



Entrevista

Dña. Luz Neira Jiménez

VICERRECTORA ADJUNTA DE
COMUNICACIÓN Y CULTURA DE LA UC3M
(UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID)

Noticias

Participación de los PUPMs

XXVIII CONFERENCIA
INTERNACIONAL DE LA AIUTA

A nivel de usuario: Crónica
de una participante

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Acto Inaugural

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Conclusiones

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Resumen de Talleres: "Robótica" y
"Acceso a recursos de la UE"

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Resumen de Talleres: "Mindfulness"

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Resumen de Talleres:
"Actividad física y salud"

XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Invitación a las XVIII Jornadas sobre
Asociacionismo en los PUM

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Las nuevas tecnologías en el centro
de formación de mayores

III CONFERENCIA CIENTÍFICA INTERNACIONAL
DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA SÉNIORS

Hablan las asociaciones

AUDEMAG

Asociación de Estudiantes Mayores
de la Universidad Carlos III

CAMPUS DE COLMENAREJO

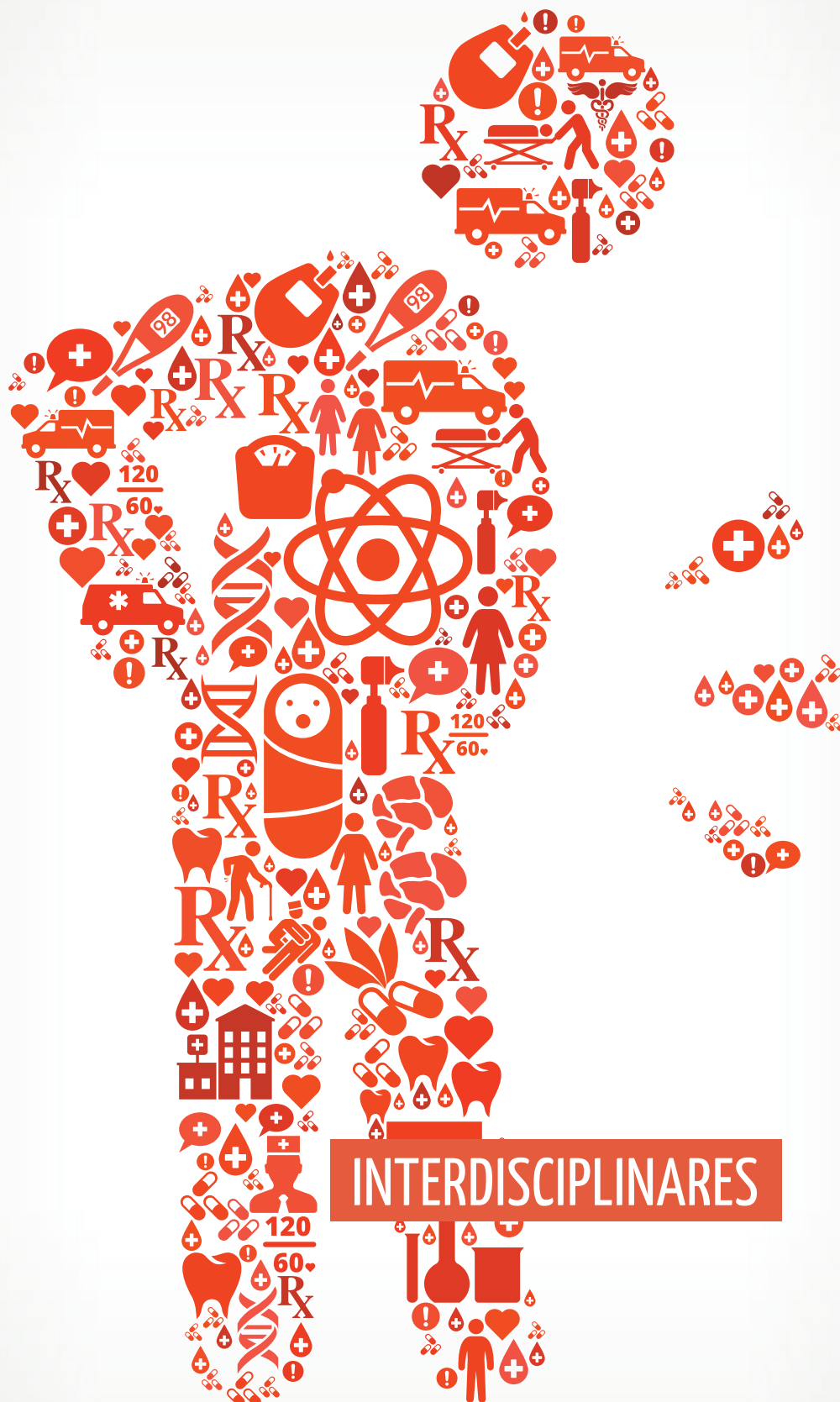
I Seminario de Ciencia Médica

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE
MAYORES DE ALCALÁ, AUDEMA

Carteles

ALUMA

Nº 24 · SEPTIEMBRE 2018





CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

SUMARIO

S E P T I E M B R E

2 0 1 8

EDITORIAL

04 Ser interdisciplinares

ENTREVISTA

05 Dña. Luz Neira Jiménez
Vicerrectora Adjunta de Comunicación y Cultura de la uc3m (Universidad Carlos III de Madrid)

NOTICIAS

- 08 Participación de los PUPMs
XXVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA AIUTA
- 09 A nivel de usuario: Crónica de una participante
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 10 Acto Inaugural
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 12 Conclusiones
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 13 Resumen de Talleres: "Robótica" y "Acceso a recursos de la UE"
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 14 Resumen de Talleres: "Mindfulness"
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 16 Resumen de Talleres: "Actividad física y salud"
XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES
- 17 Invitación a las XVIII Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM
UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
- 18 Las nuevas tecnologías en el centro de formación de mayores
III CONFERENCIA CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA SÉNIORS
- 20 Hablan las asociaciones
AUDEMAC
- 26 Asociación de Estudiantes Mayores de la Universidad Carlos III
CAMPUS DE COLMENAREJO
- 27 I Seminario de Ciencia Médica
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE MAYORES DE ALCALÁ, AUDEMA
- 28 Carteles
ALUMA
- 30 Trabajos Universitarios
BIBLIOTECA CAUMAS
- 31 Federaciones y Asociaciones
CAUMAS





revista digital
Séniors Universitarios

Nº 24
Septiembre 2018

EDITA

CAUMAS

Confederación Estatal de Asociaciones
y Federaciones de alumnos y
exalumnos de los Programas
Universitarios de Mayores.

C/ Velázquez, 59 - 1º Dcha.
28001 - Madrid

ISSN
2444-2038

DEPÓSITO LEGAL
M-18166-2015

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN
Marina Troncoso
CAUMAS

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Canal
Empresarial

SUBVENCIONADO POR



CONTACTO
revistadigitalsenior@yahoo.es

CAUMAS

EDITORIAL

Ser interdisciplinares

La UNESCO difundió en 1996 el tema de la Transversalidad a través de la publicación del "Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI".

Desde entonces muchas organizaciones educativas y educadores han incorporado los ejes transversales en sus métodos académicos que, proporcionan la posibilidad de interactuar interdisciplinaria y multidisciplinariamente, vinculando otros campos del saber, tanto en las humanidades, ciencias y áreas técnicas, con una fuerte base ética.

Orientar las investigaciones científicas y las aplicaciones técnicas desde principios éticos, provocar la transferencia entre la ciencia las humanidades y la técnica, es clave para mejorar el desarrollo humano.

Las personas ahora mayores tienen recursos para conocer la utilización de conocimientos filosóficos, técnicos y de ciencias sociales, además de la formación académica recibida; aplicando principios éticos, para intentar llegar a una relación satisfactoria, con los demás y consigo mismo. Todo este bagaje les facilita para poner en práctica el concepto de interdisciplinariedad, combinar las humanidades, las ciencias y las técnicas, integrándolas entre sí. Con la experiencia acumulada a lo largo de muchos años de trabajo, de vivencias, de tropiezos y de éxitos, podemos asegurar que, las personas mayores y más concretamente los universitarios sénior, son interdisciplinares.

El aprendizaje, o la formación, a lo largo de la vida es un principio organizativo con componentes mejor integrados e interrelacionados en las formas de educación, donde es necesaria la integración de la interdisciplinariedad para que la oferta educativa se corresponda con las necesidades y demandas de los receptores de esa formación.

En la Universidad deben tomar conciencia de los cambios urgentes que deben realizar en su concepto de dar conocimiento, al igual que se están adaptando a los avances en las nuevas técnicas, deben potenciar la transversalidad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad en las ofertas académicas.

Aplicar la interdisciplinariedad en las materias de estudio, es dotar de herramientas a sus receptores, para manejarse mejor en la consecución de un proyecto de vida satisfactorio.

Septiembre 2018



Entrevista a Dña. Luz Neira Jiménez

Entrevista a Dña. Luz Neira Jiménez. Vicerrectora Adjunta de Comunicación y Cultura de la uc3m (Universidad Carlos III de Madrid). Profesora Titular de Historia Antigua. Doctora en Geografía e Historia (sección de Historia, especialidad de Historia Antigua) por la UCM (cum laude por unanimidad, 1992). Desarrolló durante años su actividad investigadora en el antes denominado Departamento de Historia Antigua y Arqueología del CEH (CSIC) y, en estancias más cortas, en el Deutsches Archäologisches Institut de Roma, el Deutsches Archäologisches Institut de Damasco, la Österreichische Akademie der Wissenschaften de Viena, y más recientemente, en la Università degli Studi de Siena, la Università degli Studi de Sassari, y la Universidade Nova de Lisboa. Directora de la UC3M Senior. Miembro de la Junta Directiva de AEPUM y Subdirectora del Máster en Creación Teatral. En 2012 fue acreditada como Catedrática por la ANECA.

Muchas gracias por concedernos su atención y aceptar responder a nuestras preguntas. CAUMAS (Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones Universitarias de Alumnos Sénior), agrupa a las Asociaciones y Federaciones de los PUM (Programas Universitarios de Mayores) vinculados a las Universidades Públicas y Privadas del territorio español. Uno de sus objetivos es potenciar los PUMs, activando y propiciando la participación en su desarrollo de los alumnos mayores.

¿Cómo se valoran las actividades de AUCTEMCOL (Asociación de Estudiantes Mayores uc3m Colmenarejo) desde la Universidad Carlos III?

Muy positivamente. Son magníficas las iniciativas de la Junta Directiva de AUCTEMCOL, cuyos miembros trabajan sin desvelo en la organización de diferentes actividades, y la participación de los asociados en cuantas visitas y eventos en general organiza la Asociación. Me consta el grado de satisfacción de los asociados.

¿Desde cuándo está implicada usted en los cursos de los Alumnos Mayores como profesora?

Desde 1996, cuando se iniciaron las clases para Mayores en la UC3M.

¿Cómo conoció el mundo de las Asociaciones de Alumnos Mayores?

Ya como directora de los Cursos para Mayores, la primera promoción de Universidad para Mayores Getafe-UC3M en 2003 me planteó su deseo de fundar una Asociación, cuyos asociados seguirían así vinculados a su universidad. Por tanto, seguí muy de cerca su creación, sus inquietudes y los primeros pasos de aquellos pioneros de ALMUCAT en la UC3M.

¿Qué le aporta el mundo de la Asociación en el desarrollo de su actividad como directora de los Cursos de Mayores? ¿Existe colaboración entre la Universidad y la Asociación?

Existe una colaboración que desde el principio parte sobre todo de un gran respeto por las actividades e inquietudes de las Asociaciones ALMUCAT y la posteriormente creada AUCTEMCOL (Colmenarejo), que desarrollan sus iniciativas sin tutela de la dirección, pues así creo que debe ser, manteniendo siempre los asociados una estrecha relación con la Universidad.

¿Participa, como en otras Universidades, la Asociación de Estudiantes Mayores uc3m Colmenarejo, AUCTEMCOL, en la configuración de los cursos de Mayores de la Universidad Carlos III cam-

pus de Colmenarejo? ¿Se atienden las demandas de los Alumnos Mayores en la elaboración de los cursos?

Como decía en mi anterior respuesta, existe un respeto mutuo por la actividad que cada parte debe realizar, atendiendo a las peticiones de colaboración que se nos demanda, en la misma línea que se colabora con todos los estudiantes mayores. Para la programación se tiene en cuenta además de la línea académica de la UC3M las sugerencias que todos nuestros estudiantes nos hacen llegar en un apartado preciso de las encuestas cuyo formulario cumplimentan al realizar nuestros cursos.

¿Cuántos Cursos de Mayores hay en la Universidad Carlos III Colmenarejo, que disciplinas ofrecen y cuántos años conforman el programa de Mayores?

La UC3M Senior Colmenarejo tiene un programa anual, con seis asignaturas, de materias de Humanidades, desde noviembre a mayo, dos días a la semana, con un total de 120 horas, cuatro cursos Monográficos cuatrimestrales, un día a la semana, de 45 horas, con materias de la especialidad de cada profesor, y en el

2018, posibilidad de cursar un Seminario por semestre, de 10 horas, del Programa Interuniversitario para Mayores de la Comunidad de Madrid para aquellos estudiantes que hayan cursado 3 años en nuestros programas.

¿Hay continuidad en los Cursos de Mayores y existe autonomía en los diferentes campus de la Universidad Carlos III en relación con estos cursos?

Sí existe continuidad y la oferta académica de la UC3M Senior se ajusta a las particularidades de cada campus.

En CAUMAS consideramos que los PUMs deben tener una estructura común en todas las Universidades, adaptándose a las peculiaridades de cada Universidad, homogeneizando la oferta y facilitando el intercambio entre los alumnos, algo imprescindible en la sociedad del conocimiento, ¿cómo se ve esta posibilidad desde la uc3m Colmenarejo?

Desde la creación de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que engloba a todas las universidades con programa para adultos siempre se ha impulsado el objetivo de lograr una se-



Campus de Colmenarejo

(imagen UC3M https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206891157/Campus_de_Colmenarejo)

rie de requisitos comunes sobre muy diversos aspectos de los programas y al tiempo el máximo respeto al desarrollo de peculiaridades de cada universidad.

En muchas Universidades españolas los PUMs participan en programas intergeneracionales, compartiendo asignaturas los alumnos Mayores con los alumnos de Grado ¿desarrollan y/o fomentan esta experiencia en su Universidad?

En los primeros años del Programa de "Universidad para Mayores" los estudiantes realizaban optativas del catálogo de Cursos de Humanidades con los demás estudiantes. Posteriormente los requisitos de la Declaración de Bolonia impiden este desarrollo. No obstante, nuestros estudiantes Senior pueden realizar con los más jóvenes todo tipo de actividades de la amplísima oferta socio-cultural que ofrece la Universidad Carlos III de Madrid.

La Asociación de Estudiantes Mayores uc3m Colmenarejo, AUC-TEMCOL acaba de inscribirse en CAUMAS y ha participado en las XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismos en los PUMs en Zaragoza. ¿Considera positivo para el campus de Colmenarejo que la Asociación pertenezca a la Confederación Estatal de Federaciones y Asociaciones de los PUMs?

Sí, desde la UC3M Senior somos muy respetuosos con las decisiones de las Asociaciones, en este caso con la inscripción de AUCTEMCOL en CAUMAS.

El objetivo de CAUMAS es promover un envejecimiento activo, participativo, saludable y sostenible; para ello es indispensable estar al día en la utilización de las TICs, que desde CAUMAS facilitamos con los cursos de formación e información a través de nuestra plataforma digital ¿se potencian las TICs en los Cursos de Mayores de la Universidad Carlos III?

Desde la UC3M Senior se procura no entrar en colisión con la oferta que en la Comunidad de Madrid realizan ayuntamientos y otro tipo de colectivos.

Como directora de los Cursos de Mayores, ¿considera que la mujer, siendo mayoría, desempeña una tarea importante en el mundo de la Universidad de Mayores?

Desde los inicios de los Cursos en 1995, las mujeres han acudido masivamente a nuestros campus. En la UC3M Senior han sido vitales, promoviendo y liderando la creación del Asociacionismo tanto en Getafe como en Colmenarejo, y llevando a cabo actividades durante años con una gran continuidad.

Mi mayor satisfacción es comprobar cómo los Programas para Seniors han contribuido a romper la brecha cultural en la sociedad de nuestro tiempo, fomentando la igualdad de oportunidades y la igualdad de género.

A modo de ejemplo, fue la iniciativa de una mujer la que impulsó los cursos en Getafe, a los que sigue acudiendo más de veinte años después. Es una mujer la que preside AUCTEMCOL.

¿Cuál es el proyecto que le gustaría llevar a cabo es su etapa como directora del Curso de Mayores?

Mi mayor satisfacción sería poder implantar un nuevo programa, cuyo diseño ambicioso, incluyera en la línea de formación a lo largo de toda la vida distintos itinerarios y que contemplara por un lado la posibilidad de conjugar clases magistrales en el aula y fuera del aula, la realización de trabajos y actividades por parte de los estudiantes en grupos reducidos...

Muchas gracias por contestar a nuestras preguntas y para finalizar, por favor, responda a la pregunta que le hubiera gustado que le hiciéramos y que se nos ha quedado en el tintero.

¿Cuál ha sido en estos años su mayor satisfacción?

Comprobar cómo los Programas para Seniors han contribuido a romper la brecha cultural en la sociedad de nuestro tiempo, fomentando la igualdad de oportunidades y la igualdad de género. Era una asignatura pendiente.

Entrevista realizada por Marina Troncoso
Directora de la Revista Digital Seniors Universitarios
Septiembre 2018

PARTICIPACIÓN DE LOS PUPMs EN LA XXVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA AIUTA

CELEBRADA EL 28 Y 29 DE JUNIO EN LA UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL, BARCELONA



El 28 de junio tras la inauguración oficial realizada por el Rector de la Universidad Ramón LLull (Barcelona) y el Presidente de AIUTA, Prof. Vellas, tuvo lugar el desarrollo de la XXVIII Conferencia Internacional de la AIUTA.

El 29 de junio, bajo el título "Using Technology to Motivate Senior Students in Second Language (L2) Learning" se presentó el estudio realizado por el Prof. José Ramón Belda Medina en la formación en idioma inglés para alumnos Seniors de la UPUA. Este estudio se incardina además en otro más amplio desarrollado por diversos investigadores en el marco de un grupo de redes para la docencia y la innovación educativa, que promueve el Vicerrectorado de Calidad de la UA.

La intervención se centró en cómo «Utilizar la tecnología para motivar a los estudiantes Senior en el aprendizaje de un segundo idioma». En este sentido se han publicado varios artículos sobre la brecha digital entre jóvenes y adultos, y desde la UPUA, se ha venido trabajando este aspecto a través de varios proyectos internacionales. La aportación realizada por el Prof. JR Belda profundiza en el estudio y análisis sobre las buenas prácticas en el uso de las TIC en el aprendizaje de L2 por parte de estudiantes del Programa Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA) que participan en la asignatura "Taller comunicativo en inglés" y aprenden a utilizar diferentes recursos tecnológicos para aumentar la frecuencia de uso del inglés, aprender más vocabulario, aumentar su confianza en sí mismos al hablar y escuchar y aumentar su motivación dentro y fuera del aula. En dicho estudio, se han puesto de manifiesto los beneficios resultantes de la integración significativa de las TIC en el aprendizaje de un segundo idioma, para los estudiantes UPUA.

Los resultados de esta buena práctica en el uso de las nuevas herramientas metodológicas y nuevas tecnologías han servido como ejemplo a las U3A del resto del mundo, que han contado con la presencia de delegaciones procedentes de todos los continentes.



El viernes 29 de junio de 2018, Malgorzata STANOWSKA, miembro de la Junta de Gobierno de AIUTA, y Vicepresidenta segunda, habló sobre "Educación de las personas mayores: condiciones, métodos y tendencias" con referencias a Polonia. Malgorzata STANOWSKA participó en el proyecto BALL de la Unión Europea con la U3A de Irlanda y la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante.

Ana Muñoz Gonzalo, Directora de la Universidad Senior de la Universidad de Politécnica de Valencia intervino como moderadora de la sesión 4 que contó con la participación de Marisol Rapsol, Directora U3A San José de Costa Rica y Roman Prokop, Director de la U3A Zlin de la República Checa.

La Universidad Politécnica de Valencia será la encargada de organizar la próxima Junta Ejecutiva de AIUTA en enero de 2019.

XVII JORNADAS INTERNACIONALES
SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Zaragoza, 12, 13 y 14 septiembre 2018



Las universidades en el siglo XXI
Los programas de mayores en la nueva sociedad

A NIVEL DE USUARIO: CRÓNICA DE UNA PARTICIPANTE EN LAS XVII JORNADAS DE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES - ZARAGOZA



12 de septiembre de 2018, ha llegado el día en el que hay que viajar a Zaragoza para participar en estas famosas Jornadas, en las que, desde hace diecisiete años, nos vamos reuniendo los afiliados a las asociaciones universitarias de mayores con el fin de tomar buena nota de lo que hacen otras asociaciones amigas para poder aplicarlo a las nuestras.

¡Cómo pasa el tiempo! Casi diríamos que acabamos de llegar de Oviedo, de las últimas Jornadas, y ya estamos en unas nuevas. Pero la realidad está en que ya ha transcurrido un año largo, por lo que se supone que el sentimiento de brevedad tendría que estar padeciéndolo los integrantes del equipo de personas que ha estado trabajando, muy duro, para lograr que todos sus anhelos se conviertan en realidad. ¡Muchas felicidades queridos compañeros!

¡Y hacia Zaragoza que nos vamos en el maravilloso AVE! Como no podría ser de otra forma, ya en la estación de RENFE nos empezamos a encontrar con los compañeros y las compañeras de distintas asociaciones con los que vamos a compartir viaje, pero con los que no podremos intercambiar todos los comentarios que nos gustaría porque cuando nos damos cuenta, estamos entrando por la estación de Zaragoza. Está visto que la modernidad está reñida con la convivencia. ¡Pero no vamos a quejarnos!

Una de las jornadas y actos más bonitos de este acontecimiento, es la ceremonia de inauguración. Nuestro colectivo deja asombrados siempre a los equipos directivos de las universidades y ayuntamientos en donde se han celebrado, ya que siempre llenamos. No se sabe a lo que estarán acostumbradas esas personas, pero nuestros compañeros universitarios no faltan a ningún acto. Siempre estamos ahí para apoyar un trabajo, aunque tengamos que someternos a más de 10 horas de viaje, como el caso de nuestros compañeros de Galicia que siempre son un ejemplo por la paciencia tan infinita que demuestran en sus "travesías" del territorio español. El cóctel que sigue a la apertura, es perfecto para comenzar a saludar, besar y abrazar a todos los amigos que hace tiempo que no vemos.

Los días 13 y 14 asistimos a unas cuantas conferencias y mesas redondas que la organización había preparado sobre temas universitarios, además de varios talleres que se celebran durante las tardes, y fuera del salón de actos, entre café y café, se puede seguir saludando a otros compañeros de distintas partes de España como Asturias, Castilla-León, Navarra, Madrid, Andalucía, Ceuta, Cataluña, Aragón, Galicia (los héroes). El milagro está, en que, después de vernos año tras año, nos debemos de conservar muy bien porque todos, unos y otros, no desaprovechamos el piropeo.

Con la cena especial del día 14, las Jornadas llegan a su fin y al momento de la despedida, puesto que la jornada del sábado 15 se aprovechará, como es lo habitual, para hacer una visita turística de la zona, siendo en este caso, la elección del Monasterio de Veruela y la localidad de Tarazona.

Dejamos la maravillosa y calurosa Zaragoza y salimos de nuevo hacia la estación de tren: nuestro querido AVE nos espera. Volvemos satisfechos y muy ilusionados con la noticia de que las próximas Jornadas 2019, serán en Las Palmas de Gran Canaria. Compañeros canarios ¡contactad con nosotros!

Calimera

XVII JORNADAS INTERNACIONALES
SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Zaragoza, 12, 13 y 14 septiembre 2018



Las universidades en el siglo XXI
Los programas de mayores en la nueva sociedad



XVII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PUM

ZARAGOZA, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2018

ACTO INAUGURAL

Paraninfo de la Universidad de Zaragoza
Discurso Institucional de CAUMAS

Excmo. Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza, Alcalde de Zaragoza, Director General de Universidades de Aragón, Presidente del Consejo Social de la UNIZR, Presidente de AMUEZ, compañeros de las asociaciones universitarias presentes, alumnos, señoras y señores:

Un año más nos reunimos en esta XVII Jornada de intercambio de experiencias e información de las Asociaciones de Alumnos Mayores de diferentes Universidades Públicas y Privadas de España y, en esta ocasión, también están representantes de universidades de Francia.

El lema de estas jornadas, como saben es:

La Universidad del siglo XXI, Los PUM en la nueva sociedad.

Un tema que ya aparece en la publicación del Informe de la Comisión Internacional de Educación a la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors, en 1996, (expresidente de la Comisión Europea).

Este informe dice:

«El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y

*educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: **la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.***

Y continua:

«La "educación a lo largo de toda la vida" debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad. Reconoce la importancia capital del conocimiento para las personas y la sociedad; para su mejora en igualdad, solidaridad y humanidad.»

Ahora bien, estamos ya en la segunda década del siglo XXI y muy poco hemos avanzado en ese concepto de educación universal que invita a que la educación ocupe un lugar predominante en la vida de los individuos, con una visión integrada de la educación. No es utópico el desear, que la educación tenga la libertad y flexibilidad para que cada individuo seleccione los aprendizajes más adecuados a sus circunstancias e invierta el tiempo y los recursos que estime oportunos.

La explosión del conocimiento, los avances científicos y los desarrollos tecnológicos de los últimos tiempos suponen no sólo un cambio cuantitativo sino cualitativo que resultan un reto y un esfuerzo para la educación.

Todos (no solamente las personas mayores) tenemos que adaptarnos, ponernos al día en la manera de lo posible, para no caer en el ostracismo o en la obsolescencia cultural.

La aplicación y diversificación de los métodos científicos en el sentido amplio y la forma de pensar, aproxima los conocimientos científicos y técnicos con el pensamiento humanista. Cada vez más, las ciencias se entronizan en las humanidades, acercándonos de este modo, a un humanismo científico-técnico.

Esta educación multidisciplinar debe aplicarse a la formación permanente, que se ha convertido no sólo en una exigencia sino en una necesidad ineludible para todos nosotros, para toda la sociedad. El sistema educativo debe asumir el objetivo de que todas las personas a lo largo de su vida puedan seguir aprendiendo y eso exige oportunidades, programas y servicios.

El asociacionismo es una herramienta primordial para coordinar a los más de 60.000 alumnos mayores matriculados en los Programas que ofrecen las Universidades españolas. Así lo entiende la Confederación CAUMAS, que trabaja para que estas asociaciones sean universitarias de pleno derecho.

Manifestar nuestra opinión, como alumnos universitarios mayores, a través medios de comunicación, o través de la jerarquía académica o participar en los órganos de decisión de los PUM es una oportunidad y una necesidad conforme a las líneas modernas democráticas de nuestra época. La excelencia en la educación no se logrará sin considerar nuestra participación.

Es importante garantizar una formación adaptada a las peculiaridades de los mayores. Entendemos que la formación de los mayores no se logra sin conocer a priori las apetencias, dificultades o necesidades del destinatario. *El Libro Blanco de CAUMAS, Asignatura pendiente del siglo XXI, conocer el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez*, es una herramienta necesaria para que la formación tenga una vertiente práctica de utilidad vital y al mismo tiempo responda a nuestras características, adaptándose a las necesidades del alumnado.

Proponer criterios de homogeneización de los PUM, que partan de la base de una estructura troncal para todas las Universidades, y dejen libertad para incluir asignaturas de titulación propia, proyectos de participación activa de los alumnos universitarios mayores y que tengan, además, utilidad para los jóvenes estudiantes y la sociedad en general.

La riqueza cultural de haber trabajado durante toda la vida nos faculta y sitúa en condiciones de tener criterio para manifestar nuestro parecer y poder señalar el grado de satisfacción sobre la formación recibida. El tener la libertad de opinar sobre los PUM en la Universidad, es una manera de contribuir a mejorar la docencia que se imparte.

El Aprendizaje a lo Largo de la Vida no sólo es un concepto, sino una necesidad, que no tiene límites, ni edad -es un derecho subjetivo universal- y lleva implícita la complicidad intergeneracional gracias al valor del conocimiento. La participación en proyectos de investigación no son quimeras ni sueños, son formas concretas de integración, aproximación y de progreso.

La educación y el aprendizaje de las personas mayores está siendo un proceso natural. La Administración funciona a pesar de encontrar siempre problemas de financiación: falta de locales, falta de disponibilidad de profesores en otros horarios, etc. Formar cursos, seminarios, talleres, conferencias extracurriculares, es una alternativa a fin de ampliar y diversificar el espectro de materias. Grabar clases y difundirlas en internet para compartir las grabaciones por medio de la red, haciendo multiconferencias, es otra opción que añadir a la oferta de los PUM. Oferta que CAUMAS contribuye a realizar a través del Canal Sénior.

Por todo ello, CAUMAS, como convocante de las XVII Jornadas desea que esta contribución ayude a enriquecer la actividad de todas las Asociaciones, Universidades, profesionales, expertos, responsables de políticas públicas y de los propios alumnos presentes y futuros de los PUM. El Asociacionismo Universitario de Personas Mayores es un camino en el que los alumnos socios suman esfuerzos y comparten ideales, a través de las respuestas colectivas y dando una indudable estabilidad a los PUM.

Ese es el sentido de nuestra Confederación CAUMAS.

Por último, nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que han hecho posible estas Jornadas, deseando que se desarrollen satisfactoriamente y con el gran éxito que auguramos.

Marina Troncoso
Presidenta de CAUMAS
Zaragoza, 12 de septiembre de 2018



XVII JORNADAS INTERNACIONALES
SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Zaragoza, 12,13 y 14 septiembre 2018



Las universidades en el siglo XXI
Los programas de mayores en la nueva sociedad



Concluidas las XVII Jornadas, organizadas con gran éxito por AMUEZ, tanto por el contenido de las conferencias y talleres, como por la gran asistencia de asociaciones nacionales. Estuvieron representadas las Universidades de: Almería, Granada, Córdoba, Navarra, A Coruña, Vigo, Oviedo, Las Palmas de Gran Canaria, Tenerife, Palencia, Ceuta, Carlos III de Madrid, Comillas de Madrid, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, Alcalá de Alcalá de Henares, Girona, además de la presencia de la Universidad del Tiempo Libre de Aquitaine-Pau, Francia. En las XVII Jornadas se ha dado el testigo a la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, para la celebración de las XVIII Jornadas.

CONCLUSIONES

1. Las CC. AA tienen la capacidad y la autoridad para estructurar la Educación Permanente, deben intercambiar información con la Universidad, para que los PUM puedan aprovechar la oferta de financiación y fortalecer su implantación como cursos universitarios.
2. Los PUM deben estar integrados plenamente en la Universidad como oferta académica.
3. Se deben utilizar los medios universitarios para intercambio de información y experiencia entre los PUM de todas las universidades.
4. Existen organizaciones internacionales que incluyen entre sus objetivos los PUM, trabajando para su mejora estructural, académica y su implantación en la Universidad. En la UE existe financiación a la que se puede acceder desde las Asociaciones de Alumnos: EHLSSA (European Home Learning Service for Seniors Association).
5. Son muy positivas y necesarias las relaciones con otras universidades, españolas, europeas e incluso hispanoamericanas. Aunque tengan distintas estructuras y funcionamiento (como las de Francia) se pueden combinar y aunar los mismos objetivos para hacer intercambios de alumnos mayores.
6. Las universidades españolas están obsoletas en su concepto de dar conocimiento. Es necesario un cambio, un debate interno y crítico del que salgan las propuestas de los cambios necesarios para adaptarlas al siglo XXI. Entre esos cambios está una nueva versión actualizada de los PUM.
7. Es posible la investigación en los PUM, se debe exigir en la Universidad para que se incluya esta actividad en la oferta de los programas.
8. Filosóficamente la inteligencia solo será ética intergeneracional para no acabar con nosotros mismos. Las personas mayores tienen grandes capacidades para contribuir a la ética intergeneracional en la sociedad globalizada.
9. Dar a conocer el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez, como un proyecto de vida. Los años que se incrementan por las nuevas expectativas de vida deben ser participativos y tener objetivos definidos que cumplir.
10. Las personas mayores deben ser participativas en todos los ámbitos de la sociedad y potenciar las relaciones intergeneracionales. Desde los PUM se debe fomentar esta participación.

Zaragoza, 14 de septiembre de 2018

XVII JORNADAS INTERNACIONALES
SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS
PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Zaragoza, 12,13 y 14 septiembre 2018



Las universidades en el siglo XXI
Los programas de mayores en la nueva sociedad



RESUMEN DE TALLERES

XVII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PUM

ZARAGOZA 12, 13 Y 14 DE SEPTIEMBRE DE 2018

taller: "robótica: primeros pasos"

Dirigido por D. Pablo Rubio de Movimiento Maker. Montaje de robot educativo escornobot. Siguiendo la guía del animador del taller hemos desmontado y montado las partes de un robot educativo que fundamentalmente nos obligaba a concentrarnos y ver alguna habilidad manual nuestra.

taller: "Acceso a los recursos de la UE para los programas de mayores"

Dirigido por Dña. Inés Ayala Sender, miembro del Parlamento Europeo y licenciada en Literatura. Nos comenta su experiencia con los mayores de 25 años que volvían a la Universidad por su interés por las Humanidades. La UE se mueve más por los temas económicos que por los temas sociales. Hay un documento que no está aprobado, pero se emplea como elemento de trabajo que es "El pilar europeo de los derechos sociales". Es difícil que los Estados miembros tengan objetivos comunes en temas que no son económicos.

Hay iniciativas de cooperación y alguno como la accesibilidad entra porque esta como transporte. Los fondos sociales tienen que ser solicitados periódicamente y la tramitación a los Estados varía empleando las directivas, los reglamentos y las recomendaciones (buenas prácticas, renta mínima básica, pensiones para todos, etc.) que no tienen presupuesto asignado. Desde las Asociaciones podemos acceder a varios proyectos de ayudas y en algunos de estos proyectos España participa como país. Los temas son infraestructuras para el aprendizaje, competencias digitales y otras, memoria europea intergeneracional, aprendizaje, red europea de Universidades de personas mayores. También sobre violencia y el acoso a personas mayores, viviendas adaptadas. Las ayudas hay que solicitarlas al Parlamento Europeo.

Resumen elaborado por:
Constantino García Ares
Vicepresidente de Aulas de Formación Abierta de la UVIGO
Zaragoza, 13 y 14 de septiembre de 2018



taller: "mindfulness"

Impartido por la psicóloga, D^a Mayte Navarro Gil, profesora de la Universidad de Zaragoza, en ausencia del Dr. Javier García Campayo, médico psiquiatra en el Hospital Universitario Miguel Servet y profesor titular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza

Resumen

El concepto de Mindfulness se refiere a una terapia de tercera generación, de origen oriental, que básicamente significa la relación que tenemos con nuestros pensamientos. Esta técnica es útil para el bienestar personal y se utiliza como método de prevención en el tratamiento de enfermedades físicas y psicológicas partiendo de la base de cómo nos relacionamos con nuestros pensamientos.

El hecho de que nos haga daño un pensamiento se debe a que éste genera un proceso de apropiación y la mente lo gestiona identificándose y apropiándose del mismo. No podemos darle vueltas al pensamiento para que desaparezca pero la solución está en la mente.

En otras terapias se trata de cambiar el pensamiento; en Mindfulness aprendemos a relacionarnos con él y no dándole vueltas el mismo desaparece.

Está documentado que una persona de cada tres padece una patología y un tercio de la población no es feliz porque no es lo mismo no tener problemas que ser feliz. En los últimos años se han desarrollado las técnicas de neuroimagen con una precisión extraordinaria y permiten saber qué sucede en nuestra mente.

La paradoja del funcionamiento cerebral es que, aunque pudiera parecer que en reposo el cerebro no consume energía, está demostrado que sí lo hace, aunque aparentemente el esfuerzo que realice sea nulo o menor. El cerebro en actividad consume el 20/25% de oxígeno y riego sanguíneo de nuestro cuerpo. Está regulado por el área prefrontal mientras que el área parafrental tiene que ver con los sentidos del cuerpo.

Pensamiento occidental.-

Si analizamos un día normal de un occidental vemos que nuestra mente divaga entre el pasado y el futuro y no vive el presente, actitud que genera depresión (pasado) y ansiedad (futuro):

- Corremos para realizar cualquier actividad,
- Deglutimos rápidamente la comida,
- Rompemos o tiramos cosas por descuido,
- Tenemos incapacidad para percibir sentimientos, tensión física y malestar sutil,
- Juzgamos lo que nos ocurre y nos apegamos o rechazamos una experiencia,
- Estamos siempre peleándonos con la vida

- Tenemos bajos niveles de aceptación con las enfermedades, roturas sentimentales, etc.

Mindfulness nos enseña a gestionar nuestra vida, manteniendo la misma actitud para lo bueno y para lo malo, aceptando lo que nos sucede aprendiendo a gestionarlo. Las personas que continuamente piensan en el pasado son depresivas y cuando anhelan un futuro constantemente generan ansiedad.

Pensamiento oriental.-

Todo está en la mente (la clave está dentro, no fuera), tal como dijo Buda: "La felicidad y el sufrimiento están en la mente". Sus lemas son:

- Vive aquí y ahora. (Ni el futuro ni el pasado nos pueden hacer felices, porque no existen).
- Si no puedes ser feliz aquí y ahora, no podrás serlo nunca. Lo que no tienes ahora, no sabes si lo conseguirás alguna vez.
- Lo importante no es estar donde quieres estar, sino aceptar estar donde estás. (No evaluar el presente, no perseguir el futuro, no huir del pasado).

Se hace un ejercicio práctico comiendo dos uvas pasas: una se come como lo solemos hacer habitualmente, sin tener conciencia de que la comemos, y la otra cerrando los ojos y centrándonos en lo que supone el comerla, haciendo un viaje imaginario de esta uva desde el recolector hasta nuestro estómago.

Mindfulness en psicología:

Es la toma de conciencia del momento presente con aceptación (sin sensación de apego o rechazo).

Importancia del cuerpo:

Para un occidental, el cuerpo es un mero vehículo conducido por la mente. Para un oriental, el cuerpo es de gran importancia y hay que revitalizarlo con ejercicios como el Tai chi, Yoga, etc.

¿Qué hacer con la mente?

1. Observar. La mente vaga de un pensamiento a otro.
2. Elegir un punto de anclaje de la atención (respiración o cuerpo).
3. La mente divaga, pierde el punto de anclaje.
4. Reconocemos la pérdida del foco: puede tardar minutos.
5. Volvemos al foco con amabilidad.

Es como el proceso de amaestrar a un mono loco. Siempre mantener la concentración en el aquí y el ahora. Dejar de divagar y centrar la atención en algo concreto.



Informe elaborado por:
Carmen M^a. García Montero, vocal de Aulas de Formación Abierta de la UVIGO
Cristina Fernández Alonso, secretaria de Aulas de Formación Abierta de la UVIGO
Zaragoza, 14 de septiembre de 2018



taller: "actividad física y salud"

Impartido por Dña. Yolanda Marchen Román y D. Juan Luís Nápoles Carreras, del Colegio de Fisioterapeutas de Aragón

Resumen

Los riesgos de crecer:

- | | | |
|---|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Mental - Social - Laboral | } | Experiencia |
|---|---|-------------|

Hay que aunar la mente con el cuerpo

Los comportamientos sedentarios aceleran la pérdida de facultades. A partir de los 50 años empezamos a envejecer, perdiendo $\frac{1}{2}$ % por año. Se pierde: fuerza; capacidad; densidad de los huesos; flexibilidad; resistencia; equilibrio y coordinación; movilidad.

Otros factores de riesgo son los cambios propios de la edad, el estilo de vida sedentario, las falsas creencias, la intuición, el ejercicio físico (hay que modificar las rutinas) y la nutrición

El reposo prolongado constituye un alto riesgo para adultos mayores, ya que produce alteraciones en el sistema músculo-esquelético, cardiovascular, respiratorio, etc., además de favorecer el estreñimiento y la incontinencia urinaria, las escaras y la depresión.

Una semana en la cama da lugar a la pérdida de un 20% de la fuerza y al 1% de pérdida de la densidad ósea.

El círculo vicioso de la inactividad se podría describir como un intercambio de procesos tales como:

Incremento de la edad -> deterioro físico -> reducción de la actividad física -> envejecimiento social y psicológico -> pérdida de la densidad ósea.

Según la Organización Mundial de la Salud, la inactividad física ha sido identificada como uno de los factores de riesgo en la mortalidad global (6%) de las todas las muertes, junto con la hipertensión (13%) y el tabaquismo (9%).

Beneficios del ejercicio regular:

Mejora o mantiene: la buena postura e imagen corporal, la ingesta de nutrientes, la función cerebral, el estado de ánimo, la duración del sueño y los contactos sociales, juegos, etc.

Reduce o previene: las probabilidades de caídas y fracturas y los riesgos de la obesidad

Falsas creencias "Soy demasiado mayor para hacer ejercicio", "Uno tiene que estar sano para hacer ejercicio", "Estoy demasiado ocupado", "Me duele, ya no puedo hacer nada", "Cada vez que hago ejercicio (caminar) me duele más", "Me ha dicho el médico que tengo que hacer reposo"

¿Qué tipo de ejercicio hago?

- Aeróbico: El músculo necesita oxígeno para realizarlo: caminar, baile, tenis...
- Anaeróbico: El ejercicio es más corto y el músculo no necesita tanto oxígeno: ejercicios de habilidad y equilibrio, fuerza

Se debe hacer ejercicio como prevención de enfermedades, caídas, etc.

Mantenimiento físico:

- Orden creciente de intensidad.
- Importancia de la duración.
- De lo sencillo a lo complejo.

Consejos para realizar un buen ejercicio físico:

- Calentamiento previo de 10'.
- Ropa cómoda para poder transpirar.
- Hidratación antes, durante y después del ejercicio.
- Duración de al menos 30' y 3 veces por semana.
- Finalizar con una sesión de estiramientos.

Se realiza una clase práctica mostrando los puntos clave en la postura tomando conciencia corporal y flexibilización y haciendo ejercicios de calentamiento en cuello, espalda y tobillos.

Informe realizado por:
Cristina Fernández Alonso, Secretaria de la
Asociación Aulas de Formación Abierta de UVIGO
Carmen M^a García Montero, Vocal de la
Asociación Aulas de Formación Abierta de UVIGO
Zaragoza, 13 de septiembre de 2018

INVITACIÓN A LAS XVIII JORNADAS SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PUM LAS PALMAS DE GRAN CANARIA 12, 12 Y 13 DE SEPTIEMBRE DE 2019

*Los queremos invitar a la tierra Gran Canaria.
Una tierra hospitalaria que no los va a defraudar.
Aquí se va a celebrar, con pasión y con honores, un
encuentro de valores con la ilusión como centro
El décimo octavo encuentro del
Programa de Mayores.
Acérquense a conocer la tierra en que vivimos
Sobre la que decidimos darles futuro al ayer.
Este encuentro ha de ser razón de felicidad
Pues no por casualidad será un broche extraordina-
rio para el 30 aniversario de nuestra Universidad.*

V. Manuel Girona Quesada
ULPGC, Las Palmas



La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC, se fundó en 1989, y a pesar de su juventud, en pocos años ha conseguido situarse como una de las principales universidades españolas, destacando en el uso de las nuevas tecnologías, en las investigaciones relacionadas con los ámbitos marino y marítimo, en los programas de movilidad internacional y en su estrecha implicación con la sociedad local, con unas finanzas saneadas y una alta productividad científica.

La ULPGC dispone de seis Campus, tres de los cuales están situados en Las Palmas de Gran Canaria; uno en el término municipal de Arucas (Gran Canaria) y otros dos en las islas de Lanzarote y Fuerteventura.

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria comienza su andadura el curso 89-90 como consecuencia de un gran movimiento social que tiene lugar en esta isla de Gran Canaria y que culmina con la aprobación, por parte del Parlamento de Canarias, de la Ley de Reorganización Universitaria de Canarias, el 26 de abril de 1989.

La aplicación de la ley mencionada, además de crear la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria con rectorado en Gran Canaria, implica la integración de la Univer-

sidad Politécnica de Canarias y la redistribución de los centros universitarios existentes en esos momentos en el Archipiélago.

Así, esta institución universitaria quedó constituida en sus inicios por 19 centros, algunos de ellos con orígenes que se remontan a mediados del siglo pasado o a principios de este siglo.

El programa **PERITIA ET DOCTRINA** es el resultado del compromiso adquirido por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias, en favor de una mayor implicación social, como una iniciativa encaminada a dar asistencia educativa y permitir el acceso a la Universidad a sectores de la población distintos al tradicional.



El nombre del proyecto surge de la idea de combinar la **Peritia**, "la experiencia y el saber que traen los mayores por formación previa y/o edad", y la **Doctrina**, "el conocimiento que aún pueden adquirir".

III International scientific conference of educational projects for seniors



Edificio CERSIA

Rúa, do Alcalde Raimundo López Po.
15704 Santiago de Compostela, A Coruña
GALICIA – ESPAÑA

30 y 31 de octubre 2018

“Las nuevas tecnologías en el centro de la formación de Mayores”

Organization:



Partners:



CONCELLO DE SANTIAGO

Contacts:

<http://ripe50.rutis.pt>



World Network of Educational Projects for + 50

Red Mundial de Proyectos Educativos para + 50

Rede Mundial de Projectos Educativos para + 50

III CONFERENCIA CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA SÉNIORS

30 Y 31 DE OCTUBRE DE 2018

EDIFICIO CERSIA · RÚA, DO ALCALDE RAIMUNDO LÓPEZ PO.
SANTIAGO DE COMPOSTELA · GALICIA · ESPAÑA

“LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO DE LA FORMACIÓN DE MAYORES”

Organizadas por RUTIS (Red de Universidades de la tercera edad, Portugal), con la colaboración de FEGAUS (Federación Galega de Asociacions Universitarias).

El objetivo de la III Conferencia es demostrar que las nuevas tecnologías deben ser la base en los programas de formación de las personas mayores. Visualizar este medio de comunicación y formación con comunicaciones, conferencias y videoconferencias, dedicadas al uso de las TICs en los diferentes proyectos que se están realizando en las distintas Universidades.

Los dos días de la Conferencia serán retransmitidos por la **Plataforma Ágora-Tecnología**, y se ofrecerán **videoconferencias** (seleccionadas por la comisión científica) de todas aquellas organizaciones que por motivos económicos no puedan desplazarse a Santiago de Compostela, proporcionándoles la oportunidad de participar con la presentación de propuestas y proyectos, asistiendo en directo al turno de preguntas.

En este caso, Argentina, Brasil, Eslovaquia y otros países europeos, además de asistentes españoles, podrán estar presentes en la III Conferencia por medio de las nuevas técnicas de comunicación.

Para que **todos los asistentes participen** se organizarán talleres; cuyo contenido se enviará previamente con la inscripción, para que puedan preparar sus intervenciones. Cada taller contará con un moderador que hará el resumen de las aportaciones y sugerencias.

Universidades que han confirmado participación y asistencia:

- **University of the Third Age in Technicsl University Zvolen (Eslovaquia),**
- **Pontificia Universidade Católica de GOIÁS (Brasil)**
- **Instituto Politécnico de Liria (Portugal)**
- **Universidad de A Coruña (España)**
- **Instituto Politécnico de Bragança (Portugal)**

Instituciones y Asociaciones que han confirmado asistencia:

- **RUTIS**, Associação Rede de Universidades da Terceira Idade, Portugal. Presidente Luís Jacob
- **CAUMAS**, Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los PUMs.
- **FEGAUS**, Federación Galega de Asociacions Universitarias. Presidente Alejandro Otero Davila.
- **AULEXNA**, Asociación de Alumnos y exalumnos de la Universidad Pública de Navarra. Presidente de la Asociación José Ángel Bañales Galarza
- **ATEGAL**, Asociación Cultural Galega de Formación Permanente de Adultos
- **Porto 4Ageing**, Porto, Portugal. Centro de Excelencia de Envejecimiento Activo y Saludable.
- **Xunta de Galicia**, Conselleria de Política Social

La Red Mundial de Proyectos Educativos + 50 años (RIPE), se fundó en Lisboa, Portugal, durante la celebración de la II Conferencia Internacional de Proyectos Educativos para Séniors, el 30 de octubre de 2017, al cierre de la III Conferencia se hará, la CONSTITUCIÓN FORMAL de La Red Mundial de Proyectos Educativos + 50 años.

“HABLAN LAS ASOCIACIONES”

Conocernos. Saber el origen y futuro de todas y cada una de las Asociaciones integradas en CAUMAS. Ese es nuestro propósito.

Por eso comenzamos hablando con el Director de la Universidad de Mayores Comillas, Prof. Dr. Don Ángel Valastro y el presidente de Audemac-Comillas Bruce Taylor.



AUDEMAM

Asociación Alumnos y Antiguos Alumnos
Universidad de Mayores Comillas ICAI-ICADE

Curiosamente un italiano y un inglés, rigen los destinos de estas entidades. Ambos de trato cordial, saben escuchar y son hombres de acción. Siempre pensando como innovar y haciéndolo. Ampliando la oferta académica, cultural y lúdica a la vez que luchan día a día para conseguir mejoras en la gestión. Aúnan veteranía con el entusiasmo del recién llegado. Estos son nuestros “héroes” en Comillas y en ellos confiamos.

Ángelo Valastro Director de UDM-Comillas



A pesar de sus títulos académicos, de la jerarquía de su puesto de director, Ángel nos permite el tuteo y su puerta siempre está abierta para comentar con él una idea, queja, o simplemente por el placer de saludarle.

Las alumnas le encontraban al conocerlo un hombre atractivo, y todos sin excepción le siguen viendo una persona educada, amable y entregado a su trabajo.

¿Cómo un italiano llegó a la Universidad de Mayores Comillas?

Es una larga historia... Todavía no había cumplido treinta años y llevaba en Comillas un par de cursos. La idea de la Universidad de Mayores me pareció enseguida un acierto y me ofrecí sin pensarlo para impartir un curso de Historia de la Música, considerando que la materia

podría gustar. La Universidad me vio tan entusiasmado que me propuso muy pronto ser coordinador. Acepté encantado. La verdad es que me engañaron un poco: me dijeron que el puesto no implicaría muchas horas de trabajo... Me di cuenta rápidamente que era justo lo contrario, pero ¡no me arrepiento!

Cuéntanos la creación de UDMA

La idea nació a finales de los años 90, en el ámbito de la política de "educación a lo largo de la vida". El auténtico padre del proyecto fue el entonces Vicerrector, Prof. Dr. D. José López Franco, junto con el primer equipo, formado por el Prof. Dr. D. Jorge Torres Lucas, Director, y el Prof. D. Juan Núñez, Coordinador. A los pocos meses, entramos en juego el nuevo Director, Prof. Dr. D. Alfonso Ángel Cuadrón de Mingo, y el abajo firmante. Alfonso fue para mí una especie de hermano mayor: me enseñó mucho, como también me enseñó mucho la siguiente Directora, Profª Dra. Dª Isabel Romero Tabares, actual Tutora de alumnos.

Todos juntos, pasito a pasito, creamos el plan de estudios actual, pasado de una oferta inicial de dos cursos un poco abigarrados, pero extremadamente vitales, a la actual propuesta de cinco cursos organizados de manera mucho más académica, aunque, ciertamente, no menos viva y dinámica.

¿Y eres director desde ...

Si no me equivoco, desde hace siete años. El "no me equivoco" parece un chiste, pero refleja la realidad de trabajo de la Universidad de Mayores, desde siempre, en nuestro pequeño equipo, no hay jerarquía en el sentido corriente, porque todos aportamos nuestros granitos de arena con toda la buena voluntad de la que somos capaces

UDMA-Comillas ha llegado a la mayoría de edad. En estos años ha habido grandes cambios, como la edad de incorporación.

En efecto, de los setenta y cuatro alumnos iniciales, cuya edad media debía rondar los ochenta años, hemos pasado a tener hoy más de doscientos, entre los alumnos de curso completo y los que se matriculan únicamente en los Seminarios abiertos, con una edad media que no estoy seguro de que llegue a los setenta...

También el perfil de titulación ha cambiado: actualmente, son cada vez más numerosos los licenciados y doctores, así como los alumnos todavía activos a nivel laboral.

También en el número de profesores que imparten clase.

Ciertamente: en 1999 podían contarse en los dedos de dos manos, mientras que hoy en día son casi cuarenta. La creación del cuerpo de profesores ha sido otra labor lenta y difícil. Podemos decir, sin sombra de duda, que el actual plantel docente es una realidad magnífica y en constante proceso de mejora. Quienquiera que haya impartido clase en una Universidad de Mayores sabe lo difícil que es hacerlo: el público es exigente y, en muchos casos, extremadamente preparado.

¿Y los alumnos, que evolución han experimentado en el tiempo transcurrido?

Como he dicho, nuestro alumnado es cada vez más joven, más propositivo, exigente, preparado. El reto docente es por tanto más complejo, pero, por esta misma razón, cada vez más apasionante. El alumno de la Universidad de Comillas sabe que, desde la Universidad, intentamos ofrecerle lo mejor. No siempre lo conseguimos, somos conscientes de ello, pero en la vida lo fundamental es la voluntad de mejorar, que, en el caso de la Universidad de Mayores, es una constante innegable.

Quando todos se enteren de que nuestros alumnos no son solo mayores, sino sobre todo estudiantes, entonces será posible reclamar una mayor presencia en los órganos de representación de la Universidad

La oferta cultural “estrella” especialmente para los antiguos alumnos son los Seminarios, que cada año es mayor.

Los Seminarios nacieron con el objetivo de permitir a los profesores y a los alumnos profundizar en argumentos que, debido a la inevitable limitación de tiempo impuesta por el calendario académico, quedaban poco desarrollados en las asignaturas. Poco a poco, a ésta, se ha añadido la idea de ofrecer Seminarios que respondieran a inquietudes dictadas por la actualidad o que permitieran explorar ámbitos diferentes. Así ha nacido la oferta de Seminarios “itinerantes”, impartidos fuera de la sede de Alberto Aguilera, y también la oferta de Seminarios organizados con otras instituciones, como el que se ofreció en el curso pasado, coordinado por la Profª Dª Carmen García Calatayud, Directora del Servicio de Cartografía de la Biblioteca Nacional. Para el año que viene tenemos muchas novedades, que ya pueden consultarse en nuestra WEB.

Estos Seminarios vienen a completar las asignaturas troncales, pero igualmente a dar una visión abierta y realista del mundo que vivimos, tratando temas de rabiosa actualidad.

Exacto. Por poner sólo un ejemplo, para el año que viene tenemos previstos dos Seminarios breves absolutamente inéditos: uno sobre el funcionamiento de la Bolsa, que tantos quebraderos de cabeza nos da en la vida diaria, y otro sobre el fenómeno del Big Data, que, si todo sigue como parece, va a condicionar nuestra vida en cada segundo...

¿Cómo se encara el curso que pronto comenzará?

Como siempre: con entusiasmo, alegría, optimismo, ganas de colaboración con el alumnado y su magnífica

Asociación AUDEMAC. Seguro que será un curso inolvidable!

Una universidad privada no tiene subvención y esto repercute en el precio de la matrícula. Estamos integrados en la vida académica: conferencias, biblioteca, cine, gimnasio, actividades etc. Pero no tenemos representación en el Consejo donde sí están los delegados de las otras Facultades y Escuelas. No nos parece justo.

Esto es un tema realmente delicado. En general, no sólo en Comillas, la “academia” no acaba de comprender cuál es el valor real de las Universidades de Mayores. Todavía prevalece una visión “geriátrica”, tal vez debida a sus orígenes, en los cuales fue muy fuerte la presencia del Ministerio de Sanidad y, en Madrid, del Imsero. Cuando, al fin, todos se enteren de que nuestros alumnos no son sólo “mayores”, sino, sobre todos, “estudiantes”, y estudiantes de primera, entonces será posible reclamar una mayor presencia de los mismos en los órganos de representación. Creo que, poco a poco, vamos abriendo camino. A ver si este año podemos poner en marcha una idea antigua: hablar con los Decanatos de las diferentes Facultades y crear un grupo pequeño (pequeñísimo, diría yo, para empezar...) de alumnos mayores que, en virtud de su reconocido pasado profesional, puedan proponerse como tutores, asesores o como se quisieran llamar, de los jóvenes que estudian carreras como Derecho o Empresariales...

Hablemos del futuro. ¿Cuál es la evolución que te gustaría para el Departamento que diriges en Comillas?

Lo he dicho muchas veces: que se quitara del nombre la palabra “mayores” y que naciera un centro de estudios abierto a todos, “mayores” y “jóvenes”, un centro libre de las trabas académicas, de los exámenes y de las notas, un centro en el cual las inteligencias de todos pudieran entrar en contacto, confrontarse, pelearse si necesario, para construir juntas un presente mejor.



Bruce Taylor, Presidente de UDM-Comillas



Tal como se escribe su nombre, Bruce, así le llamamos. Y lo permite sin corregirnos. En su actitud con los compañeros nunca hay una palabra, un gesto que indique contrariedad, cualquiera que sea la situación. Se ha tomado el puesto para el que fue elegido como una misión. O un trabajo con nula remuneración. Asombra su entrega y capacidad continua de renovar. De estar alerta. Siempre tomando notas de ideas que se le ocurren o escucha, por si son válidas en el futuro. Cerca de todos siempre. El día que decida dejar Comillas nos sentiremos huérfanos. Esperemos que sea dentro de mucho, mucho tiempo.

Bruce hablas y escribes perfectamente nuestro idioma ¿cómo es posible?

Una larga historia que empezó hace años en un colegio interno en la Inglaterra Profunda, gracias a la inspiración de un profesor de idiomas. En 1965 me escapé con un compañero y una beca de £40 (¡una fortuna en aquellos tiempos!) y recorrimos España durante más de un mes desde Vigo vía Cádiz-Ronda-Granada a Barcelona y la Costa Brava. ¡Una experiencia inolvidable!

Luego estudié Lenguas Modernas en la Universidad de Southampton; fui profesor durante un año en la Universidad de Zaragoza; me casé con una aragonesa; vivimos 5 años en Madrid en los emocionantes '70, antes de que mi carrera y la suya nos llevaran por toda Europa. Pero siempre ha habido una constante en todos estos años; un pequeño pueblo de unos 100 habitantes, Belmonte de San José en la provincia de Teruel, de donde

eran mis suegros y que nuestros dos hijos internacionales todavía llaman 'mi pueblo'.

¿Llegaste a Comillas desde dónde y por qué?

En 2012 el Ministerio de Asuntos Exteriores destinó a la aragonesa a Madrid después de 5 años como Canciller del Consulado General de España en Burdeos y yo la volví a seguir. Me encontré en un Madrid que no había visto desde 1977 y me sentí totalmente desorientado y desamparado.

Un antiguo amigo diplomático danés que habíamos conocido en Copenhague, Christian d'Auchamp me invitó un día a comer en ICADE donde habían estudiado todos mis amigos en los años '70. Él me habló con entusiasmo de sus experiencias en la Universidad de Mayores y me lo vendió en el acto. Me apunté y me salvó la vida....

Como Delegado de curso entras a formar parte de la Junta directiva de AUDEMAC-Comillas. Dinos cómo surgió la Asociación

AUDEMAC se fundó en 2004 con un grupo de verdaderos entusiastas, la mayoría de los cuales están todavía involucrados en la Asociación como consejeros. Yo entré 10 años más tarde, como delegado de curso en mi segundo año, cuando estaba atravesando AUDEMAC una crisis profunda perdiendo confianza y socios. Formé parte de un grupo que estaba empeñado en salvar un colectivo que pensamos que sí que valía la pena.

En el transcurso del tiempo hemos tenido buenos y no tan buenos presidentes. ¿Cuáles han sido tus aportaciones?

Lo de 'presidente' es lo de menos. Es un equipo que dirige la Asociación y hemos conseguido crear uno que sabe innovar, actuar y tomar decisiones. Yo soy un simple coordinador que cree ciegamente en la comunicación; entre los mismos miembros de la junta directiva y sobre todo entre la junta con los socios. Nadie puede decir que no sabe lo que hacemos, ya que durante el curso enviamos noticias casi todos los días. Nuestras aportaciones: dinamizar la Asociación; reincorporar a muchos antiguos alumnos e involucrarles a través de un Consejo informal de Antiguos Alumnos; pasar de 270 a 415 socios en 3 años... ¡la lista es larga porque hemos trabajado mucho!

¿Sabes delegar, crear grupos de trabajo?

Si no lo supiera, no habría resistido estos casi 4 años al frente de tan dinámica asociación. Cada tema que trata la Asociación tiene su grupo de trabajo encabezado por un miembro de la Junta que busca apoyo entre socios entusiastas que quieren aportar algo a la Asociación.

¿Qué actividades tienen mejor respuesta?

Hemos montado un extenso programa de actividades tradicionales; de visitas, conciertos, teatro, eventos, viajes... y gestionamos unas 2500 plazas el año pasado. Hemos tenido la suerte de que hasta ahora todas las actividades se llenan, especialmente las visitas y viajes que organizamos con profesores de la nuestra Universidad.

Además del senderismo, hemos creado y animado 5 nuevos clubs-grupos especiales: el coro Acordes Mayores; "Entre Comillas", nuestro grupo de teatro; el club de Golf; un grupo de Voluntariado y las Tertulias Literarias. Y cada uno tiene su programa completo de actividades.

Para poder apreciar todo lo que se hace hemos editado una Mini-Guía De A a Z para interpretar Comillas tanto para los nuevos como los antiguos alumnos que se encuentra en nuestra página web:

<http://audemac.org/miniguia/>

Tú normalmente hablas en futuro. Haremos esto, aquello, y lo consigues. ¿Qué objetivo se te resiste?

El 'voluntariado' se nos estaba resistiendo, pero ya vamos avanzando. Sabemos que muchos de nuestros socios son voluntarios individuales en diferentes ONGs.

En vez de lo fácil: publicar una lista de organizaciones que buscan gente, querríamos tener nuestros propios proyectos en que podrían participar los socios en pequeños grupos como otra actividad social de la Asociación. Empezamos en octubre con un proyecto de apoyo escolar en una parroquia de un barrio desfavorecido de Madrid.

El objetivo que aun no hemos conseguido es crear un proyecto intergeneracional dentro de la Universidad. Estamos aprendiendo de otras Asociaciones que es uno de los valores fundamentales de CAUMAS; lo de intercambiar ideas y buenas prácticas. Como dice en el Libro Blanco de CAUMAS, lo intergeneracional universitario es una absoluta prioridad para todos nosotros.

Dentro de Comillas Universidad Pontificia, ¿estamos los Mayores en el lugar que nos corresponde?

Reconozco el gran apoyo que recibimos a diario de la Universidad de Mayores y de nuestro director dentro de las posibilidades que impone Comillas, pero la contestación es definitivamente 'NO'. Aunque en menos de 30 años la mitad de la población de España va a estar jubilada, no se está pensando en ello y sus implicaciones para temas tan altamente sociales como la educación permanente y una universidad que necesariamente va a tener que convertirse en intergeneracional.

A nosotros los jóvenes 'mayores' nos tienen muy poco en cuenta. Desde pequeños detalles como el hecho que llevamos más de un año como una asociación virtual sin un espacio fijo en la universidad hasta temas realmente importantes como la falta de la más mínima representación en nuestra Universidad.

Las autoridades universitarias no se dan cuenta de la experiencia y el talento que tienen sus 'mayores' y no hacen ningún esfuerzo para integrarlos en la universidad joven.

*Las autoridades
universitarias no se dan
cuenta de la experiencia
y el talento que tienen
sus mayores y no
hacen ningún esfuerzo
para integrarlos en la
universidad joven*

¿Y en la sociedad?, crees que aparte de cómo consumidores o votantes, se nos valora, entiende...

Es un tema que tiene mucha tela, pero creo sinceramente que se nos está haciendo más caso. La economía 'plateada' es cada día más importante y es una seria palanca para que se nos escuche y se nos valore. Es el mismo desafío que tenemos en microcosmo en la universidad de hacernos más visibles y más 'útiles' para la comunidad universitaria. Pero una cosa está clara este respeto lo tenemos que ganar demostrando lo que valemos. No podemos sentarnos con los brazos cruzados y por eso necesitamos involucrarnos en estos proyectos intergeneracionales.

¿Las asociaciones, aquello de "la unión hace la fuerza" te parece un camino adecuado para conseguir objetivos?

Es fundamental, no sólo para 'hacer la fuerza', sino también para compartir ideas y buenas prácticas. Por eso fuimos instrumentales en resucitar ese Grupo Madrid de 7 universidades que a lo mejor se reconvierte en la federación que existía antes. De uno de estos intercambios madrileños nos ha salido un informático genial que nos hace la página web y también un seguro especial para asociaciones. Siempre se puede aprender la una de la otra.

Yo soy muy práctico y quiero ver siempre resultados concretos. Por supuesto lo académico es importante pero también lo es lo lúdico. El Encuentro de Coros a nivel nacional está teniendo un gran éxito y nos gustaría que también se montase un festival anual de teatro.

Sueña despierto y dibuja a grandes rasgos como te gustaría que fuese, AUDEMAC- Comillas.

Ya hemos tocado los puntos principales, pero en resumen me imagino en mis sueños: una asociación fuerte de unos 500 socios con una dinámica mujer al frente reflejando la composición de la Universidad y de AUDEMAC y un siempre innovador programa cultural; una autentica representación en 'Mayores' con voz y voto en la Universidad; proyectos (en plural) intergeneracionales de voluntariado, investigación, culturales...; los grupos especializados reforzados y representándonos por toda España – el coro, el grupo de teatro, los deportes- con financiación exterior y patrocinio de esta nueva economía plateada; una colaboración más extensa con otras universidades a través de CAUMAS con proyectos comunes culturales y académicos tanto en España como en el extranjero.

Semejantes actividades son la mejor manera de demostrar lo que valemos, luchar contra la enfermedad, el Alzheimer, la soledad y asegurar una vida activa durante el máximo tiempo posible.

Alicia López Budia



Asociación Alumnos y Antiguos Alumnos
Universidad de Mayores Comillas ICAI-ICADE



ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES MAYORES UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID · CAMPUS DE COLMENAREJO ·

"La Asociación Estudiantes Mayores Uc3M Colmenarejo" **AUCTEMCOL**, fue creada en 2006 y tiene su sede social en la Universidad Carlos III, campus de Colmenarejo.

La Junta Directiva constituida el 12 de septiembre de 2017, está formada por 9 miembros:

- La Presidenta, doña Ana Fernández Rodríguez, y responsable de los ciclos anuales de cinefórum;
- El vicepresidente, don Tomás Tejeda San Juan, responsable de la base de datos;
- El tesorero, don Enrique Miquel Micart;
- La secretaria, doña M^a José Villa Roig, y responsable de las conferencias.

Y 5 vocales:

- Doña Concha Alonso López responsable de visitas por Madrid y visitas extras.
- Doña Carmen Camargo Lorenzo, responsable de los viajes cortos y admón. de los correos.
- Don José M.^a Galindo Villodre, responsable de viajes largos, taller de ópera y asistencia a la ópera.
- Doña Remedios Seijo Díaz, responsable de Museos y exposiciones.
- Doña Isabel Migallón Martín, responsable de teatro.

Para ser socio de la Asociación se requiere ser alumno o alumna de los cursos de la Universidad Carlos III, o exalumno que haya cursado algún año académico o enseñanza monográfica. Nuestra base de datos está formada por 333 socios y socias.

En el total de los socios y hasta un total máximo del 30% existe la figura del socio amigo presentado por un socio o socia. Cuando se alcanza el mencionado porcentaje, el candidato o candidata queda en lista de espera.

Algunas actividades, entre ellas la mayoría de las conferencias, son gratuitas para toda la Universidad.

Contamos con la generosa colaboración de la Universidad que nos cede sus locales, Sala de Juntas y Aula Magna para el desarrollo de talleres de diferentes disciplinas, recitales líricos de ópera, conferencias, y cinefórum (ciclo de 10 películas durante el curso académico), reuniones, etc...

Todas aquellas funciones que puedan desempeñarse en la Universidad, se realizan en su espacio. Nuestra finalidad es vincular la unión de los Estudiantes Mayores y socios con el Campus. Así nuestra presencia resulta cotidiana entre los jóvenes, con quienes compartimos estancia universitaria.

Nos sentimos muy honrados de pertenecer a CAUMAS, de formar parte de ella. En el ideario de nuestra Junta Directiva es imprescindible la unión con otras Universidades y Asociaciones, porque entendemos que el futuro se irá formando cada vez más por **una Sociedad de Mayores, que tendrá que contar de modo ineludible con nuestra aportación, experiencia, y conocimiento en el avance de la humanidad.**

Ana Fernández Rodríguez
Presidenta

Asociación de Estudiantes Mayores UC3M.Colmenarejo
AUCTEMCOL

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE MAYORES DE ALCALÁ AUDEMA

Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá AUDEMA



I Seminario de Ciencia Médica

Profesorado: Grupo de Doctores en Medicina

Del 08 de noviembre al 20 de diciembre

Jueves de 11:00 a 12:30

Socios 30 euros – No socios 40 euros

INSCRIPCIÓN

Sede de AUDEMA C/ San Diego, 15 - 2º - B

28801 A. de Henares (Junto a la Plaza de los Cuatro Caños)

Horario de oficina: miércoles de 12:00 a 13:00 y jueves de 18:30 a 19:00

Pago mediante ingreso en la cuenta de AUDEMA:

Banco Sabadell: IBAN ES67 0081 0366 7800 0134 0244.

audema19@gmail.com- www.audema.org Tl. 633 568 858

Las reservas serán efectuadas una vez que
recibamos la confirmación
del pago de la inscripción

 I SEMINARIO DE CIENCIA MÉDICA Del 08 de noviembre al 20 de diciembre 		
Jueves de 11 a 12,30h. - 30€ socios y 40€ NO socios		
FECHAS	TEMA	PONENTE
08-nov	Infertilidad	Dra. Dña. Elisa Sánchez Casas. Jefe de Sección del Servicio de Ginecología. Hospital Príncipe de Asturias
15-nov	Lo que se debe saber sobre las piedras de las vías urinarias	Dr. D. Manuel Guil. Jefe de Sección del Servicio de Urología. Hospital Príncipe de Asturias
22-nov	La transfusión de sangre	Dra. Dña. Teresa Pascual García. Medico Adjunto del Servicio de Hematología. Hospital Príncipe de Asturias
29-nov	Los trasplantes en España	Dr. D. José Andrés Cambronero. Jefe de Servicio de Cuidados Intensivos. Hospital Príncipe de Asturias
13-dic	Enfermedades frecuentes de la próstata	Dr. D. Manuel Guil. Jefe de Sección del Servicio de Urología. Hospital Príncipe de Asturias
20-dic	"La fase final de la enfermedad"	Dra. Dña. Elisa Sánchez Casas. Jefe de Sección del Servicio de Ginecología. Hospital Príncipe de Asturias
CONFERENCIA ESPECIAL - De 17 a 18,30 h.		
13-nov	La Hemofilia en la Familia Real	Dra. Dña. María Ángeles Calero García Medico Adjunto del Servicio de Hematología. Hospital Príncipe de Asturias

CARTELES ALUMA

ASOCIACIÓN DE ALUMNOS DEL AULA
PERMANENTE DE LA UGR ALUMA

V Concurso de Fotografía

TEMA:
"MIRADAS A LA VEGA"

CURSO 2018-2019
CONSULTA LAS BASES EN:
ALUMAASOCIACION.COM




"Salida nocturna" Primer Premio del IV
Concurso. Autor: José Ginés



aluma
Asociación de Alumnos del Aula
Permanente de Formación Abierta
Universidad de Granada

Programa actividades

Septiembre

Martes 18 Asamblea Extraordinaria. Elección de Presidente.

27 y 28 Jornadas de Recepción de Estudiantes. ALUMA estará presente con un stand, donde informará de las actividades de la Asociación y del Aula.

Octubre

Viernes 5 "Desgranando Granada" La Granada Carolina. En conmemoración del Centenario de Carlos V.

Martes 9, 16 y 30 Tertulia Poético-Literaria.

Viernes 19 "Conociendo nuestra tierra" Rincones mágicos de la Vega (Casa de García Lorca en Valderrubio. Recorrido en tren por la Vega y visita guiada y teatralizada al Castillo de Láchar).

Jueves 25 Acto de Homenaje a Laly.

Jueves 25 Último día para inscribirse en el Concurso de Fotografía.

Viernes 26 Jornada de Convivencia. Concurso de postres.




aluma
Asociación de Alumnos del Aula
Permanente de Formación Abierta
Universidad de Granada

V CONCURSO DE PINTURA DE ALUMA

Curso 2018-2019



Cartel: Primer Premio del IV
Concurso de Pintura
María Rueda Jiménez



aluma
Asociación de Alumnos del Aula
Permanente de Formación Abierta
Universidad de Granada

V CONCURSO DE RELATOS CORTOS "EL SENADO" CURSO 2018/19



PARA ALUMNOS DE TODAS LAS SEDES DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Consulta las bases en nuestro blog:
alumaasociacion.com

...animado a participar en este interesante concurso, tus compañeros te lo agradecerán...




PROGRAMACIÓN PRIMER TRIMESTRE CURSO 2018-2019

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA A.U.M.A.

septiembre



ACTUACIÓN DEL CORO EN LA INAUGURACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO

octubre



VIAJE CULTURAL A BILBAO: Visita a la exposición del legado Thaumhausse: Van Gogh a Picasso, pasando por Cezanne, Monet, Degas, etc ...



VIAJE CULTURAL A SANTIAGO DE COMPOSTELA Y AL MONASTERIO DE OSEIRA EN ORENSE



CONFERENCIA A CARGO DE DA. VIRGINIA ALVAREZ BULLA
"LA REINA URRACA, HIJA DE ALFONSO VI"



ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA.

noviembre



VIAJE CULTURAL A LA VILLA ROMANA DE LA OLMEDA Y SALDAÑA



CONFERENCIA A CARGO DE D. EMILIO ARECHAGA FERNÁNDEZ
"HISTORIA DE LOS GRANDES TABAQUEROS ASTURIANOS EN CUBA"



VISITA A LA FABRICA DEL GAITERO, FÁBRICA LOS CASERIOS,
SUBIDA A BULNES Y MUSEO EN ARENAS DE CABRALES



CONCIERTO A CARGO DEL CORO PARA FESTEJAR A SU PATRONA



VISITA A LA CENTRAL CENTENARIA DE HIDROLÉCTRICA
DEL CANTÁBRICO EN SOMIEDO Y MUSEOS DE LA ZONA

diciembre



CONFERENCIA A CARGO DEL GRUPO VETUSTA SOBRE "MONTAÑISMO"



CONCIERTO DEL CORO COMO FINAL DE TRIMESTRE

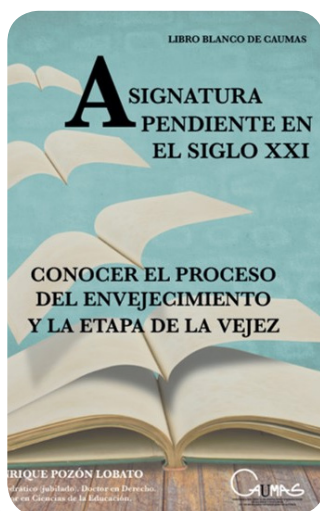


COMIDA DE NAVIDAD

BIBLIOTECA SÉNIOR CAUMAS

TRABAJOS DESTACADOS

LIBRO BLANCO DE CAUMAS



Autor: Pozón Lobato Enrique

Universidad: Universidad de Málaga

Campus Universitario: Campus de Málaga

Tema: Sociología

Descripción:

EL LIBRO BLANCO DE CAUMAS, quiere incorporar en las aulas Universitarias, la Asignatura pendiente en el SIGLO XXI, con el objetivo de formar e informar a las personas mayores para "Conocer el proceso del envejecimiento y la etapa de la vejez. Artículo: Libro Blanco Caumas - ebook

Enlace a la Biblioteca:

<http://caumas.org/articulo/libro-blanco-de-caumas/>

I ENCUENTRO LITERARIO: PREMIO RELATOS CORTOS, PREMIO POESÍA



Autor: Asociación de Mayores ULL - LA LAGUNA-TENERIFE

Universidad: Universidad de La Laguna

Campus Universitario: Campus de La Laguna

Tema: Literatura

Descripción:

En este libro hemos reunido todas las obras seleccionadas y ganadoras en los Premios de Relatos Cortos y Poesía de la Asociación de Mayores de la Universidad de La Laguna correspondientes al X Ciclo Cultural que se celebró este año de 2018. Obras leídas por sus autores en el I Encuentro Literario AMULL que se...

Enlace a la Biblioteca:

<http://caumas.org/articulo/cuestionario-sobre-la-tierra-un-planeta-en-profunda-transformacion/>



FEDERACIONES Y ASOCIACIONES



FEGAUS

FEDERACIÓN GALEGA
DE ASOCIACIONES
UNIVERSITARIAS SÉNIORS



FASUNEX

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE
ALUMNOS Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL
PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE
LA EXPERIENCIA DE CASTILLA Y LEÓN



FADAUM

FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES



ADAMUC

ASOCIACIÓN DE
ALUMNOS MAYORES
DE LA UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE MADRID



AEPUMA

ASOCIACIÓN DE
ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA UNIVERSITARIO
PARA MAYORES DE
LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID



PERITIA ET DOCTRINA

ASOCIACIÓN "PERITIA ET
DOCTRINA" DE DIPLOMADOS
DE LAS PALMAS DE
GRAN CANARIAS



AMULL

ASOCIACIÓN DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD
DE LA LAGUNA
(TENERIFE)



AULEXNA

ASOCIACIÓN DE ALUMNOS
Y ANTIGUOS ALUMNOS DEL
AULA DE LA EXPERIENCIA
DE LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE NAVARRA



AMUEZ

ASOCIACIÓN DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD DE
LA EXPERIENCIA
DE ZARAGOZA



AUDEMA

ASOCIACIÓN
UNIVERSITARIA DE
MAYORES DE LA
UNIVERSIDAD DE
ALCALÁ DE HENARES



AUDEMAC

ASOCIACIÓN ALUMNOS
UNIVERSIDAD MAYORES
DE LA UNIVERSIDAD
PONTIFICIA DE
COMILLAS DE MADRID



ASSAXAOUM

ASSOCIACIÓ DE ALUMNES
I EXALUMNES DE LA
UNIVERSITAT OBERTA
PER A MAJORS DE LAS
ISLAS BALEARES



AUMA

ASOCIACIÓN
UNIVERSITARIA DE
MAYORES
DE ASTURIAS

SIEMPRE HAY TIEMPO PARA IR A LA UNIVERSIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



IMSERSO



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES