino también para una labor social. Habilitarse con competencias técnicas y de gestión. Hacerse emprendedor y como buscar conocimiento.

En el cuarto panel se trató de la constitución formal de la **Red Mundial de Proyectos Educativos para personas de + 50 años**. En los inicios, como miembros fundadores están: RUTIS (Portugal), Universidad de la Coruña (España), Pontificia Universidade Católica de GOIÁS (Brasil), FEGAUS (España) y University of the Third Age in Technicsl University Zvolen (Eslovaquia).

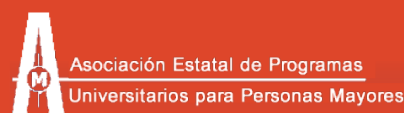
Las sedes de las próximas III y IV Conferencias serán España y Brasil.

La III Conferencia Científica Internacional de Proyectos Educativos para Seniors, se celebrará en:

Santiago de Compostela, los días 23, 24 y 25 de mayo de 2018, bajo el lema:

**"Las nuevas tecnologías en el centro de la formación de Mayores"**

# NOTICIAS AEPUM



## JORNADA CONMEMORATIVA EN VALENCIA DEL AÑO EUROPEO 2017 PARA LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS

La Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana, organiza la Jornada conmemorativa del Año Europeo 2017 para la Educación de las Personas Adultas

AEPUM y la Red de Programas Universitarios para Mayores de las Universidades Públicas Valencianas XPUM-CV, estarán presentes en la Jornada conmemorativa del Año Europeo 2017 para la Educación de las Personas Adultas que tendrá lugar el viernes día 1 de diciembre de 2017, en horario de 9.30 a 18 horas, en la Salón de actos de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana.

Organizada por la Dirección general de Política Educativa, cierra este Año Europeo 2017 para la Educación de las Personas Adultas, el año con esta celebración.

La jornada busca "reflexionar sobre la actividad docente en la alfabetización de las personas adultas, conocer nuevos métodos y técnicas, y analizar los materiales de formación existentes en el mercado", visibilizando esta actividad formativa.

El director general de Política Educativa, Jaume Fullana, explica que se ha "diseñado un programa que sigue las seis líneas estratégicas que propone la Asociación Europea para la Formación de las Personas Adultas (EAEA) en el 'Manifiesto para la educación de los adultos'".

La jornada analizará la trayectoria de esta formación en la Comunidad Valenciana y creará un foro de debate para el intercambio de estrategias y experiencias pedagógicas para el profesorado.

Pondrán en marcha los fundamentos necesarios para la coordinación entre la Administración educativa y los centros docentes, y para el fomento del trabajo colaborativo y de la participación de las comunidades educativas en los centros públicos de formación de personas adultas.

Abrirá las Jornadas una ponencia sobre 'La inclusión, una herramienta eficaz para combatir la exclusión social y la discriminación', a cargo de la directora adjunta de la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa, Victoria Soriano de Gracia.

Concepción Bru Ronda, presidenta de AEPUM y en representación de XPUM CV, desarrollará la ponencia "El aprendizaje permanente en los programas universitarios para mayores de las redes AEPUM y XPUM-CV: herramientas y recursos actuales y nuevos retos para el futuro".

También se reflexionará sobre el 'Programa general de la FPA en diferentes comunidades autónomas.

La sesión de la tarde incluye una mesa de experiencias sobre tres propuestas de innovación educativa en centros de formación para personas adultas.

Cerrando la Jornada, la intervención de José Beltrán Llavador, del departamento de Sociología y Antropología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València, con su exposición sobre 'Ciudadanía activa: democracia y participación'.

Esta jornada se ha incluido dentro de la oferta formativa, actualmente en inscripción, del CEFIRE de Valencia, pero que se puede acceder a través de cualquier de las páginas web de la red de CEFIRE territoriales (Alicante, Castelló, Elda, Elche, Gandía, Orihuela, Sagunto, Torrente, Vinaròs y Xàtiva).

# DE ERASMUS A ERASMUS+ 30 AÑOS DE HISTORIA



## PARTICIPACIÓN DE AEPUM LAS JORNADAS ERASMUS+ EN ALBACETE

Organizado por Erasmus+ SEPIE, el 9 de octubre se celebró en Albacete en la Casa de la Cultura José Saramago, las Jornadas ERASMUS+ : 30 AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS + 30 ANIVERSARIO – EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS, con la participación de AEPUM. Las universidades de Oviedo, Murcia, Castellón, A Coruña, Málaga y Alicante, participaron activamente en las diversas sesiones y ponencias.

Durante 2017, se celebra el 30 aniversario del Programa Erasmus+ y desde el SEPIE se vienen organizando Jornadas para celebrar una fecha tan memorable para la Educación de Personas Adultas. En estos 30 años del ERASMUS+, son muchas las instituciones que han participado en el programa y las Universidades con Programas Universitarios para Mayores se han visto beneficiadas de los programas específicos para este colectivo; un total de 40 programas, para los programas de mayores en el que han participado 9 Universidades Españolas.

En la Jornada del 9 de octubre pasado participaron además representantes de muy diversas organizaciones del sector: Centros de Educación de Personas Adultas, Escuelas Oficiales de Idiomas, Programas Universitarios para Mayores, Universidades Populares, Aulas de Cultura, Consejerías y otras administraciones, Asociaciones, Fundaciones.

La participación en Erasmus+ es muy relevante para las instituciones educativas por ello se han organizado unas próximas jornadas del SEPIE: Erasmus+: 30 años enriqueciendo vidas, abriendo mentes; el 17 de octubre en Salamanca.

*En la foto los representantes de U Málaga Jesus Delgado, Universidad de Alicante Marian Aleson Carbonell, UJI Castellón Pilar Escuder Mollon, A Coruña Pilar García de la Torre y Francisco Ascon, así como del Secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, que en su intervención subrayó la apuesta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte por la Educación de las Personas Adultas y por el programa de movilidad educativa Erasmus+.*



# I JORNADAS DE ALUMNOS SÉNIOR UNIVERSITARIOS DE GALICIA

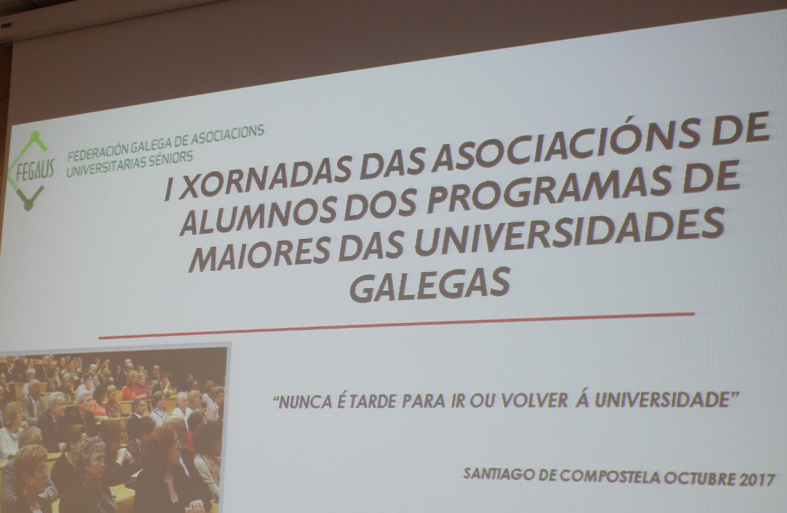


Alejandro Otero Davila, presidente de FEGAUS, dio la bienvenida a los asistentes, seguidamente M.<sup>a</sup> Esther Olveira, directora del IV Ciclo (PUM) de Universidad de Santiago de Compostela, expuso que el objetivo de este ciclo es posibilitar que las personas mayores compartan procesos formativos y de extensión cultural, propias del contexto social e institucional universitario, adoptando los criterios organizativos, normativos y metodológicos que sean precisos para llegar a tal fin. Reclama mayor formación universitaria y la participación en procesos formativos que respondan a las necesidades y expectativas de este colectivo social, en el marco de la formación permanente, entendida como experiencia global desarrollada a lo largo de toda la vida. A continuación, Marina Troncoso, vicepresidenta 1.<sup>a</sup> de CAUMAS, recordó que bajo el paraguas de CAUMAS está FEGAUS. Explicó que con CAUMAS se llega a las instituciones y organizaciones a nivel nacional que intervienen en las actuaciones sobre el colectivo de personas mayores. Por ejemplo, el IMSERSO, para el que CAUMAS está gestionando un proyecto con el objetivo de conseguir financiación para realizar intercambios de alumnos sénior con universidades europeas. También con AEPUM con el fin de modificar y desarrollar los PUM contando con las demandas y sugerencias

de los alumnos mayores; combinar las propuestas de la Universidad, de los profesores y del colectivo de los alumnos mayores. Fomentar el asociacionismo es clave para tener más fuerza en las propuestas de los alumnos ante los responsables de los PUM.

Carmen Orgueira Naya, Subdirectora General de Promoción de la Autonomía Personal y Prevención de la Xunta de Galicia, intervino para explicar las actuaciones de la Xunta, desde la Consellería de Asuntos Sociales, en relación con los universitarios mayores. Las colaboraciones con FEGAUS en trabajos de investigación europeos, como el proyecto SIMPATICO, en el que ahora están participando, donde los mayores universitarios que participan testan un programa de comunicación digital entre la administración y los ciudadanos, marcando las dificultades en su desarrollo para conseguir un programa ágil y fácil de manejar.

