

PERFIL SOCIOLÓGICO DE LOS ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES DE GALICIA



***Investigación socio-demográfica de los
alumnos del Programa de Formación de
Mayores de las Universidades GALLEGAS.***

presidente@fegaus.com



Índice

Resumen

1.- Introducción

2.- Metodología

3.- Resultados

4.- Conclusiones

5.- Bibliografía.



Resumen

En la actualidad, cientos de personas mayores de 55 años participan en Galicia en los programas universitarios para la formación de mayores. Las mejores condiciones de vida, el aumento de la esperanza de la misma y que el año 2050, según las previsiones que se están realizando, será nuestra comunidad en el que vivirán más personas mayores. Una autonomía que envejece, que estará en primera línea y que seguirá envejeciendo en las próximas décadas; lo que se traduce en la presencia significativa de las personas mayores en la sociedad del siglo XXI. En el año 2050 seguramente tendremos la población más anciana, muy próxima a Castilla-León. Será una autonomía de mayores, lo cual supone la necesidad de una adecuación ajustada a los nuevos tiempos que, debe ser previsto en la actualidad. Vamos a significar una cuestión que, todavía, en los comienzos de la segunda década del siglo XXI, no ha sido resuelta de manera satisfactoria: la realidad del envejecimiento y la vejez, como proceso individual en el que influyen múltiples aspectos y donde aparece, para la gran mayoría de las personas, una etapa llena de posibilidades. Nos encontraremos en una situación única en la historia de Galicia, con las personas más estudiadas, con una experiencia laboral y talento. que han viajado y conocen idiomas. Ante este reto FEGAUS realiza este estudio de la formación que nos solicitan en su nueva vida, los mayores que vivirán en este siglo. Y presenta la “Asignatura pendiente en el Siglo XXI”.

PALABRAS CLAVE: personas mayores; séniors; motivaciones; Programa universitario para mayores; Formación para mayores; Envejecimiento activo; Solidaridad Intergeneracional.

ABSTRACT: Currently, hundreds of people over 55 participate in Galicia in university programs for the training of older people. The best living conditions, the increase in the hope of it and that the year 2050, according to the forecasts that are being made, will be our community in which more elderly people will live. An aging autonomy, which will be on the front line and will continue to age in the coming decades; which translates into the significant presence of the elderly in the society of the 21st century. In the year 2050 we will surely have the oldest population, very close to Castilla-León. It will be an autonomy of the elderly, which implies the need for an adaptation adjusted to the new times that must be foreseen today. We are going to mean a question that, still, at the beginning of the second decade of the 21st century, has not been satisfactorily re-released: the reality of aging and old age, as an



individual process in which multiple aspects influence and where it appears , for the vast majority of people, a stage full of possibilities. We will find ourselves in a unique situation in the history of Galicia, with the most studied people, with a work experience and talent. who have traveled and know languages, Faced with this challenge, FEGAUS carries out this study of the training requested in their new life, the elders that will live in this century. And it presents the "Pending subject in the XXI Century".

KEYWORDS: seniors, senior citizen, motivations for learning; university program for seniors; Training for older, active aging Intergenerational Solidarity.



1. Introducción

Las mejoras en las condiciones de vida y salud, las mayores posibilidades de acceso a la educación, así como las políticas laborales que promueven prejubilaciones, han propiciado que un grupo numeroso de personas activas del entorno de Galicia deseen aprovechar su tiempo mejorando su formación incorporándose al Programa de Mayores de nuestras Universidades.

Estas personas mayores buscan actividades que les llenen y satisfagan, entre las que se encuentran las educativas, culturales y de ocio.

Las universidades públicas han intentado responder a esta demanda incrementando el número de programas de formación diseñados para mayores. A causa del incremento del número de personas mayores de 50 años que en Galicia han demostrado interés por cursar estudios universitarios recientemente se han comenzado a ofrecer programas específicos destinados a los mayores.

Un conjunto de hechos sociales, entre los que destacan el envejecimiento demográfico, los cambios económicos sociales, la emergencia de una nueva generación de personas mayores, el aumento de las prejubilaciones, el incremento de la esperanza de vida y el interés de las instituciones educativas en incorporar estudiantes no tradicionales, han propiciado el nacimiento de los programas universitarios para mayores (Almod B y Costas J.A, 1999).¹

Otro factor relevante corresponde a los cambios sociales e individuales en la concepción del tiempo de ocio. Igualmente existe una emergente generación de personas mayores con un mayor nivel de estudios.

La vida de las personas adultas ha cambiado radicalmente en los últimos veinte años en Galicia. Hasta ese tiempo, alcanzar la jubilación significaba pasar a una situación de falta de actividad, no solo en el ámbito laboral sino también en la vida cotidiana. Sin embargo, esta idea ha cambiado muy rápidamente y se está reivindicando un nuevo concepto de jubilación. Trabajar durante más años, hacerlo a tiempo parcial, regresar a la universidad o ser voluntarios son algunos de las alternativas al clásico sentido del retiro de la actividad profesional que se mantenía en generaciones anteriores (Blázquez Entonado, F. s/f).²

Aprendizaje o Formación

Es una realidad que las universidades gallegas abrieron sus puertas ante el aumento cuantitativo de las denominadas “personas mayores”. Desde su apertura se fueron dando cambios sociales y educativos que les afectan. En general estas personas gozan de una aceptable salud y una buena parte (que va en aumento) trata de promover un “envejecimiento activo”. En el proceso de esta etapa, el interés, ya no es solo de ocupar el “tiempo libre” sino que se incrementa su preocupación por implicarse en actividades y programas formativos. La naturaleza del desarrollo humano



y el envejecimiento no es exclusivamente “biológica” sino también “cultural”. Por lo que es lógico pensar que los tributos de curiosidad y querer saber para sentirse activo se oponen a la visión estereotipada del envejecimiento y que a los mayores se les asocie con la pasividad o el declive intelectual. Esto ha dejado de corresponder a las realidades de la vida contemporánea y se ajusta aún menos a lo que se demanda para el futuro. Ya nadie duda de que el adquirir conocimientos a nivel universitario no deba destinarse solo a la formación de y para la juventud y que estos conocimientos basten para toda la vida.

Se pretende que la generación de los “mayores” tenga oportunidades de inclusión como ciudadanos de pleno derecho y el acceso a insertarse y no ser excluidos de la denominada “sociedad del conocimiento” que les permita no solo los derechos de la “protección social” sino de la “educación y formación a lo largo de la vida.

El objetivo general de este trabajo es conocer, ***PERFIL SOCIOLÓGICO DE LOS ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES DE GALICIA*** así como aspectos relacionados con las expectativas, satisfacción, promover cambios para mejorar la calidad y las necesidades de esta nueva generación la más formada de nuestra historia.

Programas universitarios para mayores.

La vida de las personas mayores ha cambiado radicalmente en los últimos veinticinco años en Galicia. Los programas universitarios para este tramo de edad, están justificados por el progresivo aumento de la población mayor, que nos sitúa entre las primeras comunidades de españolas en esperanza de vida, como por el hecho de que muchos de nuestros mayores no pudieron acceder a la Universidad en otro momento de sus vidas.

El camino hacia la sociedad para todas las edades, que la ONU marcó como objetivo ya en 1995, hace de los programas intergeneracionales objeto de gran expansión en los últimos años, derribando las barreras entre generaciones. Entendiendo los programas intergeneracionales como una nueva metodología de acción social y educativa que une participantes de varias generaciones hacia un objetivo común a todos ellos, mediante los que se promueve el intercambio, la solidaridad y la interdependencia entre generaciones. La interacción que se deriva de este tipo de programas resulta muy beneficiosa tanto para los mayores como para los jóvenes participantes en los mismos, y existen diferentes estudios que han analizado dichos efectos beneficiosos: a nivel de calidad de vida, salud física y psicológica, habilidades sociales y de comunicación, mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo también muy positivos los efectos constatables en cuanto a una mejor y mayor utilización de los recursos y los servicios comunitarios que suponen estos programas. Los programas universitarios para mayores, que se han venido extendiendo por las universidades de todo el estado español desde los años 80 del pasado siglo, son escenario habitual y propicio para este tipo de programas y relaciones intergeneracionales (García de la Torre, M^a Pilar).³

Los programas universitarios para mayores se inician en la comunidad de Galicia al principio del año 2000. En nuestra comunidad existen tres Universidades con modelos de organización diferentes. El mismo problema existe en otras universidades es-

pañolas en las que existen varios modelos de Programa para Mayores. (Yenerall J.D. 2003).⁴

La aparición del concepto *lifelong learning* (aprendizaje permanente) a lo largo de toda la vida, entendido como un proceso ininterrumpido formulado por (Panel de las universidades en la Europa del conocimiento 2001).⁵ En la mayoría de los estatutos de las universidades figuran en sus principios fundamentales conceptos como: “*La difusión de conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación permanente*”, también refleja la libertad de las mismas para ejercitar su derecho a la expedición de estudios y titulaciones propias.

El ámbito de aplicación de nuestro RD 1393/2007 dice {...} “*el aprendizaje permanente debe abarcar todo el espectro del aprendizaje formal, no formal e informal. La consulta también puso de relieve los objetivos del aprendizaje, que incluye la ciudadanía activa, la realización personal y la integración social, así como aspectos relacionados con el empleo*”. {...}

Esto no es nada sencillo, porque a pesar de que todos los implicados pudieran ponerse de acuerdo, choca frontalmente con la lentitud y burocracia administrativa de las universidades. “*Los mayores cada día que pasa, disponemos de menos tiempo para hacer realidad nuestros deseos, por nobles que sean*” (Agustín Bastante Sicilia. 2011).⁶

El panel de las universidades en la Europa del conocimiento, nos lleva a nuevas propuestas educativas por parte de las universidades que implantan nuevos programas para alumnos mayores de 50 años.

Los programas universitarios para mayores implantados en las universidades de los países de la OCDE se pueden agrupar en tres modelos: francés, británico y mixto.

-El modelo francés:

Está basado en programas estructurados en cursos académicos y contabilizados por créditos. Es la forma más frecuente de programa universitario para mayores en Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países). El modelo francés enfatiza la importancia de que el aprendizaje se produzca en las universidades donde la investigación y la enseñanza están combinadas y en instituciones donde la educación está conectada con las metodologías específicas y con las teorías del aprendizaje. Entre sus fines destaca la importancia de la integración de los alumnos mayores en el campus universitario para una relación con los jóvenes, de modo que favorezca el intercambio y enriquecimiento generacional.

Podemos considerar al programa de la Universidad de Vigo dentro del modelo francés por su estructura en cursos académicos y créditos (Yuni J.A. 1999.).⁷ El modelo vigués enfatiza la importancia de que el aprendizaje se produzca en la propia universidad.

-El modelo británico:

El modelo de Cambridge (*Open University*), basado en programas asociados a los ayuntamientos o municipios, ofrece un amplio abanico de actividades educativas y culturales que promueven la participación de los adultos y cuentan con voluntarios



para organizar y gestionar el programa. Los objetivos de este modelo se centran en la capacitación y fortalecimiento en la participación y *empowerment* de los séniors en los procesos de la toma de decisiones colectivas. Este tipo de programa está más extendido en Inglaterra, EE.UU., Canadá y Australia. *Los Learnig in Retirement* (creados en 1962) por ejemplo, se han establecido en más de 200 universidades de los EE.UU. y Canadá, proporcionando a los mayores de 50 años la oportunidad de seguir enseñanzas universitarias sin la obtención de créditos. Los planes de estudio son diseñados y dirigidos por miembros de la organización y estimulan la participación activa de sus miembros.

-El modelo mixto:

Tiene un diseño con un programa híbrido: incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, recibe apoyo institucional desde la universidad al tiempo que realiza actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje y la participación de adultos. Este tipo de programas se originó en Finlandia y está vigente en varios países europeos.

2. Metodología

El presente estudio es trasversal y descriptivo de las motivaciones y características socio-demográficas de los alumnos que cursan sus estudios en el año 2019/2020 en nuestras Universidades Gallegas en los PUM.

Hemos utilizado como instrumento de recogida de datos un cuestionario con preguntas sobre las asignaturas a cursar y sobre otras cuestiones biográficas del alumnado del programa, para conocer el **PERFIL SOCIOLÓGICO DE LOS ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES DE GALICIA**, dentro del Programa de Formación de Mayores de nuestras Universidades.

Para desarrollar el trabajo de campo se preparó una encuesta para realizarla por INTERNET y se remitió, por las bases de datos de las asociaciones de Lugo, Ourense, Ferrol, A Coruña, Pontevedra y Vigo, a sus asociados

Los cuestionarios constan de un documento estructurado en: a) Características básicas sociodemográficas: b) Nivel de estudios: c) Formación propuesta: d) Horarios de las clases

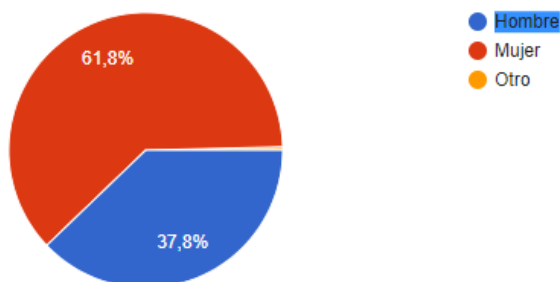
Del universo de 1.230 socios/alumnos, respondieron 269, el 21,86% lo que da un porcentaje de fiabilidad de los resultados del 89,5%. El período de entrega se inicia el 16.09.2019 y concluye el 11.10.2019.

De los 269 socios/alumnos matriculados, respondieron a la encuesta, el 37,8 % de los Hombres y el 61,8 % Mujeres.

3. Resultados

3.1 Género

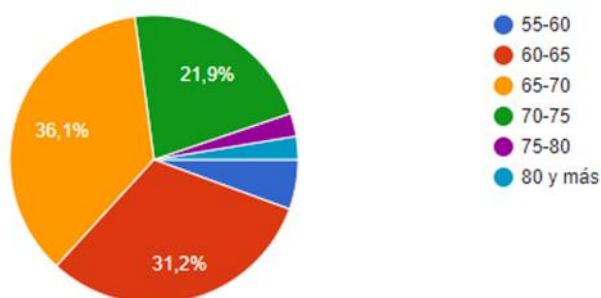
Predominan las mujeres sobre los hombres en un :



Las mujeres, dentro de nuestras universidades y en todas las españolas, son las más activas y participativas en todas las actividades que se desarrollan dentro del proceso de formación.

3.2 Edad

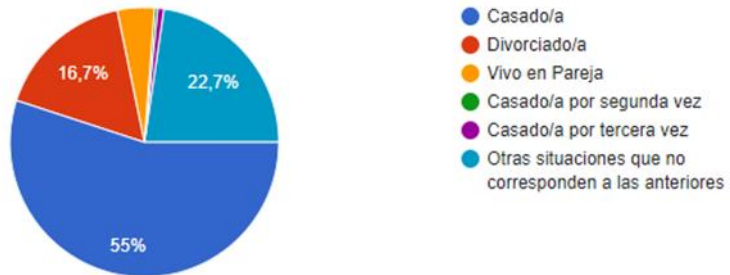
269 respuestas



Entre los 60 y 75 años se encuentran el 88%, la mayoría de los alumnos. Destaca que hay tantos alumnos entre 75 y 80 y más, que entre 55 a 60 años.

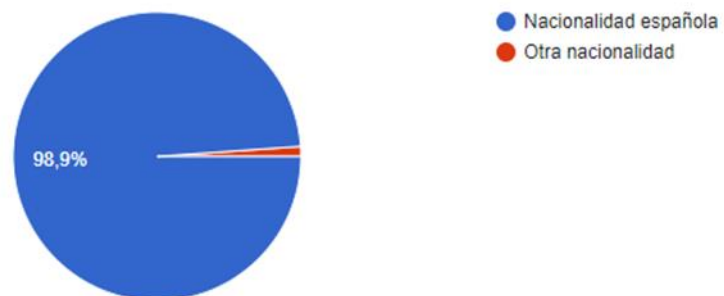
3.3 Estado Civil

269 respuestas



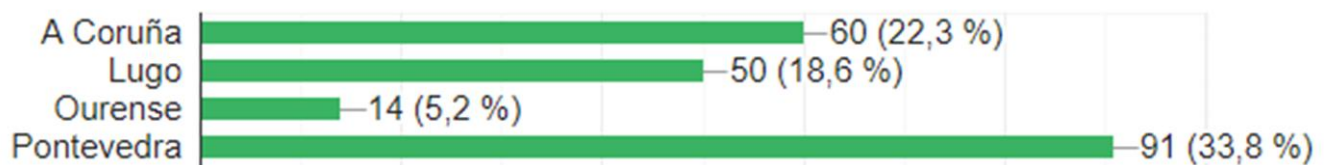
3.4 Nacionalidad

269 respuestas



3.5 Lugar de nacimiento

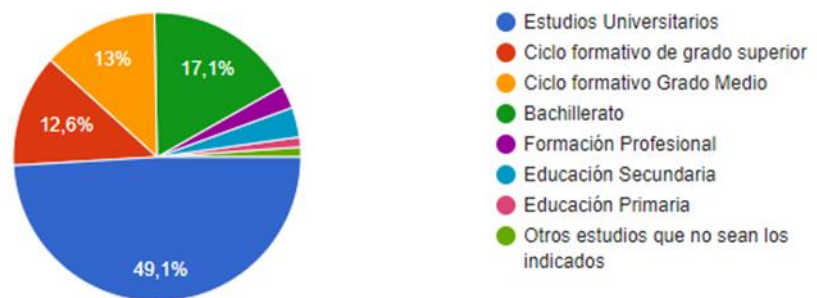
tas



54 Respuestas origen de otras localidades fuera de Galicia y de España

3.6 Nivel de estudios

269 respuestas



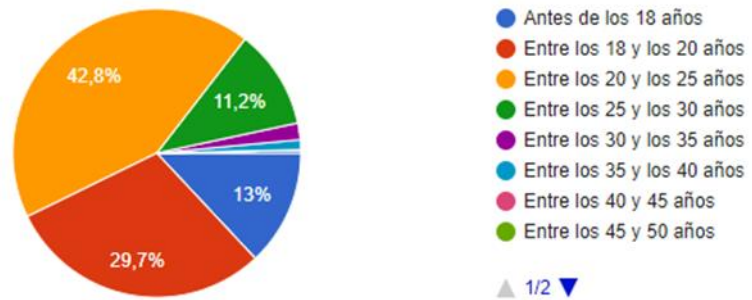
El cambio que en estos años ha sucedido en la educación y formación de las personas en Galicia, es espectacular.

En el curso 2009/2010, realizamos una encuesta y el 17,4% de los alumnos que en aquel momento estaban matriculados en el programa de mayores, eran Universitarios.

Diez años después, hemos pasado del 17,4 al 49,1%. Lo mismo ha sucedido con el bachiller, formación de grado medio y grado superior.

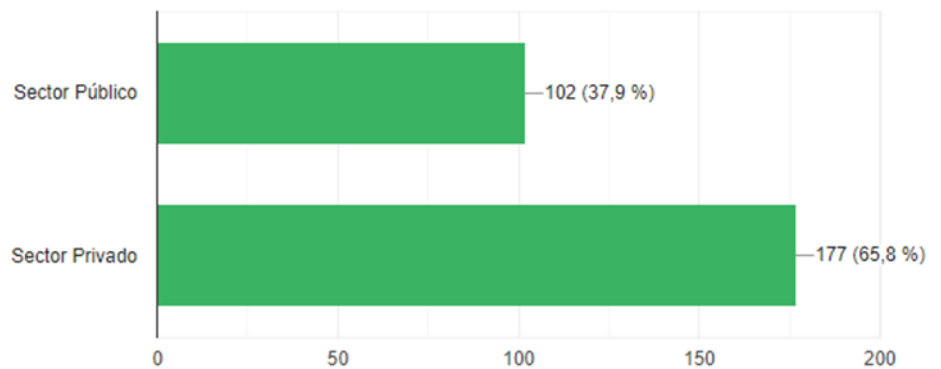
3.7 ¿A qué edad comenzó a trabajar?

269 respuestas



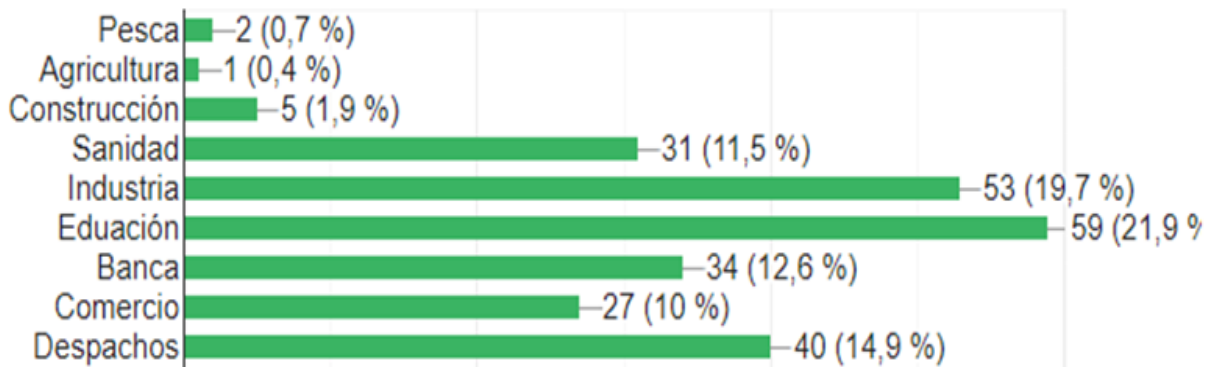
3.8 Origen Profesional

269 respuestas



3.9 Sector donde ejerció su actividad laboral

269 respuestas



27 corresponden a otros sectores

3.10 Formación propuesta para el Siglo XXI en nuestras Universidades

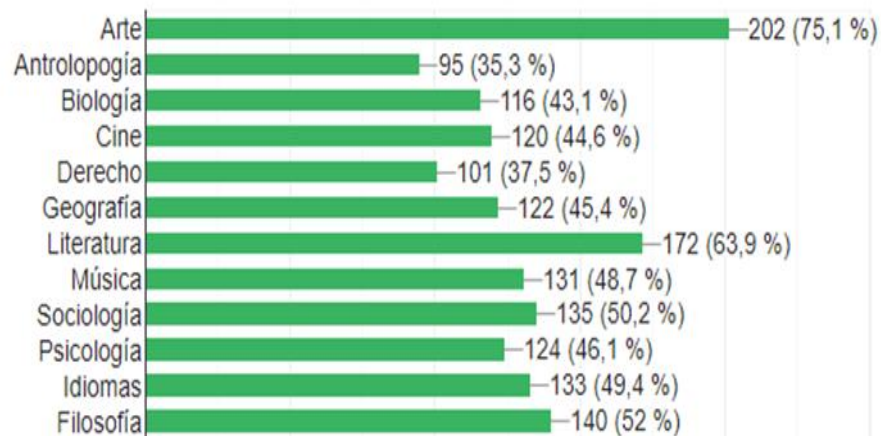
269 respuestas



En muchas de las respuestas han elegido las dos opciones.

3.11 Asignaturas de Humanidades

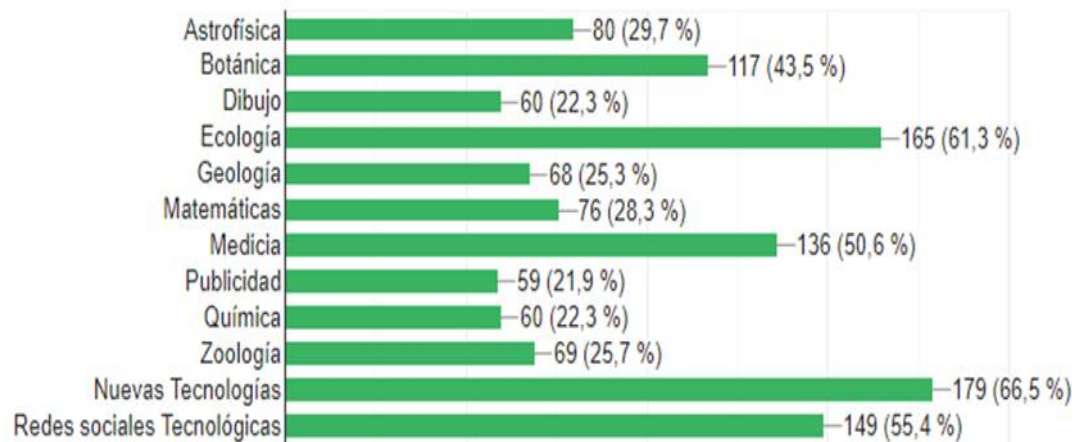
269 respuestas



20 Respuestas han elegido otras asignaturas. Es significativo que la historia, solamente salen elegidas en 4 encuestas.

3.12 Asignaturas de Ciencias

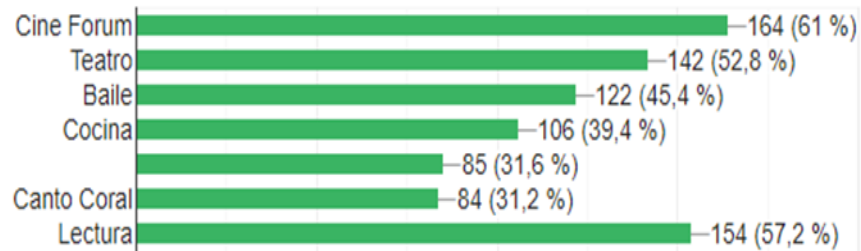
269 respuestas



10 Respuestas eligen otras asignaturas

3.12 Talleres

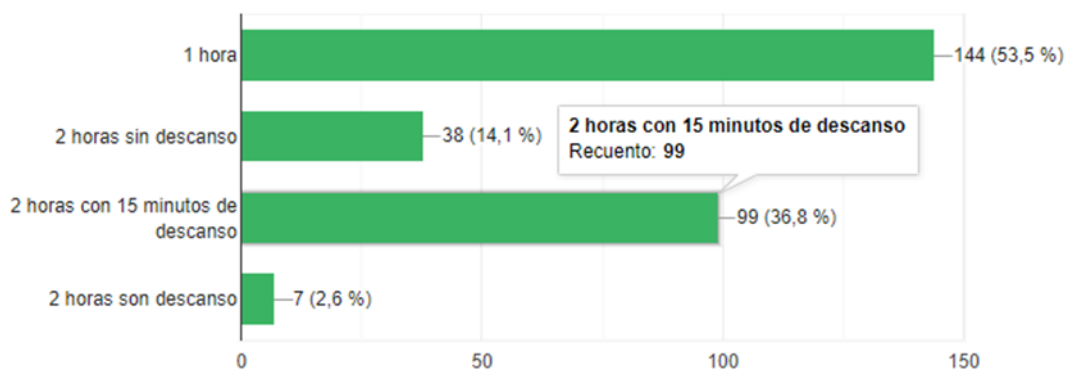
269 respostas



21 Respostas eligen outros talleres

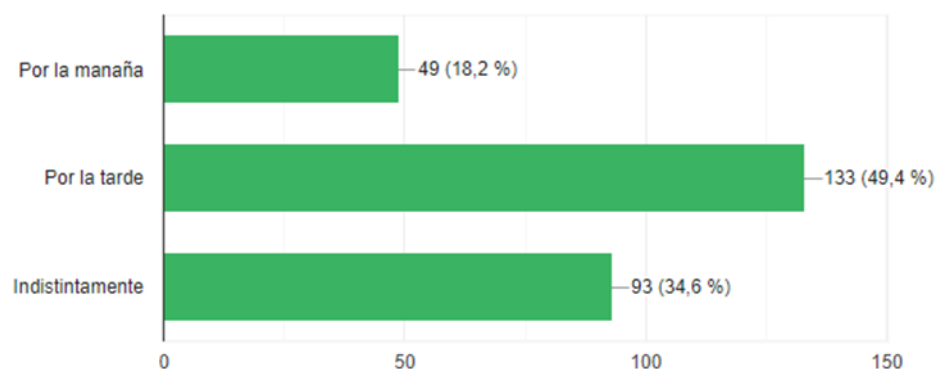
3.13 Duración de las clases

269 respostas



3.14 Horario de las clases

269 respostas



4. Conclusiones

4.1 Introducción

La Universidad tiñe con un nuevo color nuestras vidas.

Si tuviésemos que citar los beneficios obtenidos en los Programas de Mayores de nuestras Universidades, deberíamos comentar que, gracias a esta actividad dentro de las aulas, mejoramos nuestra capacidad de conocer y valorar nuestro paisaje gallego y sus gentes, nuestras historias y la más cercana de nuestra propia ciudad, así como nuestras tradiciones. Aprendimos a ver de diferente forma un cuadro, a valorar nuestros monumentos y la riqueza artística mundial. Revivimos la historia de la humanidad y la importante construcción europea.

Aprendimos a encontrar el núcleo de la cuestión y a ver las cosas desde un punto de vista más crítico, hemos salido del aula para ir allí donde algo merecía ser visto y estudiado y nos entrenó para organizar mejor nuestra cabeza y, al mismo tiempo, profundizar en ese mundo de las TICs que nos pilló distraídos a nuestra edad, y que tanto nos aísla de nuestra juventud. Conocimos la antropología, el mundo y los secretos de la publicidad, el poder del sonido y la imagen, los problemas del medio ambiente, los fundamentos del derecho o los pensamientos filosóficos más profundos ... Incluso, hemos llegado a discutir nuestras diferencias en la lengua de Shakespeare. Los estudios universitarios para mayores nos han mejorado intelectualmente, han refrescado nuestra memoria, han tonificado nuestra mente y nuestro cuerpo, y todo, bajo un amable clima social. La actividad universitaria nos ha integrado en grupos, no solo de edad adulta, sino también de gente joven, auténticos viveros de inquietudes e ilusiones, que nos han contagiado de parte de la fuerza de su juventud; evitando fuésemos bombardeados por la frecuencia de grises conversaciones sobre quien es el mejor cardiólogo o que balneario es el ideal para la artrosis. ¡Ya llegará ese otro tiempo!⁸

4.2 Objetivo

Todos los alumnos estudiados tienen un objetivo: aprender y formarse fundamentalmente en el campo de las humanidades y participar de un entorno social alejado de la vulgaridad que algunas veces nos rodea. Representan una élite de personas que por su nivel de estudios desean participar en la sociedad y que en buena medida buscan la forma y el modo de poder seguir siendo útiles a la sociedad, a la vez que continuar desarrollándose más y mejor en su nueva vida después de terminada la laboral.



4.3 Conclusiones finales

Las conclusiones del presente estudio pueden servir de ayuda a los responsables del ámbito universitario, de Galicia y a la Xunta, para que organicen y promuevan programas que respondan de forma directa a las expectativas de los mayores. Igualmente, los mayores, a través de los programas actuales universitarios, y los futuros que se deberán implantar para las nuevas generaciones que se incorporen, deben promover la integración social y la comunicación intergeneracional, para que las necesidades de estos alumnos sean atendidas dentro de sus requerimientos de formación. No se trata de proporcionar sólo información solo para que les ayude a combatir los efectos del envejecimiento, sino conocimientos y actividades que favorezcan la creatividad, la expresividad, la participación y, sobre todo, les ayude a incrementar su calidad de vida al añadir vida a los años. Y para este objetivo las Asociaciones de Alumnos de los programas de todas las universidades debemos promover, actividades dentro del alumnado, para conseguir la participación en el Envejecimiento Activo dentro de todos sus asociados.

Bien es verdad que echamos de menos varias cosas. En primer lugar, la falta de información para que puedan optar a diversas actividades todas las personas mayores de 55 años que no estén activas en el mundo laboral; la falta de utilización de los conocimientos y experiencias de los mayores; la escasa integración activa en la sociedad de los pre-jubilados, la pocas ofertas para seguir activos intelectualmente después de los 60 años; la poca o escasa ayuda de los estamentos públicos con los mayores que quieran ser útiles a la sociedad, aportando generosamente sus conocimientos y su trabajo.

La necesidad urgente de llevar los Programas de Mayores a los lugares de Galicia donde por estar fuera de los siete Campus actuales Universitarios, no pueden participar los mayores de estas localidades en este proceso de envejecimiento activo. Las nuevas tecnologías y la experiencia de FEGAUS en este campo de formación, permitirán que en las localidades fuera de los campus, se puedan abrir aulas para impartir los PROGRAMAS DE MAYORES DE LAS UNIVERSIDADES a todos los gallegos del Siglo XXI, interesados en seguir formándose.

Es un objetivo estratégico de nuestra federación y que propondremos a la Xunta de Galicia y a todas nuestras Universidades.

Personas que han trabajado en este Proyecto.

Alejandro Otero Davila – Presidente de Fegaus

Miguel Ángel Yebra Varela – Presidente asociación de Alumnos de Pontevedra.

Iciar Silvestre Maldonado – Secretaria Técnica de Fegaus -desarrollo de Comunidad Post55 – Canal Sénior.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ¹ Arnold B, Costa J. “A new vision of the third age or the individual and society as a result of learning possibilities for older adults”. Continuing Scientific Education in Europe. International J. of Third Age Learning International Studies 1996, 6:105-17.
- ² Blázquez Entonado, F. “Educación de Adultos. El Programa de Mayores de la Universidad de Extremadura”. Disponible en: Linea.es http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1218%5DREVISTA%203%202005%20ARTICULO%2011.pdf [Consultado el 1/2/2013]
- ³ García de la Torre, María del Pilar. “Enseñanzas específicas para Mayores en las Universidades”. *En actas del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores*, CIUUM 2011: Alicante del 27 al 30 de junio de 2011. *Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)*,. Vol. II, pp. 903-914
- ⁴ Yenerall JD. “Educating an aging society”. The university of the third age in Finland”. *Educ Gerontol.* 2003; 29:703-16
- ⁵ El panel de las universidades en la Europa del conocimiento. Comunicación de la Comisión Europea. Editado por la comisión de las Comunidades Europeas (página 4). Bruselas, 21.11.2001. *XI Jornadas sobre el asociacionismo en los programas universitarios de mayores* . Páginas 35-40
- ⁶ Agustín Bastante Sicilia. “La formación continua y el proceso de integración de los mayores en las universidades: Aspiraciones y Objetivos”. *XI Jornadas sobre asociacionismo en los programas de mayores* 2011; páginas 39-40.
- ⁷ Yuni JA. “Optimización del desarrollo personal mediante la intervención educativa en la adultez y la vejez”. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada 1999.
- ⁸ Yebra MA, “Un folio da para mucho” Diseño personal sobre el modelo ideal de vida del jubilado. PUM UVIGO, 2019 – Revista GAUDEAMUS N° 2-3-4 y5. From the Editor.