Fernando Gil Vázquez, Xefe do Departamento de Sociedade Dixital, Área de Sociedade Dixital de AMTEGA (Axencia para a Modernización Tecnolóxica de Galicia). La Xunta dispone de 98 aulas CEMIT (Centros para Modernización e Inclusión Tecnolóxica), repartidas por el territorio gallego, desde las que imparte información



Bajo el lema: ***“Nunca es tarde para ir o volver a la Universidad”***, el 20 de octubre 2017 se celebró en Santiago de Compostela la **I Jornada de Alumnos Universitarios Sénior de Galicia**.

Los alumnos del PUM de las tres universidades gallegas, Santiago, A Coruña y Vigo, se reunieron por primera vez en una jornada de trabajo para debatir su situación, exponer sus demandas, intercambiar experiencias e información y crear un encuentro para el debate con el objetivo de interrelacionarse, comunicarse y buscar soluciones que permitan mejorar la formación que ofrece la Universidad.



y formación a través de Internet. Con FEGAUS, como “aliado Dixital da Xunta”, imparte cursos de manejo de las nuevas tecnologías, de ocio y formación digital que son retransmitidos a los asistentes a las aulas de manera presencial.

**Los 7 campus de las 3 Universidades Gallegas estuvieron representados en la I Jornada de alumnos sénior universitarios de Galicia.**

#### **Universidad de A Coruña**

**Campus de A Coruña**, presidente de ADAYEUS (Asociación de Alumnos y Exalumnos Universitarios Sénior), Roberto Pérez Escuita, vicepresidenta de ADAYEUS, María del Puerto Pérez Domínguez: *Intercambios entre Asociaciones de Alumnos con otras Universidades Españolas.*

ADAYEUS tiene en la actualidad, algo más de 400 socios, que participan activamente en las actividades que se organizan. *Culturales:* visitas culturales, conferencias, coro. *Lúdicas:* viajes, las comidas de principio y final de curso y las comidas de navidad y carnaval. *Deportivas:* senderismo, Camino de Santiago, golf. y, por primera

vez este año, organizado por la Universidad, pero con la colaboración de ADAYEUS, yoga.

Actividades organizadas por la Universidad en las que se implica activamente como Asociación: los intercambios académicos con otras universidades españolas: con la Universidad Senior de la Universidad Ramón Llull, de Barcelona; con la Universidad Millán Santos, de la Universidad de Valladolid; con la Universidad Senior de la Politécnica de Valencia y con la Universidad de la Experiencia, de la Universidad de Salamanca.

El proyecto que ya se ha llevado a cabo últimamente y con gran éxito, es Radio -Sénior, de la Universidad de A Coruña. Con la participación implícita de los alumnos del PUM. Se emite en directo los jueves, cada quince días, de 13:00 a 14:00 horas. Su redifusión es los domingos, de 22:00 a 23:00 horas.

**Campus de Ferrol**, expresidenta de Asociación de Alumnos, Ángeles Pérez Sánchez. *La música herramienta de encuentro y actividad dentro de los Programas de Mayores.* La organización y constitución del Coro Sénior del campus de Ferrol, fue un proceso largo y lleno de complicaciones administrativas, pero que llegó a buen fin.



La Universidad colaboró para cumplir las normas, sobre todo informando de las exigencias que se deben cumplir. El coro resultó ser, no solo un medio de expresión musical va mucho más allá, es un punto de encuentro de realización y de participación de los alumnos sénior. Se hacen actuaciones en diversos actos y lugares de la ciudad y también se participa en encuentros de coros universitarios sénior con otras universidades españolas

### Universidad de Vigo

Campus de Ourense, expresidente de la Asociación de Ourense, José Antonio Golpe García. *Experiencias de un alumno de Programa Universitario de Mayores, que se convirtió en profesor.* Médico y Jefe de Servicio en el hospital de Ourense hasta que, de forma casi inesperada, le llegó la hora de jubilarse. Encajó perfectamente en la Universidad de Mayores, y tuvo la oportunidad de enseñar porque los profesores le permitieron impartir algunos temas. La Universidad de Vigo no ha querido desperdiciar su talento y se ha incorporado al grupo de docentes del PUM del campus de Ourense, con el encargo de impartir una asignatura sobre salud.

**Campus de Pontevedra,** Presidente Asociación de Alumnos, José María Fernández Vázquez. *Difusión a los medios de las actividades que realizamos en las asociaciones y participación en actos académicos.* Basándose en la afirmación de que si no te conocen no existes, la asociación de alumnos mayores del campus de Pontevedra se preocupa por hacer visibles todas sus actuaciones y su participación social. En Pontevedra los medios recogen las iniciativas de la asociación, gracias al esfuerzo y el trabajo que realizan en ese sentido. Se envían notas de prensa, se contacta con las emisoras

locales para entrevistas, se llama y convoca a los medios de comunicación para que cubran los eventos y actos académicos. El resultado es muy satisfactorio, la Asociación de alumnos sénior está muy presente en los medios de la ciudad, lo que contribuye a la difusión del PUM con el resultado de incentivar la participación y el aumento de matrículas en el campus de Pontevedra.

**Campus de Vigo,** vicepresidente de Aulas de Formación Aberta, Constantino García Ares. *Resumen de las XVI Jornadas de Oviedo. Actividades de Aulas de Formación Aberta- Universidad de Vigo - Campus de Vigo.*

En el resumen de las jornadas de Oviedo se destacaron algunas reivindicaciones allí manifestadas: Alumnos de pleno derecho en la Universidad. Delegados de curso y su importancia. Reconocimiento y necesidad de la labor de las Asociaciones de alumnos. Estas Jornadas son una experiencia de convivencia e intercambio necesaria para la continuidad y buen desarrollo de los PUM, recomendable a TODOS LOS ALUMNOS MAYORES.

**Actividades de Aulas de Formación Aberta:** En el campus de Vigo el PUM tiene un Aula Social todos los miércoles del curso en una sesión conjunta (misma aula) para todos los alumnos matriculados ese año. La Asociación organiza con la Universidad el Aula Social. También, al margen organiza conferencias, entre 6 y 7 a lo largo del curso. La Asociación hace talleres de lectura, cine fórum, salidas académicas y ha compuesto un Coro cuyos participantes son alumnos del PUM. También organiza los actos de apertura y de clausura de curso cada año, con invitados de renombre y prestigio para la charla magistral.

## Universidad de Santiago de Compostela.

**Campus de Lugo**, profesor y director artístico, Xoán Carlos Zaera, alumnos, Sabela R. Campo, Minda Méndez, Maribel Iglesias. *"Danza Creativa no IV Ciclo de Lugo: unha experiencia de colaboración da Asociación coa Universidade"*. El profesor Zaera explica que, ya que se realiza con los alumnos jóvenes una formación artística, propuso ofertar a la Universidad un proyecto similar para los alumnos mayores. Esta propuesta se llevó a cabo resultado una experiencia muy positiva. Los alumnos mayores que se anotaron se volcaron en su participación. La representación de los trabajos realizados fue un éxito absoluto.

Los alumnos presentes contaron sus experiencias, de colaboración e implicación, de desinhibición, de relajación; de ver unos resultados que hasta a ellos mismos le sorprendieron, contribuyendo a alcanzar una gran satisfacción personal y colectiva. La proyección del video de una representación hizo las delicias del público.

**CAUMAS**, vicepresidenta 1ª Ejecutiva de CAUMAS, Marina Troncoso. *Estrategia de CAUMAS 2017/2018*.

En el período de los 2 próximos años, la estrategia de CAUMAS se asentará en 3 pilares.

1. CREACIÓN DE UNA RED AMPLIA, SÓLIDA Y PROACTIVA.
2. FORMALIZAR UN ACUERDO MARCO CON AEPUM.
3. LIDERAR LA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS SÉNIORS.

**Universidad de A Coruña**, vicerrectora de Internacionalización y Cooperación, directora de la Universidad Sénior de la Universidad de A Coruña, María del Pilar García de la Torre, miembro de la Xunta Directiva de la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Ma-

yores (AEPUM). *Taller europeo: educación y divulgación científica*.

Las universidades son instituciones dedicadas no sólo a la docencia sino también a la investigación científica, pero los esfuerzos y los logros que se consiguen en este ámbito no llegan suficientemente al público en general ni en ocasiones a los propios estudiantes universitarios, por lo que resultan necesarias acciones específicas de comunicación y divulgación de trabajos y hallazgos científicos. La finalidad general del taller será aportar los conocimientos necesarios para que los alumnos sirvan de agentes divulgadores a través de diversas herramientas, principalmente las TIC, y medios de difusión como la radio. Esta divulgación estará destinada no sólo al público local sino también internacional. Su objetivo es aumentar el nivel de alfabetización científica de los alumnos de la universidad Sénior, formar a los alumnos como agentes divulgadores de los avances científicos, tanto a través de las nuevas tecnologías como de los medios tradicionales y de herramientas de escritura como los scikus (haikus científicos).

La metodología del taller será principalmente activa y participativa. Se incluirán lecciones magistrales, trabajo en grupo, clases prácticas y salidas de campo. Como contenidos instrumentales se dará formación en TICs (principalmente blogs) y en inglés.

A partir de contenidos científicos específicos expuestos por investigadores de la universidad de A Coruña, se formará a los alumnos en los análisis de las publicaciones científicas y en cómo convertirlos en textos para ser difundidos en distintos medios. En el pasado curso 2015-2016, en el marco de los convenios bilaterales con el Het Perspectief de Gante (Bélgica) y con la Comune di Scandiano (Italia) participó en el desarrollo de una iniciativa llamada "Tras as pegadas de Quixo-



te - *Sulle orme di Don Chisciotte*", para el aprendizaje de las TIC a través de dos elementos motivadores: la obra de Miguel de Cervantes, en coincidencia con la celebración del IV Centenario de la edición de 1615 de "Don Quijote", y la celebración en Gante de la Floralia 2015. En el curso 2016-2017, y dentro del marco de los convenios bilaterales con el Het Perspectief de Gante (Bélgica) y con la Comune di Scandiano (Italia), la Universidad Sénior de A Coruña participa en el desarrollo de la iniciativa denominada "O Nome da Rosa".

Además, con la participación de socios en Portugal y Brasil, comienza una nueva propuesta del Club de Poesía On-Line "En-RED-Versados", dedicada en esta 2ª edición a la poesía en las lenguas de lusofonía.

Francisco Ascón Belver responsable de Proyectos Europeos en Universidade Sénior - Universidade da Coruña, "*Internacionalización, Mobilidade e Innovación na Universidade Sénior da Universidade da Coruña*". La Universidad Sénior de A Coruña, tiene un gran compromiso con la internacionalización, como ya explicó la vicerrectora, y también con los programas para la movilidad e intercambios de los alumnos sénior con otras universidades españolas. El objetivo de estos programas es fomentar la movilidad y la integración cultural de los alumnos mayores, promover e incentivar el desarrollo personal, la ciudadanía activa y el envejecimiento saludable.

Para llevar a cabo estos intercambios se realizan convenios de intercambio académico entre las universidades correspondientes. Se facilitan los domicilios de los anfitriones que desean colaborar para acoger a los alumnos desplazados.

El número de alumnos que realizan estos intercambios son grupos entre 16 y 12 participantes. Al inscribirse tienen preferencia los alumnos que hubieran acogido a alumnos del anterior intercambio. La Universidad de A Coruña pone los medios administrativos y de gestión necesarios, como Paco Ascón, personal de la UDC, que organiza los intercambios. Financieramente el gasto de desplazamiento lo asumen los alumnos. Se han realizado intercambios con la Universidad Permanente, "Millán Santos" de la Universidad de Valladolid, Universidad Senior de la Universidad Ramón Llull, de Barcelona, la Universidad Politécnica de Valencia y con la Universidad de la Experiencia, de la Universidad de Salamanca.

**FEGAUS**, presidente de FEGAUS, Alejandro Otero Davila. Plataforma Ágora-Tecnología. Proyectos de formación y comunicación que se están realizando. Ágora tecnología propone un nuevo modelo de acceso al conocimiento, basado en la innovación y en la aplicación de las nuevas tecnologías, con el objetivo de potenciar la creación de un ecosistema del aprendizaje. Se combinan modalidades tradicionales presenciales y en papel, con otras novedosas digitales.

"Ágora tiene la misión estratégica de intentar democratizar el acceso al conocimiento de la ciudadanía sin el hándicap de dónde se viva, los recursos económicos o los servicios públicos disponibles. A través de un equipo informático conectado a internet, tendremos un mundo de conocimientos a un clic de distancia". Ágora cuenta con el apoyo de un conjunto de organizaciones, entidades y empresas cuyo objetivo es impulsar y patrocinar esta iniciativa para conseguir que llegue a toda la población susceptible de interesarle y poder verse beneficiada. AMTEGA-Xunta de Galicia, la Univer-





sidad de Vigo, Fundación Vodafone, Consello Social de la Universidad de Vigo, Canal Sénior, ATEGAL, COGAVE, centros CEMIT de la Xunta son algunas de las entidades colaboradoras.

**CAUMAS:** Marina Troncoso Rodríguez y Alejandro Otero Davila, *La Biblioteca Nacional CAUMAS, Informaciones sobre salidas de Formación, Noticias a publicar en la Web, Encuestas. Revista Digital Universitarios Sénior.*

Explicaron el objetivo de La biblioteca Nacional CAUMAS, una de las herramientas que nos permite poner en valor el talento de los Alumnos de los Programas de Mayores de las Universidades Españolas. Por ejemplo, las crónicas del Camino de Santiago realizadas por los alumnos de ADAYEUS, son una guía excepcional de información para hacer el Camino de Santiago. El manejo de la Biblioteca es muy fácil, se anima a todos los presentes colgar trabajos y animar a los compañeros a que también lo hagan.

La web de CAUMAS, donde se dispone de un apartado con las noticias que interesan a los alumnos mayores, otro apartado de encuestas para conocer las demandas y necesidades de los sénior universitarios y para tener actualizados los datos de las asociaciones. Se invita a todos los alumnos sénior que utilicen estas herramientas para contribuir con su información a mejorar el colectivo y aprovechar las ventajas de estar conectados e informados sobre las novedades y las posibilidades de seguir avanzando.

La Revista Digital Universitarios Sénior, la voz de los alumnos y profesores de los PUM, con una periodicidad trimestral, donde se publican las noticias más relevantes de las asociaciones y los organismos y entidades relacionados con los universitarios sénior.

En la clausura: Alejandro Otero Davila (FEGAUS), José María Fernández Vázquez (Pontevedra), Roberto Pérez Escuita (A Coruña), Lucía Saavedra Rodríguez (Lugo), Marina Troncoso Rodríguez (Vigo).

Todos los intervinientes coinciden en su satisfacción a finalizar la I Jornada.

Éxito de asistencia, éxito en sus contenidos y exposiciones.

Una experiencia de convivencia extraordinaria entre los alumnos universitarios sénior gallegos.

Unos contenidos muy interesantes, de gran valor informativo, sobre todo por lo que supone el intercambio de información directa entre los campus universitarios; esto permitirá que las universidades que lo deseen puedan aplicar programas y/o proyectos ya realizados con éxito en otras universidades, contando con su experiencia.

Se felicita y agradece a los asistentes su asistencia y se les emplaza para la II Jornada a celebrar en 2018.

El broche final de la I Jornada de alumnos gallegos del PUM, fue la actuación del coro AULA ABERTA, de la Asociación de Alumnos Aulas de Formación Aberta, de Uvigo, campus de Vigo.

#### INFORME COMPLETO

<http://fegaus.com/i-jornada-de-los-programas-de-mayores-gallegas/>



# V CENTENARIO DE LA MUERTE DE CISNEROS

## ENCUENTRO DE UNIVERSITARIOS SENIORS EN ALCALÁ DE HENARES



Con motivo del V centenario de la muerte de Cisneros AUDEMA convocó a sus colegas de otras universidades españolas a un encuentro en torno a la figura del Cardenal. El encuentro contó con la colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares y el Ayuntamiento de la ciudad Complutense.



A la llamada de AUDEMA acudieron más de 150 personas procedentes de distintos lugares de España, que durante todo el día participaron de una jornada maratoniana, que se inició con una conferencia en el Colegio de Málaga sobre 'Cisneros, Alcalá y la Cultura escrita'. La bienvenida estuvo a cargo de Doña María Dolores Cabañas, directora de los cursos de mayores de la Universidad de Alcalá y de Doña Elisa Nuez por parte de AUDEMA.

La conferencia impartida por el Catedrático de Ciencias y Técnicas Historiográficas de la UAH, Don Antonio Castillo, y dedicada a la importancia del Cardenal Cisneros en la fundación de la primera biblioteca de la Universidad de Alcalá de Henares, para la que llegó a conseguir 1075 libros, dato que no estaba nada mal para el momento, ya que universidad de La Sorbona en París, en el mismo momento tenía 2000 títulos con trescientos años más de antigüedad.

También les habló del importante cambio se produjo en ese momento (finales del S. XV) en la tipología de la letra. Se pasó de la letra gótica medieval, a la letra humanística que es la que conocemos ahora. Por último, el profesor disertó sobre la relación del Cardenal con los libros, tanto en su vertiente más controvertida, como fue la destrucción de cuatro o cinco mil libros de contenido religioso musulmán, después de la conquista de Granada, como en vertiente más reconocida: La edición de la primera Biblia Políglota.

Terminada la conferencia el grupo tan numeroso de estudiantes no pasó desapercibido cuando hicieron la visita al Rectorado de la Universidad, ni tampoco, cuando recorrieron las calles del casco histórico de nuestra ciudad haciendo una visita guiada.

En la comida los compañeros de Cuenca y Toledo entregaron a los directivos de nuestra asociación una placa conmemorativa de este primer encuentro de asociaciones.



Después de algunas compras, nuestros invitados se marcharon hacia sus lugares de origen cansados y contentos dando así por finalizada una intensa jornada. ■

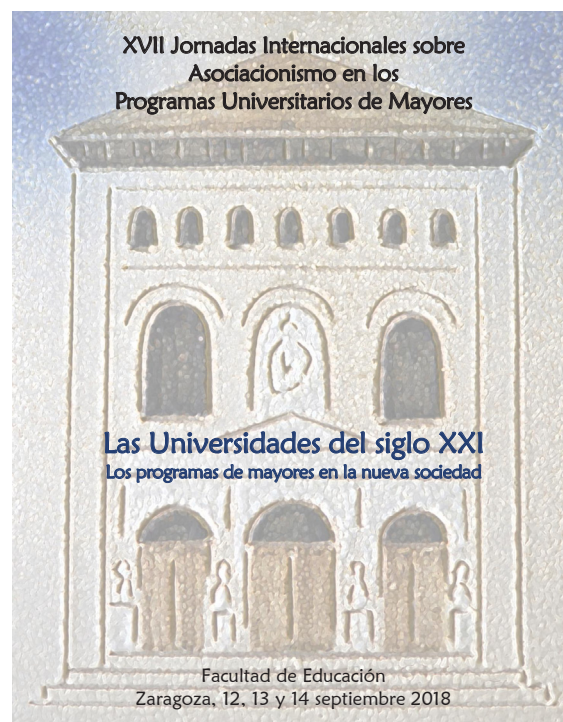
# XVII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES.

Con el lema "Las universidades del siglo XXI. Los programas de mayores en la nueva sociedad" se desarrollarán estas jornadas durante los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018 en Zaragoza.

Siguiendo la línea de jornadas anteriores la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ) organiza estas jornadas, invitando a todas las asociaciones con programas universitarios de mayores (P.U.M.) a participar y debatir sobre cómo serán los P.U.M. en esta nueva sociedad del conocimiento y su encaje en las universidades del siglo XXI.

Los libros de actas de las jornadas anteriores están siendo de gran utilidad al Comité Organizador en su trabajo de preparación de las XVII Jornadas.

En nuestra web [www.amuez.es](http://www.amuez.es) estamos preparando la página de las XVII JORNADAS y esperamos que este operativa a partir del mes de enero.



amUez  
ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

GUMS

Universidad de la experiencia  
Universidad Zaragoza

amUez

ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

[Inicio](#) [Quiénes somos](#) [Agenda](#) [Revistas](#) [Concursos](#) [Recursos](#) [Orias](#) [XVII Jornadas](#) [Noticias](#)

XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores

Las Universidades del siglo XXI  
*Los programas de mayores en la nueva sociedad*

Se desarrollarán en Zaragoza los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018



Siguiendo la línea de jornadas anteriores, la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ) organiza estas jornadas, invitando a todas las asociaciones con programas universitarios de mayores (P.U.M.) a participar y debatir sobre cómo serán los P.U.M. en esta nueva sociedad del conocimiento y su encaje en las universidades del siglo XXI.

Informaremos próximamente del contenido y desarrollo de estas jornadas.

## ALUMNOS. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELACIÓN DEL CENTRO DE CONVIVENCIA CON LA TESIS DOCTORAL



COOPERATIVA CENTRO DE CONVIVENCIA

**C3&3C**

**CENTRO DE CONVIVENCIA  
POLIVALENTE, MULTISERVICIOS Y  
ASISTENCIAL  
PARA PERSONAS MAYORES**

EN LA CIUDAD DE TRES CANTOS

*Las expectativas de las personas de edad y las necesidades económicas de la sociedad exigen que las personas de edad puedan participar en la vida económica, política, social y cultural de sus sociedades. [...]*  
*Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (Madrid, 2000)*

*Al iniciarse la ancianidad, es común que aparezca una nueva forma de computar el tiempo, que pasa de definirse a partir del momento del nacimiento a definirse por el tiempo que queda de vida. [...]*  
*Teresa San Román (1989)*

INFORMACION EN:

<http://www.centroconvivencia.esy.es/>  
[centroconvivenciatrescantos@gmail.com](mailto:centroconvivenciatrescantos@gmail.com)

**Contacta con nosotros : 629420081 (Juan)**



**PROYECTO FINALISTA A LA XI EDICION DE LOS PREMIOS CIADE AL  
EMPREENDEDOR UNIVERSITARIO**

imponerse en nuestro país, como alternativa a un problema social contemporáneo que las Administraciones conocen muy bien, pero que raramente acometen con verdadera voluntad política de solucionar: El tránsito integrado del envejecimiento activo hacia la dependencia, que particularmente se agrava para las clases medias, porque los pocos recursos que se destinan para ello se dirigen a los más desfavorecidos y a la última etapa de la vida (los tres niveles de la Ley de Dependencia que aplican cómo "pueden" las diecisiete CCAA), y los otros, las elites, se pueden permitir cualquier solución de envejecimiento que pueda pagarse con dinero.

Los padres de la última generación de los baby-boom en España, no son ya aquellos pobres incultos que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, muchos de ellos son universitarios o han podido pasar por la universidad con las oportunidades que les brindan los Programas de la Universidad para Mayores, eso sí, después de cumplir con sus obligaciones sociales. Conscientes de los cambios sociales a los que hemos llegado (alguna responsabilidad debemos asumir sobre ello), ahora, esta nueva generación de per-

sonas mayores, quiere ser protagonista de su destino, y en modo alguno desean que se les impongan sistemas caducos de envejecimiento basados exclusivamente en el auxilio a patologías asociadas a la edad, o que se les deje en manos de empresas privadas, que como es lógico en una economía de mercado, busquen siempre el beneficio empresarial, y consecuentemente, al ser escasas las asignaciones que se les aplican a las concertaciones que mantienen con las Administraciones,

Hoy es rara la persona mayor que no haya oído hablar de los famosos "seniors cohousing", también conocidos como viviendas colaborativas para personas mayores, seniors conviviendo o centros de convivencia, o lo que sería lo mismo, ese modelo alternativo a lo que las residencias de las llamadas tercera edad están ofreciendo en nuestro país. Pero la verdad sea dicha, al día de hoy todavía no nos hemos puesto de acuerdo para definir este fenómeno social que seguramente terminará por

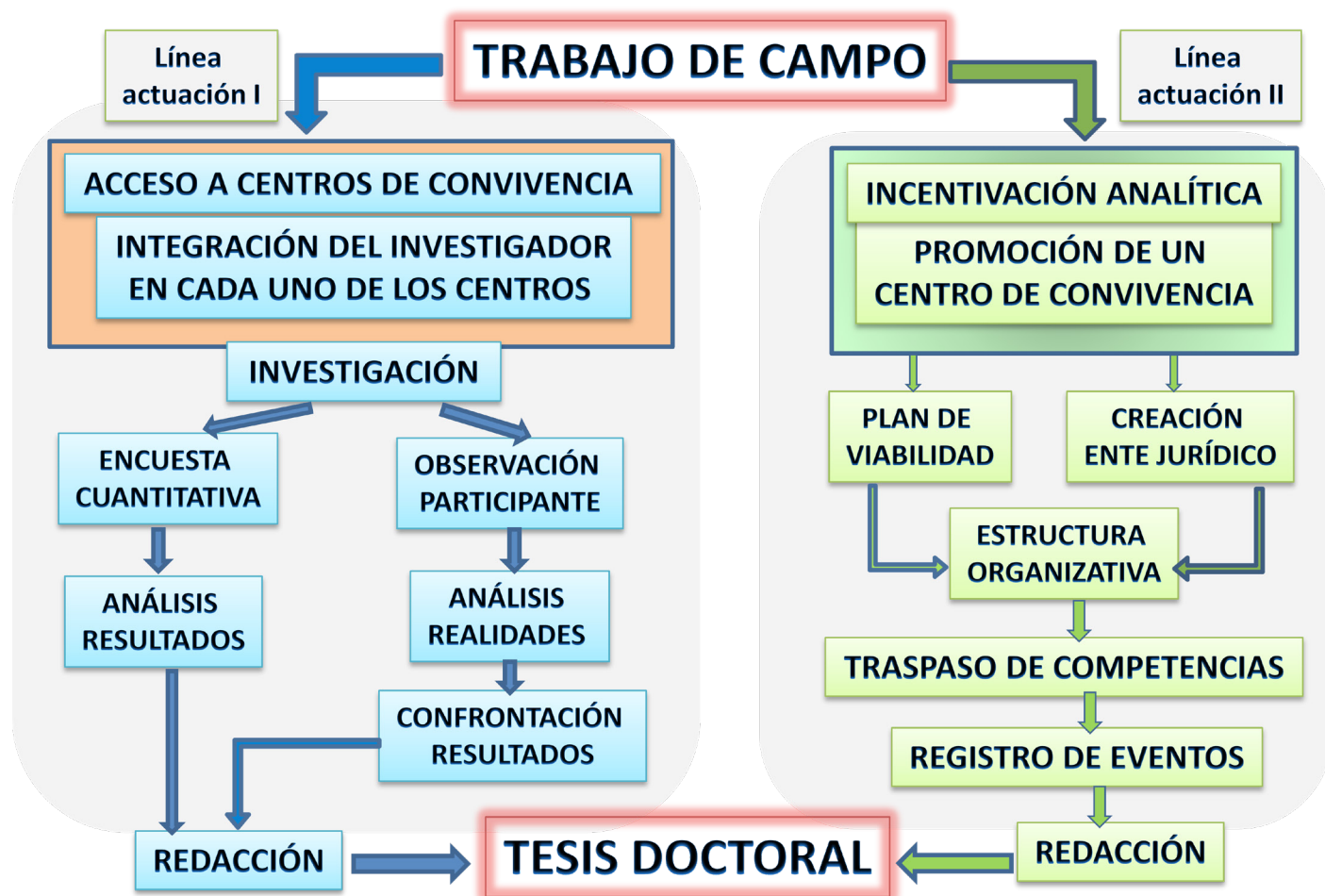


Fig.1. Del trabajo de campo a la tesis doctoral Fuente: Elaboración propia

dificultan el acceso a unos servicios que muy pocos se pueden permitir el lujo de pagar.

Estas situaciones han potenciado la aparición de los Centros de Convivencia en España (se suponen unos ocho en servicio y unos treinta y seis en desarrollo), siguiendo la tónica de otros países a los que nosotros mismos arrogamos la iniciativa de este emprendimiento, obviando a veces, que en España también se habían dado ejemplos dignos de tenerse en consideración.

Es por ello que, surge la necesidad de estudiar e investigar la situación que nos está tocando vivir y, ¿Por qué no hacerlo desde la óptica de la Antropología de Orientación Pública? Lo que ha dirigido a consolidar la investigación mediante una tesis doctoral, cuyo objetivo es captar experiencias de personas mayores que están viviendo esa otra forma alternativa de envejecer, para extrapolar sus resultados a un proyecto de viviendas colaborativas (Centro Convivencia Cooperativo, [www.centroconvivencia.esy.es](http://www.centroconvivencia.esy.es)) que pudiera, sino servir de modelo, sí documentar los procesos que se han seguido durante su desarrollo, para extraer de ello las pertinentes conclusiones.

El trabajo de campo de la investigación, centrado en personas que han elegido, y sobre todo financiado esta alternativa de envejecimiento, se ha proyectado a tres líneas de actuación: a) Acercamiento cuantitativo al problema mediante encuestas; b) Captación y análisis cualitativo de experiencias basadas en los relatos de vida de informantes y, c) Promoción y documentación de la trayectoria de desarrollo de un proyecto de uno de estos Centros de Convivencia, para registrar todas las iniciativas y dificultades que hay que superar para conseguirlo.

La confluencia de las líneas de actuación documentadas por un único investigador, sin patrocinio o ayuda externa alguna, pero en absoluta libertad, forma parte del cuerpo de la investigación en la que se asienta la tesis doctoral: DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO A LA DEPENDENCIA: FACTORES QUE PUDIERAN INFLUIR EN LA ACTITUD DE LAS PERSONAS PARA AFRONTAR SU PROPIO ENVEJECIMIENTO, que será defendida en la Universidad Autónoma de Madrid antes del verano de 2018.

**Agustín Bastante Sicilia (11.11.2017)**  
agustin.bastante@predoc.uam.es

Expresidente de AEPUMA y FAMUCAM  
Doctorando en Antropología de Orientación Pública de la UAM

# ELECCIONES AL CLAUSTRO DE LA UPNA


**AULEXNA**

 Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos  
del Aula de la Experiencia **upna**

 C/. Sadar, s/n. Edif. El Sario (UPNA). Ofc. 231  
31006 Pamplona - Iruña  
Teléfonos: 948169820 - 636741752  
[aulexna@unavarra.es](mailto:aulexna@unavarra.es) - [aulexna@gmail.com](mailto:aulexna@gmail.com)

## Elecciones al Claustro de la UPNA El Aula de la Experiencia obtiene tres representantes

José Angel Bañales, presidente de Aulexna

La Universidad Pública de Navarra (UPNA) desde el curso 2003-2004 tiene implantado dentro de su Plan General de Estudios un programa Universitario para Mayores (PUM) conocido popularmente como "Aula de la Experiencia". Este programa oferta como "Título Propio" una Diplomatura en Ciencias Humanas y Sociales que comprende cuatro cursos de un año de duración cada uno con un total de 40 asignaturas y 120 créditos, distribuidas en diez asignaturas y 30 créditos por cada uno de los cursos. Cada año se ofertan las plazas correspondientes tanto en el campus de Pamplona como en el de Tudela.

Aulexna es la Asociación que agrupa como socios a los alumnos y exalumnos del Aula de la Experiencia que así lo deseen. En estos momentos cuenta con 750 socios de los cuales 207 son alumnos y el resto exalumnos. Uno de los objetivos de Aulexna es ayudar a los alumnos de la Diplomatura, como estudiantes de un Título propio de la UPNA y en este sentido promovemos, dando nuestro asesoramiento y apoyo, para la presentación de una candidatura en las elecciones al Claustro dentro del sector de estudiantes que se convocan cada 2 años y en el que se eligen los 24 estudiantes integrantes de dicho Órgano de dirección.

En los Estatutos de la UPNA, aprobados en el año 2003, en el primer punto del art. 96 se lee: "Se considerarán estudiantes únicamente aquellos matriculados en estudios oficiales conducentes a la obtención de títulos oficiales válidos en todo el territorio nacional". En la modificación de los Estatutos aprobados en marzo del 2011 se añadió en dicho art. 96 un punto dos que dice: "Los estudiantes que cursen otros estudios tendrán derecho de participación y representación en los órganos de la Universidad que así se determinen y en términos y con los requisitos que establezca la normativa que a tal efecto apruebe el Consejo de Gobierno". Este Consejo aprobó en noviembre de 2011 el reglamento electoral y en él se lee: "Art. 3. Punto 2.

Los estudiantes que estén matriculados en enseñanzas propias conducentes a la obtención de los Títulos propios de Diplomado, Experto, Especialista y Máster tendrán la condición de electores en las elecciones al Rector y de electores y elegibles en la de Claustro..."

El 17 de octubre de este año el Rector convocó, de acuerdo con el reglamento electoral, elecciones al claustro por el sector de estudiantes a celebrar el 28 de noviembre.

Como ha sido habitual en los años que ha habido convocatoria, los años 2011, 2013, 2015 y este 2017 el "Aula de la Experiencia" presentó la correspondiente candidatura unitaria con seis miembros de cada uno de los cursos. En los motivos exponíamos que presentábamos la candidatura porque, primero nos sentimos parte del alumnado de esta Universidad y ya contamos con presencia en el claustro, segundo porque tenemos ese derecho y asumimos la obligación de ejercerlo responsablemente, tercero porque creemos que por experiencia vital y profesional, podemos aportar una visión diferente, comprometida, libre, interesante y solidaria a los diferentes estamentos y objetivos de la UPNA, el cuarto motivo porque por nuestra edad biológica, bastantes de nosotros, somos o hemos sido, padres de alumnos.

Ahora teniendo personalmente el estatus de estudiante, nos comprometemos a aportar ese doble enfoque en la seguridad de que será provechoso para toda la Universidad y finalmente porque nuestra lista es plural e integradora, como nuestros representados. En la lista figuramos delegados y subdelegados los de cursos de la Diplomatura de la UPNA en Pamplona y otros voluntarios comprometidos. Somos una lista paritaria de hombres y mujeres.

A esta convocatoria del Claustro se presentamos otras dos listas por el sector de estudiantes: "Compromiso UPNA estudiantil" y "Estudiantes por la Universidad Pública".



Realizado el escrutinio de la votación "Aula de la Experiencia" obtuvo 3 representantes, "Compromiso estudiantil" 8 y "Estudiantes por la Universidad Pública" 13. Un resultado para nosotros muy gratificante. Nuestro objetivo no es copar puestos sino estar en los órganos a los que tengamos derecho.

Como conclusión podemos decir que hemos cumplido nuestro objetivo y que seguiremos trabajando en los objetivos que marcaba nuestro programa electoral:

- 1.- Defender el Aula de la Experiencia mejorando la oferta de plazas ante una demanda que es año a año creciente.
- 2.- Participar en la elaboración del programa del Aula, en la elección de las asignaturas, su metodología docente, etc.
- 3.- Colaborar con el resto de la representación estudiantil en sus planteamientos. No queremos ser una isla entre los estudiantes.
- 4.- Defender a la UPNA como parte imprescindible en la difusión del saber y la cultura en nuestra sociedad, en el marco de la defensa de la enseñanza pública.
- 5.- Colaborar con la Universidad en la formación integral de los ciudadanos de Navarra.
- 6.- Colaborar con el resto de la representación clausal en el análisis y debate de las problemáticas de la UPNA.



# AULEXNA

Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos  
del Aula de la Experiencia **upna**

C/. Sadar, s/n. Edif. El Sario (UPNA). Ofc. 231  
31006 Pamplona - Iruña  
Teléfonos: 948169820 - 636741752  
[aulexna@unavarra.es](mailto:aulexna@unavarra.es) - [aulexna@gmail.com](mailto:aulexna@gmail.com)

# NUEVA JUNTA DIRECTIVA



La Asociación de Alumnos del Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Oviedo, PUMUO, ha renovado la Junta Directiva.

En las votaciones celebradas el día 12 de diciembre para constituir a la nueva Junta Directiva de la Asociación de PUMUO han sido elegidos/as las siguientes personas:

- Carlos Díaz- Varela Betancourt
- M.<sup>a</sup> Teresa Flórez Barredoras
- M Isabel Fernández Lafuente
- José Manuel Fernández Rodríguez
- José M González González
- M Soledad González Menéndez
- M del Pilar G. Rodríguez García
- Mamerto Sánchez Solares
- Presidenta: M Isabel Fernández Lafuente
- Vicepresidenta: M. Teresa Flórez Barredo
- Tesorera: M Soledad González Menéndez
- Secretario: José M. Fernández Rodríguez

La nueva Junta Directiva ha preparado algunos proyectos, los más inmediatos son:

- 1.- Convocar el I concurso de poesía durante el primer trimestre del año en curso
- 2.- Convocar el I concurso de fotografía durante el primer trimestre
- 3.- Tertulias literarias cada semana
- 5.- Organizar un intercambio con la universidad de Granada que se celebraría del 14 al 19 de mayo de 2017

Diciembre 2017



# CARTELES ALUMA

## EXPOSICIÓN

20 AL 23 NOVIEMBRE 2017

SALA EXPOSICIONES, ESPACIO V CENTENARIO

16:30 A 20:30 H.



Cartel: foto Primer Premio del III Concurso  
Autor: Rafael Reche





Asociación de Alumnos del Aula  
Permanente de Formación Abierta  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

### "Desgranando Granada"

Los cármenes en el Albayzin  
(Carmen del Almez, Carmen de los Cipreses, Carmen de la Tiña)

**VIERNES 24 NOVIEMBRE**

**10:30 h.**

PUNTO DE ENCUENTRO:  
Placeta San Gregorio (Calderería)

Precio 4 €

**APUNTARSE EN ALUMA**



**Ve**  
Vicerrectorado de Estudiantes  
Vicerrectorado de Investigación e Innovación Educativa

Avd.de Madrid (Antigua Facultad de Medicina) Espacio V Centenario, 18071 Granada  
958 242 835 ~ alumaasociacion.com



Asociación de Alumnos del Aula  
Permanente de Formación Abierta  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

### "Conociendo nuestra tierra"

**Martes 5 diciembre 2017**

Almazara San Sebastián de Benalúa de las Villas (Cata de aceite).  
Iglesia de la Encarnación de Colomera

Comida en el Pantano de Cubillas

**Salida: 9:30 h.**

Lugar de costumbre (Avda. Severo Ochoa)

**Socios 23 € No socios 25 €**

**APUNTARSE EN ALUMA**



Avd.de Madrid (Antigua Facultad de Medicina) Espacio V Centenario, 18071 Granada  
958 242 835 ~ alumaasociacion.com

# Crónica del I Encuentro de Asociaciones de Mayores Universitarios



Alcalá de Henares 22 de noviembre de 2017

Casi a la misma hora en un precioso día típico de Alcalá, dos autobuses llegan a la Plaza de Cervantes y comienzan a bajar de ellos, uno tras otro, los estudiantes de las universidades de Mayores de Toledo y de Cuenca, aproximadamente unos 130 socios que representan a las asociaciones de ambas ciudades castellanas. Se trata de un momento muy especial ya que es cuando se produce la presentación de unos con otros, el primer contacto que determinará toda la jornada.

AUDEMA, como asociación anfitriona, recibe en ese momento a todos los amigos y amigas de otras universidades haciéndoles de guía para llegar a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alcalá, donde tendrá lugar el acto de bienvenida, además de la conferencia, que teniendo por protagonista al insigne Cardenal Cisneros, nos dará el catedrático de la Universidad, D. Antonio Castillo Gómez. Las primeras palabras salen desde AUDEMA agradeciendo tanto a los alumnos y alumnas, como a la Universidad de Alcalá en la figura de la directora de la Universidad de Mayores, Dña. Ma Dolores Cabañas, el apoyo recibido y la comprensión demostrada, ante nuestra solicitud, para poder realizar en las dependencias de la Universidad este primer encuentro. Las palabras de bienvenida por parte de la

doctora Cabañas, seguida por la intervención del profesor Castillo, pusieron el punto final del comienzo de la jornada.

Seguidamente todos visitamos el Colegio de San Ildefonso, buque insignia de la Universidad de Alcalá con su fachada plateresca, su maravilloso Paraninfo, protagonista cada año de la entrega del Premio Cervantes y sus patios cuyos sillares podrían contarnos muchas historias estudiantiles acaecidas a través de los siglos pasados. Aprovechando esta visita, pudimos entrar a disfrutar de la exposición temporal que sobre Cisneros ha inaugurado la Universidad de Alcalá con un extenso detalle de la obra cisneriana.

Sobre las dos de la tarde, los cuerpos comenzaron a dar signos de alarma de que había que hacer un alto para reponer fuerzas y todo el grupo nos dirigimos a comer a la cafetería de la Universidad, como no podía ser de otra forma, y también al restaurante del Casino. Esta división fue ocasionada por la importancia en el número de participantes. La comida fue muy satisfactoria para todos. Se intercambiaron ideas, sugerencias y deseos para conseguir unas asociaciones vivas, en donde cada nuevo alumno de los Programas de Mayores, encuentre

su ambiente idóneo y poder seguir haciendo amigos al mismo tiempo que disfruta de una buena oferta cultural en connivencia con la propia Universidad a la que pertenece. Como broche a tan estupendo momento, el presidente y la secretaria de AUDEMA recibieron de manos del presidente de la Asociación de Alumnos "Teresa de Luna" de Cuenca, una preciosa plaza en conmemoración a este entrañable encuentro.

Tan pronto como finalizó la comida de confraternización, todos nos dispusimos a pasear por el centro histórico de Alcalá de Henares guiados por jóvenes expertos en el patrimonio de nuestra ciudad. Fue un agradable paseo, también aprovechado para hacer las últimas compras de nuestros dulces típicos, con la disculpa de poder llevar a la familia un recuerdo del viaje, pero con la realidad de que a todos nos habían entrado por los ojos las magníficas almendras garrañadas y las famosas rosquillas y costrada de Alcalá.

Y tras un completo y feliz día, llegó la despedida de todos nuestros compañeros y compañeras de Cuenca y Toledo. Cansados, pero muy felices, tenían que emprender el regreso a sus casas y contar todo lo que habían vivido en esta intensiva jornada. Nos volveremos a encontrar muy pronto, sobre todo con los compañeros de Cuenca a los que prometimos devolver en cualquier momento su visita. Con Toledo ya tuvimos

la suerte de disfrutar de una estupenda jornada en abril de este mismo año.

Lo más bonito es que hemos sido tres asociaciones las que apartir de ahora trabajaremos en conjunto con recomendaciones sobre lo que es mejor para el buen funcionamiento de cada una, así como, que nuestros mutuos socios se han sentido identificados entre sí y sobre todo, que hemos comprobado que tenemos una Universidad con un Programa de Mayores que abre a nuestro colectivo otros caminos en donde disfrutar rodeados de cultura.

Solo nos queda, para terminar esta reseña, afirmar que para AUDEMA, este ha sido el punto de partida para volver a repetir esta jornada con otras asociaciones amigas a las que recibiremos en nuestra casa, que es Alcalá de Henares y a las que, con todo nuestro cariño, devolveremos encantados la visita.

Gracias a nuestros compañeros de Cuenca y de Toledo por su visita y, gracias también, a la Universidad y al Ayuntamiento de Alcalá de Henares por atender nuestras solicitudes y por su apoyo en este acontecimiento.



**AUDEMA**  
Asociación Universitaria  
de Mayores de Alcalá



# CLUB DE LECTURA

## “LA BUENA REPUTACIÓN”

amUez

ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD  
DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

AMUEZ - ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

### SESIÓN CON EL AUTOR: IGNACIO MARTÍNEZ DE PISÓN

**Libro: “La buena reputación”**

**Jueves, 26 de Octubre de 2017**

**Crónica de la visita de Ignacio Martínez de Pisón, autor del libro: “La buena reputación”.**

El presidente de AMUEZ, Francisco Ruiz Albacar agradeció la participación de los socios del Club de Lectura en esta primera sesión, cumpliendo así los objetivos que se persiguen en el Club para fomentar y mantener la afición y el amor por los libros.



Joaquín Casanova, editor conocido en nuestro entorno y amigo del autor, nos recordó sus vivencias en la Zaragoza de los años 70 en su adolescencia y juventud. Juan Pagán hizo la presentación del autor poniendo mucho énfasis en darnos a conocer los numerosos libros y premios conseguidos por este aragonés así como toda su trayectoria profesional.

Ignacio Martínez inicia su conferencia agradeciendo a los miembros de la Universidad de la Experiencia y a los socios de AMUEZ, las atenciones recibidas y la invitación para presidir este acto, alabando las iniciativas y actividades de ambas entidades. Empieza diciendo cómo a través de una conversación con un amigo surgió la idea de una familia muy peculiar. Viajó a Melilla donde se desarrolla la historia, estudió y se interesó por la

vida que se vivía en el Protectorado Español de Marruecos; allí se vivía una libertad de culto que en España no se tenía: judíos, católicos y musulmanes tejían la historia en una vivencia pacífica en el marco de la arquitectura modernista de la ciudad. Todas estas experiencias le sirvieron al autor de inspiración para su obra y narrar las peculiaridades de la vida en Melilla.

Finalizada tan interesante sesión, llevada a cabo por el autor, Ignacio Martínez de Pisón acompañado por Joaquín Casanova, los miembros del Club de Lectura agradecen su presencia y sus reflexiones sobre su experiencia como escritor además de su opinión personal frente a los temas tan sensibles vislumbrados en la novela.

Tras ello, nuestro distinguido invitado procedió amablemente a la firma de los ejemplares de la novela, adquirida con anterioridad por los socios del Club de Lectura.

**Arsenio Alcalá**



# VISITA A LA CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL EBRO

amUez

ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD  
DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

Visita realizada el día 16 de noviembre, alumnos de los cursos 6º y  
Actualización, tras haber sido programada por Asun Puértolas

Recibidos por Eva Balaguer, que nos condujo hasta el cómodo Salón de Actos, al que acudió Sergio Zurdo, Técnico, que se dispuso a informar, de manera exhaustiva, apoyado por varias y completas presentaciones de PowerPoint de todo lo concerniente.

La Cuenca Hidrográfica es internacional, ya que incluye a Francia y Andorra, completando la información, gráficamente, con un mapa, así como los cauces principales, que se dividen en principales y menores, dependiendo de los kilómetros por los que fluye del Ebro.

Las definiciones, cuyo contenido no añadiré, porque son excesivas para esta Crónica, son las siguientes:

1. El patrimonio hídrico del Ebro. Actuaciones ambientales del plan hidrológico.
2. Biodiversidad e indicadores. Especies exóticas invasoras.
3. Estado de las masas de agua: superficiales y subterráneas.
4. Caudales-aportaciones.
5. El agua regulada: embalses actuales y futuros. Trasmases.
6. Los caudales ecológicos. Caudal ecológico en la estación de aforos de Tortosa.
7. Abastecimientos y usos industriales. Contaminación puntual-sedimentos contaminados.
8. El complejo agroalimentario.

9. Usos energéticos, lúdicos y otros usos.
10. Inundaciones y sequías.
11. Los balances de agua.
12. Sostenibilidad económica, social y ambiental del plan del Ebro.
13. I+D+i en el plan del Ebro.
14. El gobierno en la gestión del agua del Ebro.

- Fue muy importante don Manuel Lorenzo Pardo porque consiguió la implicación del Estado.
- Es el primer Organismo de Cuenca del Mundo, siendo, regularmente visitados por miembros de diferentes países, destacando, por su asiduidad, los de la Universidad de Oxford.
- Tenemos que ser conscientes de que el agua es de TODOS.
- La gestión es compartida por el Ayuntamiento, Comunidades Autónomas y el Estado, por lo que hay que tratar a todos por igual, al ser un organismo público.
- Se reúne el Consejo del Agua para decidir la explotación de las obras, el mantenimiento y la conservación.

Tras lo anterior, pasamos al piso superior, en el que está la sede de SAIH (Sistema Automático de Información Hidrológica, que funciona las 24 horas, todos los días del año, en tiempo real.

Lo expuso Adolfo Álvarez.  
Aurora Alamán Guallart  
Cronista Oficial de AMUEZ



# ADAYEUS - RUTA SENDERISMO “AVIÑO-MALPICA”



Ya teníamos ganas de comenzar con nuestras rutas de senderismo y nos estrenamos este sábado.

Escogimos una ruta de costa desde Aviño, (un poquito después de Razo) hasta Malpica.

En el grupo llevamos nuevos compañeros que acaban de empezar en la Sénior y también algún familiar que se decidió unirse a nosotros, le damos la bienvenida a todos y creo que puedo decir que al poco tiempo de comenzar es como si llevásemos un montón de km compartidos.

Comenzamos a caminar y el mar nos acompañaba a nuestra derecha. Un mar de un azul intenso, con la espuma blanca de las olas y un cielo totalmente despejado.

El sol brilló todo el día y nos permitió ver desde lo alto el puerto de Razo y toda la costa desde el Cabo



Prior (cerca de Ferrol), a lo lejos el pueblo pesquero de Caión, casi rodeado por el mar, donde comienza la Costa de la Muerte, el cabo San Adrián y las Islas Sisargas.

En nuestra marcha pasamos entre pinos “ruta dos pinos do mar” se llaman así porque crecen en la costa y se conocen como pinos atlánticos. Los que crecen más cerca del mar adoptan una forma muy específica como un paraguas ladeado para protegerse de la fuerza del viento y del mar.

Desde el camino por donde pasamos pudimos ver a lo lejos, (bueno adivinar) un castro, el de Croa do Castro en la parroquia de Cerqueda. Este yacimiento tiene forma ovalada y está rodeado en su totalidad por un parapeto defensivo. Divisarás el castro en el alto de un otero, que domina el valle y las tierras de labranza del entorno.

Decía adivinar, porque lo que se reconoce fácilmente es el muro defensivo que rodea al castro, está señalado, pero no está hecha la excavación, está cubierto de árboles y vegetación.

Más adelante llegamos a Ardeleiro y por una pista de tierra “Ruta dos Muíños”, nos acercamos a un entorno impresionante sobre el mar y descubrimos sobre las rocas los molinos de Ardeleiro. Son cinco: Pirillete, Tecedón, Novo, Mandeón y finaliza en el molino de Vaelea. Han sido restaurados y es una suerte poder verlos.



Como consecuencia de la sequía que padecemos, el agua que los hace funcionar no llega, el arroyo está seco. Mereció la pena llegar allí y ver el precioso entorno natural, justo en la desembocadura del Océano Atlántico desde donde podemos ver romper las olas con fuerza contra las rocas.

El tiempo se nos echaba encima y continuamos la ruta.

Rubén nuestro guía nos contó, no pudimos llegar, que cerca está el monte Meme en donde hay una mina de Wolframio. La II guerra mundial, estaba a punto de estallar y Alemania tenía necesidad de dicho mineral y como no era viable llevarlo desde China o Birmania y como prácticamente sólo podían encontrarlo en Cáceres, Galicia y Portugal.

Alemania pidió como pago por la ayuda prestada al gobierno franquista durante nuestra guerra civil, la explotación de la mina de Wolframio y la fiebre minera empezó en el Monte Meme. Llegó gente de todo tipo y la actividad en toda la zona de Carballo creció y siguió funcionando hasta 1980.

Ya nos quedaba poco para acabar la ruta, Malpica apareció a nuestros pies y después de bajar y bajar llegamos a Malpica y a su puerto.

En el Bar el Pescador pudimos, aparte de tomar un refrigerio, disfrutar de unos cuadros de Lugo, pintados hace años para decorar las paredes del bar. Lugo gran amante del mar no podía escoger otro sitio mejor.

Nos fuimos a comer a "La Brasa" un sitio tranquilo y después de dar buena cuenta del menú aún nos quedó tiempo para pedir si nos podían poner música y no hizo falta nada para que al minuto nos lanzásemos a la pista. ¿Quién dice que somos de la Sénior?

Todavía nos quedaba algo por ver antes de volver a casa y a las cinco y media nos subimos al autobús para acercarnos a ver el dolmen Pedra da Arca.

Todos sabréis que los "Mouros" forman parte de la cultura gallega, siempre escuchamos de los tesoros dos Mouros y otras historias, Pues bien, os voy a contar una leyenda relacionada con este dolmen:

"Cuenta la tradición que fue una "moura" quien lo construyó al tiempo que hilaba y amamantaba a un niño, transportó las piedras llevándolas en la cabeza." Pero si lo pensamos bien vemos a una mujer gallega con su hijo a cuestas, quemada su piel por las horas de trabajo al aire libre y haciendo el trabajo que en otro sitio consideraban de hombres, la mujer gallega del campo trabaja en casa y en el campo, es capaz de todo.

Ahora lo que no es leyenda. Este Dolmen es una construcción megalítica funeraria, no queda ninguno otro en la zona, pero se cree que los hubo. Es uno de los dólmenes más grandes de Galicia y se data entre el año 3.500 y 2.700 AC.

La cubierta, aunque rota, (al parecer la rompieron con barrenos hace años y se llevaron parte de la piedra) tiene una longitud de 4 m por un ancho de 1,80 m, con un grosor medio de 70 cm. En cuanto a las losas, la más alta mide 2,5 metros por 1,90m de ancho y la más pequeña 1,90 de alto por 1 m. de ancho. Se conserva aún parte de la mámoa, es decir, de la tierra que recubría el dolmen, en la que se aprecian los restos de un recubrimiento de piedras."



Y así paso a paso, conversaciones, risas, cantos y baile transcurrió la ruta por pistas de tierra e incluso asfalto, pero también por senderos estrechos entre tojos, vegetación, pinos...

¡Creo que fue un buen día! ¡Hasta la próxima compañeros!

Por: B. Franco (vocal de senderismo)

# AULEXNA - SENDERISMO

## 17 DE NOVIEMBRE DE 2017



# AULEXNA

Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos  
del Aula de la Experiencia upna

**Bonito paseo desde Lakidain hasta el Castillo de Irulegi y descenso por las 145 escaleras hasta la Potxe de Idoate, regresando al pueblo en un paseo por el bosque donde encontraremos el roble de las hadas.**

- **DURACIÓN: 3 HORAS**
- **DESNIVEL: 285 MTS. (LAKIDAIN 593 MTS. IRULEGI 893 MTS.)**
- **RECOMENDACIONES: UTILIZACIÓN DE CALZADO ADECUADO A MONTAÑA Y USO RECOMENDABLE DE BASTONES.**

El castillo de Irulegi se encuentra en la sierra de Aranguren sobre la cima de Irulegi (893 mt.) también llamada peña de Lakidain. Este monte está situado sobre las localidades de Lakidain e Ilundáin en el valle de Aranguren y Lérruz e Idoate en el de Lizoáin.

La cima tiene un fuerte escarpe rocoso en su parte norte y laderas pronunciadas en sus otras latitudes que demuestra el porqué se construyó un castillo en este lugar.

El castillo de Irulegi constaba de una torre o palacio de forma pentagonal y un recinto amurallado que cerraba todo el perímetro de la cumbre, protegido a su

vez por un profundo foso. Más alejado, a casi treinta metros del foso, existía un muro o barbacana que aún se puede apreciar en algunos tramos.

La torre alcanza una altura de 3 metros en su hueco interior y de unos 6 metros o más en el muro exterior, por lo que podemos afirmar que su propio derrumbe ha enterrado sistemáticamente este castillo..

Parece ser que contaba con torres en sus ángulos..”

En castillo tienes sus orígenes en el siglo X, y finalmente fue abandonado en el año 1460. En el año 1494 fue demolido por considerarlo innecesario para la defensa del Reino tras expulsar a la gente del Conde de Lerín.

Extracto sacado del libro “Navarra, Castillos que defendieron el Reino” de Iñaki Sagredo.



# VISITA A LA CASA DE GANADEROS

amUez

ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD  
DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA

Visita realizada el día 14 de noviembre de 2017, alumnos del segundo curso, grupo A, organizada por Asun Puértolas, miembro de la Junta de AMUEZ



Recibidos por el Ilmo. Sr. Don Armando Serrano Martínez, de cuyo largo e importante currículum me dispongo a destacar que es Archivero de Casa de Ganaderos de Zaragoza y director de la Fundación Casa de Ganaderos es, a todas luces, un completo erudito, no solo de la historia de tan importante Casa, sino también de cada uno de los documentos conservados en el archivo.

Casa de Ganaderos, la cooperativa aragonesa de ovino, nació un 18 de mayo de 1218 -cumplirá el 18 de mayo de 2018, 800 años de aquel día histórico fundada durante el reinado de Jaime I el Conquistador- que con este privilegio quería así ganarse el favor de los ganaderos zaragozanos, un sector con evidente poder social y económico en el siglo XIII.

De ello da fe el documento firmado por el propio rey, que se guarda en los archivos de la empresa -cuyo facsímil tuvimos ocasión de ver- es la empresa más antigua de España y la cuarta con más edad de toda Europa.

Durante los siglos XVIII y XIX, fue cambiando de nombre y figura jurídica (junta local, asociación, sindicato y

cooperativa) que es con el que sigue funcionando en la actualidad.

Como corporación privilegiada propia, es similar a la Mesta castellana, aunque la precede en el tiempo y sobrevivió a ésta, poseyendo gran diferencia en su origen. Imposible resumir todo lo vertido a lo largo de las dos horas, salpicadas de varias lecciones de Historia, también de usos y costumbres -especialmente de la Edad Media- que fueron un deleite para todos y cada uno de los asistentes.

Finalmente, pudimos ver, tocar y comprobar los diferentes sellos impresos en un tomo de actas, auténtico, de 1462, en el que se detalla la ocupación de los franceses.

Vaya, nuestro AGRADECIMIENTO, sin paliativos, para la lección, de un incansable y atento orador.

Aurora Alamán Guallart  
Cronista Oficial de AMUEZ

# BIBLIOTECA SÉNIOR CAUMAS

## TRABAJOS DESTACADOS

### UNA SOCIEDAD ABOCADA AL ENVEJECIMIENTO XXI



**Autor:** Pozón Lobato Enrique

**Universidad:** Universidad de Malaga

**Campus Universitario:** Campus de Malaga

**Tema:** Sociología

**Descripción:**

Todo en las sociedades actuales está orientado a sobrevalorar la juventud y al mismo tiempo restar prestigio a la vejez. Considerar que una persona de 60 ó 70 años no está en condiciones de realizar con éxito las tareas de su vida profesional diaria «es uno de los racismos más rastreros de esta sociedad» Artículo:...

**Enlace a la Biblioteca:**

<http://caumas.org/articulo/una-sociedad-abocada-al-envejecimiento-xxi/>



### LA LEY DEL TALIÓN



**Autor:** González Santos Miguel

**Universidad:** Universidad de Vigo

**Campus Universitario:** Campus de Vigo

**Tema:** Derecho

**Descripción:**

La primera es que, pese a que con relativa frecuencia se hace referencia a esta Ley con la frase "ojo por ojo, diente por diente", creo que existe, en general, un gran desconocimiento acerca de su origen, es decir, cuáles fueron las razones y las circunstancias que dieron lugar a la promulgación de este precepto....

**Enlace a la Biblioteca:**

<http://caumas.org/articulo/la-ley-del-talion/>





## FEDERACIONES Y ASOCIACIONES



### FEGAUS

FEDERACIÓN GALEGA  
DE ASOCIACIONES  
UNIVERSITARIAS SÉNIORS



### FASUNEX

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE  
ALUMNOS Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL  
PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE  
LA EXPERIENCIA DE CASTILLA Y LEÓN



### FADAUM

FEDERACIÓN ANDALUZA  
DE ASOCIACIONES DE  
AULAS UNIVERSITARIAS  
DE MAYORES



### ADAMUC

ASOCIACIÓN DE  
ALUMNOS MAYORES  
DE LA UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE MADRID



### AEPUMA

ASOCIACIÓN DE  
ESTUDIANTES DEL  
PROGRAMA UNIVERSITARIO  
PARA MAYORES DE  
LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE MADRID



### PERITIA ET DOCTRINA

ASOCIACIÓN "PERITIA ET  
DOCTRINA" DE DIPLOMADOS  
DE LAS PALMAS DE  
GRAN CANARIAS



### AMULL

ASOCIACIÓN DE  
MAYORES DE LA  
UNIVERSIDAD  
DE LA LAGUNA  
(TENERIFE)



### AULEXNA

ASOCIACIÓN DE ALUMNOS  
Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL  
AULA DE LA EXPERIENCIA  
DE LA UNIVERSIDAD  
PÚBLICA DE NAVARRA



### AMUEZ

ASOCIACIÓN DE  
MAYORES DE LA  
UNIVERSIDAD DE  
LA EXPERIENCIA  
DE ZARAGOZA



### AUDEMA

ASOCIACIÓN  
UNIVERSITARIA DE  
MAYORES DE LA  
UNIVERSIDAD DE  
ALCALÁ DE HENARES



### AUDEMAC

ASOCIACIÓN ALUMNOS  
UNIVERSIDAD MAYORES  
DE LA UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA DE  
COMILLAS DE MADRID



### ASSAXAOM

ASSOCIACIÓ DE ALUMNES  
I EXALUMNES DE LA  
UNIVERSITAT OBERTA  
PER A MAJORS DE LAS  
ISLAS BALEARES



### PUMUO

PROGRAMA DE  
ESTUDIOS PARA  
PERSONAS MAYORES  
DE LA UNIVERSIDAD  
DE OVIEDO



### Actividades siempre gratuitas:

Todas las actividades que realizamos, ya sean presenciales o emitidas a través de Internet, son totalmente gratuitas y pensadas para ti.

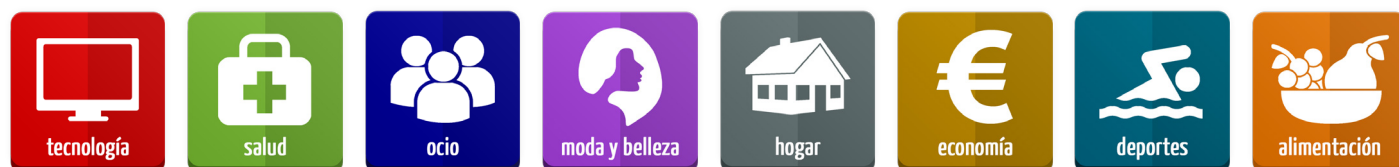
**Entra ahora y descubre**  
**Canal Sénior**  
**[canalsenior.es/caumas](http://canalsenior.es/caumas)**



### Busca, porque seguro que encuentras:

Hay más de 150 actividades, conferencias grabadas y consejos interesantes, para que los veas cuando y desde donde quieras, organizadas por temáticas.

### Áreas temáticas



# ES EL MEJOR MOMENTO PARA APRENDER



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES  
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS  
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

MAR  
30  
ENE

Mejora tu alimentación y elabora tus menús de temporada con tu móvil o tablet.

MIÉ  
31  
ENE

La tecnología para facilitar tu vida cotidiana. Recursos y aplicaciones a tu alcance.

JUE  
01  
FEB

Usa tu móvil para cuidar tu salud pedir tu cita médica online y mucho más.

MAR  
06  
FEB

Búsqueda eficiente de información en internet y principales recursos de Google.

MIÉ  
07  
FEB

Bibliotecas online y lectura digital. Aplicaciones móviles para escuchar audiolibros.

JUE  
08  
FEB

Cultura y arte en digital: museos y audioguías para disfrutar el arte con Internet.

MAR  
13  
FEB

Comunícate con tus familiares y amigos por chat. saca el máximo partido a WhatsApp.

MIÉ  
14  
FEB

Aprende a manejar Facebook para hacer nuevas amistades. Comparte tus hobbies.

JUE  
15  
FEB

La escritura para compartir tus conocimientos. Crea gratis tu propio blog en Internet.

MAR  
20  
FEB

Haz de tu smartphone tu entrenador personal. Planifica y mide tu actividad física diaria.

MIÉ  
21  
FEB

Muévete con la tecnología. Relojes inteligentes y otros dispositivos.

JUE  
22  
FEB

Salud postural para tu vida cotidiana. Información online para ayudarte a mejorarla.

MAR  
27  
FEB

Consejos para sentirte mejor. Aplicaciones de meditación y relajación.

MIÉ  
28  
FEB

Duerme bien, controla tu sueño.

JUE  
01  
MAR

Compra y paga con seguridad en internet. Principales portales de compra online.

MAR  
06  
MAR

Planifica tus viajes a tus lugares soñados. Encuentra las mejores opciones de ocio.

MIÉ  
07  
MAR

Tu móvil tu mejor agenda. Recuerda eventos y citas importantes.

JUE  
08  
MAR

Recursos para combatir la soledad. Participa en grupos de tu interés.

MAR  
13  
MAR

Crea recuerdos especiales: fotografía y vídeo digital.

MIÉ  
14  
MAR

Aprende a utilizar los recursos de google maps para tus viajes.

JUE  
15  
MAR

Beneficios y ventajas de transporte cuando eres sénior.

MAR  
20  
MAR

Qué es la Administración Electrónica y principales trámites que te facilitarán la vida.

MIÉ  
21  
MAR

El nuevo dni electrónico. La importancia de la firma digital en la actualidad.

JUE  
22  
MAR

Seguridad y privacidad en internet. Protégete de los peligros de la Red.

Apúntate ya en: [canalsenior.es/caumas](http://canalsenior.es/caumas)

**SIEMPRE  
HAY TIEMPO  
PARA IR A LA  
UNIVERSIDAD**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD



IMSERSO



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES  
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS  
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES